# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**НОЧУ “СОШ “Феникс”**

**на 2018-2019 учебный год**

**Единая методическая тема школы на 2016-2021 гг.**

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Методическая тема на 2018/2019 гг.**: “Повышение качества образовательного процесса через реализации системно-деятельностного подхода в воспитании, обучении, развитии обучающихся.”

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально- экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи. За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Современное общество требует образованных, нравственных,

предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо еѐ и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности. В школьном возрасте происходит не только физическое созревание, но интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, и возможностей становления характера. В этот возрастной период происходит активизация познавательной деятельности. А это предполагает включение школьника в многообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, общественно-полезную, игровую, неформальную деятельность свободного общения.

**Цель воспитательной работы**: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

# Основные задачи:

* Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
* Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
* Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально- опасных явлений.
* Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

# Практические задачи:

* Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно- нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
* Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
* Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
* Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу; Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и социально опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
* Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
* Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности, привлекать учащихся к благотворительным мероприятиям;

# Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

1. Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

1. Личностно ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных

понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

1. Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
2. Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

# Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2018-2019 учебном году в условиях ФГОС **основными направлениями в воспитательной работе являются**:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Творческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание
12. Гражданско-патриотическое воспитание:

* воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», «свобода и ответственность», «честь»,

«совесть», «долг», «справедливость», «доверие»;

* развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
* развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
* формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и

оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

* повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
* увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном взаимодействии;
* развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодѐжи.
* развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно- эстетических взглядов, нравственных принципов);
* развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
* формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства;
* воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

1. Нравственное и духовное воспитание:

* формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедли- вость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
* повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осущест- вляемой трудовой и творческой деятельности;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профес- сиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
* формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы);
* организация и участие в мероприятиях, направленных на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия и т.п.);
* развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни;

1. Интеллектуальное воспитание:

* формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
* формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллек-

туальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

* повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно- исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).
* создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

1. Здоровьесберегающее воспитание:

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
* формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
* профилактика развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья и т.п.);
* программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных кружков, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний и т.д.);
* пропаганда здорового образа жизни и физической культуры.

1. Социокультурное воспитание:

* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»,

«социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как

«социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»,

«фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
* предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности уроков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);

1. Творческое и эстетическое воспитание:

* формирование у обучающихся навыков, направленных на их приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
* формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
* формирование условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематог- рафу, для воспитания культуры зрителя.
* развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, организация проведения творческих конкурсов, уроков и пр.;
* посещение музеев, выставок.

1. Правовое воспитание и культура безопасности:

* формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и криминальном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодѐжных субкультур.
* распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, уроков, лекций с приглашением специалистов и др.);
* проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

1. Воспитание семейных ценностей:

* формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
* программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.);
* поддержание постоянного контакта и связи с родителями обучающихся, совместное обсуждение различных ситуаций, привлечение родителей к школьным мероприятиям и проектам.

1. Формирование коммуникативной культуры:

* формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
* формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
* формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
* развитие речевых способностей обучающихся, формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;
* программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, видеопроекты);
* программы и проекты, направленные на улучшение коммуникативных компетенций учащихся (например, викторин, праздников родного и иностранных языков, конкурса чтецов и т.д.).

1. Экологическое воспитание:

* формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде;
* формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

# Реализация данных направлений предполагает:

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

# Планируемые результаты:

* приобщение к истории своей семьи, школы, города;
* приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
* устойчивые положительные результаты обучения;
* приобщение к исследовательской деятельности;
* повышение уровня социальной комфортности в коллективе;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности

воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

* воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
* знание экологических проблем города, области, способов выхода из них;
* повышение интереса к исследовательской деятельности;
* проявление уважительного отношения к страшим;
* формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* расширение кругозора;
* активное участие родителей в жизни класса, школы;
* повышения интеллектуального уровня;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы,

классного руководителя;

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; максимальное количество учащихся будет включено в

систему дополнительного образования; организация занятий в кружках будет направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

* повышение профессионального мастерство классных руководителей и

мотивации к самообразованию, благодаря чему увеличиться эффективность

воспитательной работы в классах;

* поддержка исследовательской и проектной деятельности.

# Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками»,

«уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

1. Общекультурная компетенция - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт

индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

# Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

# Организационно-методические и мероприятия в течение учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственн ый** | **Примеч ание** |
| 1. | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2017-2018 учебный год | Май- Август 2017 | Зам. директора по ВР |  |
| 2. | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Зам. директора по ВР | Раз в месяц |
| 3. | Консультации классных руководителей, педагогов ДО, социальных педагогов, воспитателей | В течение всего года | Зам. директора по ВР | Каждый второй четверг |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Аналитическая деятельность. Прогнозирование. Планирование на следующий учебный год. | май-август  2019 | Зам. директора по ВР |  |
| 5. | Работа с МО классных руководителей:   * Инструктивно-методические консультации с классными руководителями. * Составление и корректировка плана работы с классом. * Организция и планирование дополнительного образования учащихся в рамках школы. * Совместная организация классных часов и общешкольных мероприятий. | В течение всего года | Зам. Директора по ВР  Классные руководители |  |
| 6. | Работа с родителями:   * Проведение родительских собраний (по графику). * Консультации и индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся. * Открытые уроки и дни открытых дверей для родителей. | В течение всего года | Зам. Директора по ВР  Классные руководители |  |
|  |  |  |  |  |

**Далее представлен календарный план планируемых мероприятий на 2018-2019**

**учебный год.**

Все мероприятия, проводимые школой на различных уровнях: в рамках класса, параллели, кружков, нескольких классов или всей школы, имеют своей целью всестороннее воспитание школьников, вовлечение учащихся на добровольной основе, участие с удовольствием, с отдачей; со стороны педагогов, руководящих деятельностью учащихся, должен осуществляться контроль и организация деятельности, правильное ориентирование и направление детей, выявление способностей, талантов каждого и определение степень участия и вовлеченности ребенка в общее дело. Каждое мероприятие должно иметь определенную цель, достижение которой определяется совместно всеми участниками.