|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Ключникова Л.В.

"Подготовка к сдаче ЕГЭ (английский язык)" 11 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит систематизировать знания и повысить уровень речевой подготовки в целом. Формат ЕГЭ по английскому языку отличается от системы упражнений, заложенных в учебниках по английскому языку. В связи с этим возникает противоречие между заданиями, которые предоставлены в учебниках и заданиями, предлагаемыми для выполнения ЕГЭ. Эти противоречия можно преодолеть за счет введения курса консультаций " Подготовка к сдаче ЕГЭ по английскому языку". Необходимость  введения  курса  по подготовке к ЕГЭ по английскому языку обусловлена и введением  обязательной итоговой аттестации по иностранному языку в 2022 году.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Главная **цель** курса — подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;

- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развитие творческого потенциала учащихся;

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;

-   использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Перечень требований к уровню подготовки, достижение**

**которого проверяется в ходе экзамена**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ.

**1. ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

***1.1* *языковой лексический материал:***

1.1.1 значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями;

1.1.2 значения оценочной лексики;

1.1.3 значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;

1.1.4 значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

***1.2* *языковой грамматический материал:***

1.2.1 значение изученных грамматических явлений;

1.2.2 значение видо-временны́ х форм глагола;

1.2.3 значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;

1.2.4 значение глагольных форм условного наклонения;

1.2.5 значение косвенной речи/косвенного вопроса;

1.2.6 значение согласования времен;

1.2.7 средства и способы выражения модальности;

1.2.8 средства и способы выражения условия;

1.2.9 средства и способы выражения предположения;

1.2.10 средства и способы выражения причины;

1.2.11 средства и способы выражения следствия;

1.2.12 средства и способы выражения побуждения к действию;

***1.3* *страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:***

1.3.1 сведения о культуре и науке;

1.3.2 сведения об исторических и современных реалиях;

1.3.3 сведения об общественных деятелях;

1.3.4 сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;

1.3.5 сведения о взаимоотношениях с нашей страной;

***1.4* *языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера***

**2. УМЕТЬ:**

***2.1* *Говорение***

2.1.1 *Диалогическая речь* в ситуациях официального и неофициального общения

2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера

2.1.1.2 Вести диалог-расспрос

2.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию

2.1.1.4 Вести диалог – обмен информацией

2.1.1.5 Вести диалог – обсуждение проблем

2.1.1.6 Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов

2.1.1.7 Вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

2.1.1.8 Запрашивать информацию и обмениваться ею

2.1.1.9 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.1.10 Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

2.1.1.11 Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог

2.1.1.12 Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному

2.1.1.13 Соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка

2.1.2 *Монологическая речь*

2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы

2.1.2.2 Описывать события, излагать факты

2.1.2.3 Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

2.1.2.4 Подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/ увиденное

2.1.2.5 Высказывать и аргументировать свою точку зрения

2.1.2.6 Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля

2.1.2.7 Делать выводы

2.1.2.8 Оценивать факты/события современной жизни

***2.2* *Аудирование***

2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики

2.2.3 Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

2.2.4 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

2.2.5 Определять тему звучащего текста

2.2.6 Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой

2.2.7 Обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней

***2.3* *Чтение***

2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей

2.3.2 Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.3 Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

2.3.4 Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3.5 Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

2.3.6 Определять свое отношение к прочитанному

2.3.7 Определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

2.3.8 Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста

***2.4 Письмо***

2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

2.4.3 Делать выписки из иноязычного текста

2.4.4 Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера

2.4.5 Составлять письменные материалы; необходимые для презентации проектной деятельности

2.4.6 Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

***2.5 Социокультурные умения***

2.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

2.5.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

2.5.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка

2.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

***2.6 Компенсаторные умения***

2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

2.6.2 Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

2.6.3 Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

2.6.4 Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

2.6.5 Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

**3. ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ:**

***3.1 Орфография***

3.1.1 Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

***3.2 Фонетическая сторона речи***

3.2.1 Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня

3.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

***3.3 Грамматическая сторона речи***

3.3.1 Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

3.3.2 Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)

3.3.3 Употреблять в речи предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)

3.3.4 Употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

3.3.5 Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or

3.3.6 Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless

3.3.7 Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

3.3.8 Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) 3.3.9 Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

3.3.10 Употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth

3.3.11 Употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor

3.3.12 Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

3.3.13 Употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy

3.3.14 Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

3.3.15 Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

3.3.16 Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

3.3.17 Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive

3.3.18 Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

3.3.19 Употреблять в речи причастие I и причастие II

3.3.20 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

3.3.21 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

3.3.22 Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

3.3.23 Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

3.3.24 Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения

3.3.25 Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3.3.26 Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

3.3.27 Употреблять в речи количественные и порядковые числительные

3.3.28 Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

3.3.29 Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

***3.4 Лексическая сторона речи***

3.4.1 Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы

3.4.2 Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3.4.3 Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

3.4.4 Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

3.4.5 Использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity

3.4.6 Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter

3.4.7 Использовать суффикс -ly для образования наречий

3.4.8 Использовать отрицательные префиксы un-, in-/im-

**Формы контроля**

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания различного рода писем, эссе.

В процессе реализации программы подготовки к ЕГЭ рекомендуется проводить плановые пробные экзамены каждые 1-2 месяца с целью анализа усвоения материала.

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. Классная доска с магнитной поверхностью.

2. Компьютер с колонками.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран.

**Литература**

1. Macmillan Exam Skills For Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Russia, 2018

2. Macmillan Exam Skills For Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Exam Skills For Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Мария Вербицкая, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Russia, 2018

4. Macmillan Exam Skills For Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Russia, 2018

5. ЕГЭ-19. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Е.С. Музланова. АСТ, 2018

6. ЕГЭ-2019. Английский язык. ФИПИ: Типовые экзаменационные варианты. Национальное образование, 2018

7. ЕГЭ-2019. Английский язык. Тренировочные варианты (+CD). О.В. Вострикова. Эксмо-Пресс, 2018

8. ЕГЭ. Английский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. М.В. Вербицкая. Просвещение, 2017

9. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. А. Ягудена. Феникс, 2018

10. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. Р.П. Мильруд. Титул, 2016

11. Эссе по английскому на "отлично". А. Ягудена. Феникс, 2018

12. ЕГЭ-2019. Английский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Ю.С. Веселова. Интеллект-Центр, 2019

13. Английский язык. 10-11 классы. Устная часть ЕГЭ. Практикум. М.В. Вербицкая. Вентана-Граф, 2017

14. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе. Р.П. Мильруд. Просвещение, 2018

15. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Е.С. Музланова. АСТ, 2018

16. ЕГЭ-2019. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов. М.Н. Гаджиева. Билингва, 2018

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс «Подготовка к сдаче ЕГЭ (английский язык)» (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. | Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ. | 2 ч | презентация |
| 2. | Стратегии подготовки к разделу "Аудирование"  Задания на понимание основного содержания. | 2 ч. | презентация, аудирование |
| 3. | Задания на извлечение запрашиваемой информации | 2 ч. | аудирование, письмо |
| 4. | Задания на полное понимание прослушанного | 2 ч. | аудирование, чтение вслух |
| 5. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование») | 2 ч. | аудирование, грамматический тест |
| 6. | Стратегии подготовки к разделу "Чтение"  Задания на понимание основного содержания | 2 ч | тест по чтению, грамматический тест, письмо |
| 7. | Задания на понимание структурно-смысловых связей | 2 ч | тест по чтению, аудирование |
| 8. | Задания на понимание деталей текста | 2 ч | тест по чтению, чтение вслух |
| 9. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение») | 2 ч | тест по чтению, говорение |
| 10. | Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей | 2 ч | грамматический тест, говорение |
| 11. | Местоимения. Числительные | 2 ч | лексико-грамматический тест, аудирование |
| 12. | Имена прилагательные. Наречия. | 2 ч | лексико-грамматический тест, тест по чтению, чтение вслух |
| 13. | Видо-временные формы глагола. Страдательный залог.. | 2 ч | лексико-грамматический тест, говорение |
| 14. | Инфинитив. Герундий Причастие. | 2 ч | лексико-грамматический тест, говорение |
| 15. | Сложное дополнение. Сложное подлежащее. | 2 ч | лексико-грамматический тест, чтение вслух, аудирование |
| 16. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ | 2 ч | лексико-грамматический тест, говорение |
| 17. | Модальные глаголы. | 2 ч | лексико-грамматический тест, говорение |
| 18. | Фразовые глаголы. | 2 ч | лексико-грамматический тест, тест по чтению |
| 19. | Предлоги. | 2 ч | лексико-грамматический тест, чтение вслух |
| 20. | Словообразование. | 2 ч | лексико-грамматический тест, говорение |
| 21. | Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика» | 2 ч | лексико-грамматический тест, аудирование |
| 22. | Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты. | 2 ч | письмо, эссе |
| 23. | Письмо личного характера. | 2 ч | письмо, чтение вслух |
| 24. | Письмо официального характера. | 2 ч | письмо, аудирование |
| 25. | Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания. | 2 ч | письмо, говорение, эссе |
| 26. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо» | 2 ч | письмо, эссе |
| 27. | Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ. | 2 ч | говорение, письмо |
| 28. | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ 2016 г. | 2 ч | говорение, эссе |
| 29. | Типы вопросов в английском языке. | 2 ч | говорение, эссе |
| 30. | Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке. | 2 ч | говорение, письмо |
| 31. | Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки» | 2 ч | говорение, эссе |
| 32. | Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений» | 2 ч | говорение, тест по чтению |
| 33. | Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение» | 2 ч | говорение, эссе |
| 34. | Итоговое занятие. Пробный тест в формате ЕГЭ | 2 ч | аудирование, лексико-грамматический тест, говорение |
| ВСЕГО: 68 часов | | | |