**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)** для 4 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования.

Предмет входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» которая изучается в 4 классах.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является федеральным компонентом.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником** Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014**,** включённым в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31 марта 2014 года.

**Общая характеристика курса**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

***Ключевые идеи программы:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
7. Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
8. Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
9. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.)

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение в средней школе основ мировых религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер современной школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:**

* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Цель учебного курса ОРКСЭ:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,
2. иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и
4. ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
5. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали,
6. полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них
7. ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное
8. восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных
9. предметов на ступени основной школы;
10. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и
11. многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя
12. общественного мира и согласия.

**Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть

следующие умения школьников:

– оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

– объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

– самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

– чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

– средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на развитие школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

– излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

– знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;

– устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

– проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);

– осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

– строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

– делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

– договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

– осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешнимобрядоверием»;

– на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

**Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Модуль «Основы мировых религиозных культур» являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия. | 28 |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России. | 5 |

Итого 34 часа

**Содержание учебного материала**

1. Россия – наша Родина

Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур

2. Культура и религия

2.1.-2.14. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. Творческие работы учащихся

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п / п | Тема | Кол – во  часов | Дата | Характеристика  деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Формы контроля | Примечание |
| **Россия – наша Родина 1ч.** | | | | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |  | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур.  Изучают основы разных религиозных традиций.  Дают определения основных понятий религиозной культуры.  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.  Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.  Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.  Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.  Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и традиций.  Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать сое мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам. | ***Личностные результаты****:*   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   ***Метапредметные результаты:***  Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).  ***Предметные результаты:***   * готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; * знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; * формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; * первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; * становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; * воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; * осознание ценности человеческой жизни. |  | презентация |
| **Культура и религия 28ч.** | | | |  |  |
| 2 | Культура и религия | 1 |  |  | презентация |
| 3 | Культура и религия | 1 |  |  | презентация |
| 4 | Возникновение религии. Древнейшие верования. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 5 | Возникновение религии. Религии мира и их основатели. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 6 | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 7 | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 8 | Хранители предания в религиях мира | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния. | 1 |  |  | презентация |
| 10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | 1 |  |  | презентация |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 12 | Священные сооружения. | 1 |  |  | презентация |
| 13 | Священные сооружения.  Проектная работа на тему «Священные сооружения и их предназначения» | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. | 1 |  |  | презентация |
| 16 | Проектная работа«Русские иконы» | 1 |  |  | презентация |
| 17 | Проектная работа «Храмы Нижнего Новгорода» | 1 |  |  | презентация |
| 18 | История религии в России | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 19 | История религии в России | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  | презентация |
| 21 | Религиозные материалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 22 | Паломничества и святыни. | 1 |  |  | электронное приложение к учебнику |
| 23 | Праздники и календари. | 1 |  |  | презентация |
| 24 | Праздники и календари | 1 |  |  | презентация |
| 25 | Проектная работа «Религиозные праздники моей семьи» | 1 |  |  | презентация |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 1 |  |  | презентация |
| 27 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | 1 |  |  | презентация |
| 28 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 |  |  | презентация |
| 29 | Семья | 1 |  |  | презентация |
| **Духовные традиции многонационального народа России 5ч.** | | | |  |  |
| 30 | Творческий проект «Традиции и ценности моей семьи» | 1 |  |  | презентация |
| 31 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 |  |  | презентация |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  | презентация |
| 33 | Творческий проект «С чего начинается Родина?» | 1 |  |  | презентация |
| 34 | Презентации творческих проектов на тему: «Духовные традиции многонационального народа России» | 1 |  |  | презентация |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**I. Учебные пособия к программе:**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы Электронное приложение.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ.материалы для общеобразоват. учреждений / [В.А.Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.] – М.: Просвещение, 2014.

**II.Наглядно - демонстрационные материалы.**

* Наглядные пособия (учебные картины, схемы, плакаты).
* Презентации к урокам.

**IIІ. Интернет - ресурсы, ЭОР, цифровое оборудование**

1. Педсовет.org. Живое пространство образования. – Режим доступа : http://pedsovet.org
2. Клуб учителей начальной школы. – Режим доступа :http://www.4stupeni.ru
3. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : http://festival.1september.ru
4. Педагогическое сообщество. – Режим доступа :[http://www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su/)
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www. festival. 1september.ru
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/ education
8. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
9. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
11. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
12. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
14. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
15. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

**IV.Технические средства обучения**

1. Классная доска.

2. Мультимедийный проектор.

3. Компьютер.

4. Принтер лазерный.

5. Интерактивная доска.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.