***Русский язык 4 класс***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С. В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.).

Программа рассчитана **на 136 часов, 4 часа в неделю**.

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века»,**  допущенным Министерством образования РФ и соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Учебная литература**

* Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 48 с.: ил.
* Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.: ил.

**Методическое обеспечение**

* Русский язык. 4класс: поурочные планы/авт. С.А.Привалова.-Волгоград:Учитель, 2013.
* Шукейло В.А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. – М.: Вентана – Граф, 2015.
* Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения \ Под ред. С. В. Иванова.- М.: Вентана – Граф, 2015.
* Газета «Начальная школа»
* Журнал «Начальная школа»

Форма итоговой аттестации обучающихся – *контрольный диктант.*

В авторскую программу изменения не внесены.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

***Содержание программы 136 ч***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 44 ч**

**Фонетика (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

**Состав слова (1 ч)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология (29 ч)**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (5 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи (19 ч)

Наречие как часть речи.(3 ч)

Имя числительное: общее значение (2 ч)

**Синтаксис (13ч)**

Синтаксический анализ простого предложения (3 ч)

Словосочетание.(6 ч)

Сложное предложение. (4ч)

**«Правописание» (Формирование навыков грамотного письма ) 42ч**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы «Ь» в глагольных формах. Правописание частицы «не» с глаголами. Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**«Развитие речи» 25ч**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания детьми определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- рассуждения, сочинения- описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Распределение часов, обозначенных в программе как **Резервные уроки (25 ч)**. Они отводятся работе над ошибками, допущенными в диктантах (3 ч), контрольных работах (7 ч), списываниях (2 ч) и тестах (2 ч), тема каждого из которых соответствует теме проводимого контроля. На отработку навыков фонетического разбора слов добавлено 3 часа. Часы, отводимые на диагностику – 3 часа. Повторение, закрепление и обобщение изученного материала - 5 часов, в т.ч. игровой урок (1 ч) по развитию речи.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвёртого класса**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

***Блок «Как устроен наш язык»***

**называть**: изученные части речи;

значимые части слова.

**различать, сравнивать:**

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

**приводить примеры:**

* простого двусоставного предложения;
* кратко характеризовать:
* виды предложений по цели высказывания и интонации;

**решать практические и учебные задачи:**

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены ( в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

***Блок «Правописание»***

**решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:**

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 – 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
* разделительные твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* не с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

**Учащиеся должны решать практические и учебные задачи:**

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- перфокарты,

- таблицы «Словарные слова»

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Русский язык 4 класс».

3. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

 тренажеры по русскому языку;

 Интернет-сайты:

– www festival. ru;

- [www.it](http://www.it) -n. ru

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I триместр | II триместр | III триместр | Всего |
| Контрольное списывание | 1 | - | 1 | 2 |
| Контрольный диктант | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Словарный диктант | 3 | 2 | - | 5 |
| Контрольная работа | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 2 |
| Педагогическая диагностика | 2 | - | 1 | 3 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Общая тема**  **(блок)** | **Тема урока** | **Цель урока** | **ИКТ** | **Дата проведения** | **Корректи**  **ровка** |
| 1 | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | Повторяем фонетику и словообразование | Повторить фонетический и словообразовательный разбор слов |  |  |  |
| 2 | Вспоминаем изученные орфограммы | Повторить правописание безударных гласных, непроверяемых безударных гласных, гласных после шипящих и ц. |  |  |  |
|  | Вспоминаем изученные орфограммы. | Повторить правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, парных согласных. |  |  |  |
| 3 | Повторение («Развитие речи») | Повторение. Пишем письма. | Совершенствование речевых умений |  |  |  |
| 4 | Морфология. Имя существительное  («Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени существительного | Уточнение представлений об имени существительном как части речи и об изменении его по числам и родам. |  |  |  |
| 5 | Окончания имён  Существительных  («Правописание») | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения **Контрольный словарный диктант №1.** | Повторить правописание имен существительных 1 склонения |  |  |  |
| 6 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | Повторить правописание имен существительных 2 склонения |  |  |  |
|  | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | Повторить правописание имен существительных 3 склонения |  |  |  |
| 7 | Письмо («Развитие речи) | Пишем письма | Познакомить с понятием «постскриптум» и его ролью в письме |  |  |  |
| 8 | Морфология.  Имя существительное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени существительного | Познакомить с порядком морфологического разбора имени существительного |  |  |  |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного | Формировать умения производить морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика №1 успешности обучения** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  |  |
| 10 | Окончания имен существительных («Правописание») | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | Повторить правописание  безударных падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
| 11 | Текст («Развитие речи») | Совершенствование речевых умений. Рассуждение | Повторение признаков текста - рассуждения |  |  |  |
| 12 | Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени прилагательного | Повторить признаки имени прилагательного как части речи |  |  |  |
| 13 | Окончания имен прилагательных  («Правописание») | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | Повторить правописание окончаний имен прилагательных |  |  |  |
| 14 | Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени прилагательного | Повторить разряды прилагательных |  |  |  |
| 15 |  | **Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»** |  |  |  |  |
| 16 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 17 | Текст («Развитие речи») | Типы текста | Формировать умения подбирать заголовки, составлять план, узнавать тип текста. |  |  |  |
| 18 | Орфограммы в словах  («Правописание») | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | Повторить правописание орфограммы |  |  |  |
| Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». **Контрольный словарный диктант №2** | Повторить правописание ь в конце слов после шипящих. |  |  |  |
| 19 | Морфология.  Местоимение («Как устроен наш язык») | Повторяем местоимение | Повторить две группы местоимений |  |  |  |
| 20 | Приставки  («Правописание») | Орфограммы приставок. | Повторить изученные орфограммы в приставках |  |  |  |
| 21 | Твёрдый и мягкий знак  («Правописание») | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | Повторить правила правописания разделительных ь и ъ знаков. |  |  |  |
| 22 | Работа над изложением  («Развитие речи») | Обучающее изложение «Кошки» | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 23 | Синтаксис. Простое предложение  («Как устроен наш язык») | Разбор по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Формировать умения устанавливать связь главных членов предложения с второстепенными |  |  |  |
| 24 | Синтаксический анализ предложения | Познакомить с алгоритмом синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| Синтаксический анализ предложения | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| 25 | Предложение с однородными членами («Правописание») | Знаки препинания при однородных членах предложения | Повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения |  |  |  |
| Знаки препинания при однородных членах предложения | Познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с обобщающим словом |  |  |  |
| 26 | Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | Синтаксический анализ предложения | Закрепить знание алгоритма синтаксического анализа предложения |  |  |  |
| 27 | Текст («Развитие речи») | Деление текста на абзацы | Формировать умения делить текст на абзацы, составлять план текста |  |  |  |
| 28 |  | **Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 29 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 30 | Морфология. Глагол  («Как устроен наш язык») | Глагол | Обобщить знания о глаголе |  |  |  |
| Глагол как часть речи | Дать определение понятия «вид глагола» |  |  |  |
| 31 |  | **Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 32 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 33 | Работа над изложением («Развитие речи») | Обучающее изложение «Журавли» | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 34 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание приставок в глаголах  Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Познакомить с правописанием приставок в глаголах |  |  |  |
| Правописание глаголов («Правописание») | Правописание не с глаголами | Познакомить с правописанием не с глаголами |  |  |  |
| 35 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Вид глагола | Познакомить с совершенным и несовершенным видом глагола |  |  |  |
| Начальная форма глагола | Познакомить с формами глагола |  |  |  |
| Личные формы глагола | Познакомить с личными формами глаголов |  |  |  |
| 36 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Лицо и число глаголов | Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам |  |  |  |
| 37 | Правописание глаголов  («Правописание») | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Познакомить с правописанием ь знака после шипящих в глаголах |  |  |  |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах | Формировать умение правописания ь знака после шипящих в глаголах |  |  |  |
| 38 | Текст («Развитие речи») | Сочинение-описание «Белка» | Формировать умение письменно излагать содержание рассказа |  |  |  |
| 39 | Правописание глаголов  («Правописание») | Правописание –ться и –тся в глаголах. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с правописанием –ться, -тся в глаголах |  |  |  |
| Правописание –ться и –тся в глаголах | Закрепить умение в правописании –ться, -тся в глаголах |  |  |  |
| 40 |  | **Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографической темы |  |  |  |
| 41 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 42 | Текст («Развитие речи») | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | Формировать умения самостоятельно выбирать из текста выразительные средства |  |  |  |
| 43 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Спряжение глаголов | Дать понятие о спряжении глаголов |  |  |  |
| Спряжение глаголов | Формировать умение определять спряжение глаголов |  |  |  |
|  | Спряжение глаголов | Провести наблюдение над глаголами-исключениями |  |  |  |
| 44 | Правописание глаголов  («Правописание») | Правописание глаголов. **Контрольный словарный диктант №3** | Совершенствовать умение в правописании глаголов |  |  |  |
| 45 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение «Сирень и рябина», основанное на приеме противопоставления в тексте | Познакомить с приемом противопоставления в тексте |  |  |  |
| 46 | Правописание глаголов  («Правописание») | Правописание безударных окончаний глаголов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Совершенствовать умение в написании безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 47 | Правописание безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| Правописание безударных окончаний глаголов | Закрепить умение в написании безударных окончаний глаголов |  |  |  |
| 48 | Текст («Развитие речи») | Роль слов в тексте | Развивать умение анализировать текст |  |  |  |
| 49 |  | **Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах.**  **–ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль |  |  |  |
| 50 |  | Работа над ошибками, допущенными при списывании | Работа над ошибками |  |  |  |
| 51 |  | **Итоговая контрольная работа №3 за первое полугодие «Повторение изученного в I и II четвертях»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 52 | Правописание глаголов  («Правописание») | Правописание глаголов. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов |  |  |  |
| 53 |  | Правописание глаголов. |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика №2 успешности обучения** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  |  |
| 54 |  | **Контрольный диктант № 3 «Орфограммы, изученные в I и II четвертях»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 55 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 56 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Настоящее время глагола | Познакомить с тремя временными формами глагола |  |  |  |
| 57 | Правописание глаголов  («Правописание») | Правописание суффиксов глаголов | Познакомить с правописанием суффиксов глаголов настоящего времени |  |  |  |
| 58 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Прошедшее время глагола | Познакомить с прошедшим временем глагола |  |  |  |
| Прошедшее время | Закрепить умение определять время глаголов и особенности глагола в прошедшем времени |  |  |  |
| 59 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Будущее время глагола | Познакомить с новой временной формой |  |  |  |
| 60 | Правописание глаголов («Правописание».) | Правописание суффиксов глаголов. **Контрольный словарный диктант № 4.** | Совершенствовать умение в правописании суффиксов глаголов |  |  |  |
| 61 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Изменение глаголов по временам | Совершенствовать знания об изменении временных форм глагола |  |  |  |
| 62 | Текст («Развитие речи») | Изложение с элементами сочинения | Формировать умение пересказывать текст от 1-го лица с элементами сочинения |  |  |  |
| 63 | Глагол («Как устроен наш язык».) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Ввести понятия: изъявительное, повелительное, условное наклонения глаголов |  |  |  |
| 64 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Условное наклонение глагола | Познакомить со способом образования условного наклонения глаголов |  |  |  |
| 65 | Правописание глаголов («Правописание».) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Познакомить с написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
| 66 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом» | Совершенствовать умение составления плана рассказа и написания рассказа |  |  |  |
| 67 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с глаголами в форме повелительного наклонения |  |  |  |
| Повелительное наклонение глагола | Познакомить с новым способом образования формы повелительного наклонения |  |  |  |
| 68 | Глагол. («Как устроен наш язык») | Словообразование глаголов | Познакомить со способами образования глаголов |  |  |  |
| 69 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза» | Совершенствовать умение сочинять, и записывать рассказы, подбирать заголовки, составлять план |  |  |  |
| 70 | Глагол («Как устроен наш язык») | Глагол в предложении. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить со связью управления в словосочетании |  |  |  |
| Глагол в предложении. | Закрепить знания учащихся о роли глагола как главного слова и связанных с ним существительных |  |  |  |
| 71 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание глаголов | Закрепить написание глаголов, алгоритм применения изученных правил |  |  |  |
|  |  |  |
| 72 | Текст («Развитие речи») | Работа над правильностью и точностью письменной речи | Познакомить с понятиями «диалог», «монолог» |  |  |  |
| 73 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор глагола | Познакомить с алгоритмом морфологического  разбора глагола |  |  |  |
| 74 | Имя существительное | **Диктант (текущий) № 4 «Глагол»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 75 | Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение (проверь себя) | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 76 | Текст (« Развитие речи») | **Обучающее изложение** | Формировать умения кратко излагать содержание текста |  |  |  |
| 77 | Морфология. Наречие («Как устроен наш язык») | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Наречие. | Познакомить с наречием как частью речи |  |  |  |
| 78 | Правописание наречий  («Правописание») | Правописание гласных на конце наречий | Познакомить с правописанием гласных на конце наречий |  |  |  |
| Закрепить правописание гласных на конце наречий |  |  |  |
| 79 | Морфология. Наречие  («Как устроен наш язык») | Наречие. Как образуются наречия | Познакомить с примыканием как особым видом связи слов в словосочетании |  |  |  |
| 80 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее мини-сочинение «Зимний день» | Формировать умение составлять собственный текст |  |  |  |
| 81 | Морфология. Наречие  («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с особенностями морфологического разбора наречий |  |  |  |
| 82 | Правописание наречий  («Правописание») | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | Познакомить с правилом написания ь на конце наречий после шипящих |  |  |  |
| 83 | Мягкий знак шипящих («Правописание») | Мягкий знак на  конце слов после  шипящих | Повторить правила, связанные с правописанием ь на конце слов разных частей речи после шипящих |  |  |  |
|  |  |  |
| 84 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану | Развивать умение писать продолжение и окончание текста. |  |  |  |
| 85 | Морфология. Числительное («Как устроен наш язык».) | Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с именем числительным как частью речи |  |  |  |
| 86 | Имя числительное |  |  |  |
| 87 | Правописание числительных  («Правописание») | Слитное и раздельное написание числительных | Познакомить с правописанием простых, сложных и составных числительных |  |  |  |
| 88 | Правописание числительных  («Правописание») | Правописание мягкого знака в именах числительных | Познакомить с правописанием ь в числительных |  |  |  |
| 89 |  | **Итоговая контрольная работа № 4 «Глагол», «Наречие».** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 90 | Текст (« Развитие речи») | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | Повторить изученный материал |  |  |  |
| 91 |  | **Контрольный диктант № 5 «Орфограммы, изученные в III четверти»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 92 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Изменение имен числительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Познакомить со склонением имен числительных |  |  |  |
| Изменение имен числительных. | Познакомить со склонением имен числительных оба, один, два |  |  |  |
| 93 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Познакомить с правописанием падежных окончаний имен числительных |  |  |  |
| 94 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание числительных. **Контрольный словарный диктант № 5** | Закрепить умение применять изученные правила правописания числительных |  |  |  |
| 95 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы» | Формировать умения выявлять особенности построения текста |  |  |  |
| 96 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Совершенствовать умения по организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности |  |  |  |
| 97 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Имя числительное в предложении | Познакомить с ролью имени числительного в предложении |  |  |  |
| 98 | Правописание мягкого знака («Правописание») | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Закрепить знания, связанные с правописанием ь в словах разных частей речи |  |  |  |
| 99 | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | Словосочетание | Познакомить с понятием «словосочетание» |  |  |  |
| Словосочетание | Познакомить с сочинительной связью между однородными членами |  |  |  |
| 100 | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | Слово. Словосочетание. Предложение | Закрепить знания об отличии слова от словосочетания |  |  |  |
| 101 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение. | Познакомить с особенностями построения текста-рассуждения |  |  |  |
| 102 | Правописание словосочетаний («Правописание» ) | Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 103 | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в слово- сочетании: согласование | Познакомить с согласованием как особым видом подчинительной связи |  |  |  |
| 104 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | Отрабатывать навык правописания словосочетаний с типом связи согласование |  |  |  |
| 105 | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании: управление | Познакомить с типом связи управление как особым видом подчинительной связи |  |  |  |
| 106 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи управление | Повторить и отработать правила правописания слов, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 107 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе» | Совершенствовать умение письменно излагать свои мысли |  |  |  |
| 108 | Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании: примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Ознакомить с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание |  |  |  |
| 109 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Отрабатывать правило правописания слов, входящих в состав словосочетаний |  |  |  |
| 110 | Словосочетание («Как устроен наш язык») | Словосочетание в предложении | Закреплять умение находить словосочетания в предложении |  |  |  |
| 111 |  | **Контрольное списывание № 2 «Правописание слов в словосочетании»** | Проверить орфографическую зоркость, умение проводить самоконтроль |  |  |  |
| 112 |  | Работа над ошибками, допущенными при списывании | Работа над ошибками |  |  |  |
| 113 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение | Закрепить особенности построения текста-рассуждения |  |  |  |
| 114 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение.  Работа над ошибками, допущенными при списывании. | Познакомить с понятием «сложное предложение» |  |  |  |
| 115 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны части сложносочиненного предложения | Дать понятие о сочинительных союзах |  |  |  |
| 116 | Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | Знаки препинания в сложном предложении | Познакомить с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения |  |  |  |
| 117 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Развивать умение постановки запятой в сложносочиненном предложении |  |  |  |
| 118 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-описание «Дым столбом» | Совершенствовать умение в составлении плана и записи текста |  |  |  |
| 119 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны, части сложноподчиненного предложения.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Познакомить с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения |  |  |  |
| 120 |  | **Контрольное изложение** | Развивать умение самостоятельно передавать текст по памяти |  |  |  |
| 121 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | Работа над ошибками |  |  |  |
| 122 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | Формировать умения отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного |  |  |  |
| 123 |  | **Итоговая контрольная работа № 6 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»** | Проверить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографических тем |  |  |  |
| 124 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Анализ контрольной работы и работа над ошибками |  |  |  |
| 125 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Познакомить с правилом постановки запятой в сложноподчиненном предложении |  |  |  |
| 126 |  | **Педагогическая диагностика № 3 успешности обучения** | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  |  |
| 127 | Текст («Развитие речи») | *Обучающее сочинение «Мальчики»* | Развивать умение в написании начала и продолжения рассказа |  |  |  |
| 128 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение.  Работа над ошибками, допущенными в сочинении | Развивать умение в сопоставлении сложных предложений и схем |  |  |  |
| 129 |  | **Контрольный диктант № 6 «Орфографические и пунктуационные правила»** | Проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |
| 130 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками |  |  |  |
| 131 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Совершенствовать умения в расстановке знаков препинания в сложном предложении |  |  |  |
| 132-136 | Повторение изученного в 4 классе | Повторение и обобщение изученного материала | Закреплять умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |  |  |