|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Буновой Светланы Ивановны**

по испанскому языку 8 класс

УМК “Mañana” (“Завтра”)

Издательство “Просвещение”

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

 Закона РФ « Об образовании» (п.2.ст.32)

 Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

 Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

 Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

 Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»

 Приказ от 08.06.2015года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253»;

 примерной программы по испанскому языку для 5- 9 классов.

 Рабочая программа курса испанского к УМК «Mañana»/ «Завтра» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Просвещение, 2015.

**Цели обучения испанскому языку:**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

 речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

 Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

 Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;

 Конкретизация методов и технологий обучения;

 Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

 Направить материал курса на типичные явления культуры;

 Учить выделять общее и специфичное;

 Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

 Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;

 Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

 Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

 Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

 Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- учебник «Завтра», «Mañana» 7-8 класс, О.В. Костылева;

- рабочая тетрадь «Завтра», «Mañana» 7-8 класс;

- аудиокурс «Завтра», «Mañana» 7-8 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.Формирование целостного мировоззрения, соответсвующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6.Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без- опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной за- дачи, собственные возможности её решения;

5.Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за- дачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

13.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1.Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3.Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4.Создание основы для формирования интереса к совершенствованиюдостигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**У выпускников средней школы должны сформироваться умения:**

В коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее

 сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

 воспринимать на слух и полностью понимать речь учи- теля, одноклассников;

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);

 воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 составлять план, тезисы устного или письменного со- общения;

 кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

 применение правил написания изученных слов;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавание и употребление в речи основных морфо- логических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

 знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 понимание роли владения иностранными языками в со-временном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон- текстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, пере- спроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

 умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

 умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

 владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере:

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само- реализации и социальной адаптации;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере:

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

 стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

В трудовой сфере:

 умение рационально планировать свой учебный труд;

 умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**8 КЛАСС**

**1. “Кто подозреваемый?” 13 ч.**

Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

**2.“Завтра мы отправляемся в путешествие” 11 ч.**

Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.

**3. “Мы смотрим футбол” 17 ч.**

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи.

**4. “Можно ли ездить без ремня безопасности?” 17 ч.**

Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД.

**5. “Почему бы нам не пойти в кино?” 17 ч.**

Молодежный досуг. Кино, театр, музей. Посещение кинотестра.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК «Завтра» 8 класс**

**68 часов**

**Раздел 5 (1). “Кто подозреваемый?” - 14 час.**

**1**. Чтение и аудирование диалогов

2. Жанры фильмов и книг. Детективный жанр

3.Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени

4. Сравнение употребления прошедших времен

5. Союзы, обозначающие следствие

6. Образование предложений с причинно-следственными связями

7. Слово “который”

8. Текст о Короле Франции

9. Биография Мигеля де Сервантеса

10. Сервантес и его герой Дон Кихот

11. Чтение адаптированного отрывка из “Дон Кихота”

12. Употребление прошедших времен. Обобщение

13. Тест к разделу

14. Резервный урок

**Раздел 6 (2). “Завтра мы отправляемся в путешествие” - 11 ч.**

15. Чтение и аудирование диалогов

16. Туризм, транспорт, путешествия. Новая лексика

17. В аэропорту

18. На ж/д вокзале

19. Будущее время. Планы и проекты на будущее

20. Выражение вероятности в будущем

21. Ведение путевого дневника

22. Достопримечательности России

23. Достопримечательности Испании

24. Тест к разделу

25. Проектная деятельность

**Раздел 7 (3). “Мы смотрим футбол” - 14 ч.**

26. Чтение и аудирование диалогов

27. Спорт. Новая лексика

28. Виды спорта. Футбол

29. Конструкции с герундием

30. Образование и употребление прошедшего времени Pretérto Pluscuamperfecto

31. Употребление прошедших времен

32-33. Олимпийские игры: история, виды дисциплин

34. Текст об Олимпийских играх в Сочи

35. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены

36. Фонетика: правила произношения некоторых звуков

37. Тест к разделу

38. Проектная деятельность

**Раздел 8 (4). “Можно ли ездить без ремня безопасности?” - 13 ч.**

39. Чтение и аудирование диалогов

40. На дороге в городе. Новая лексика

41. Конструкции с предлогом para

42. Повелительное наклонение: положительная форма

43. Повелительное наклонение: отрицательная форма

44. Безличные предложения с возвратной формой глагола

45. Постановка ударения на письме

46. Правила поведения на дороге

47. Правила дорожного движения

48. Как попросить разрешение что-то сделать

49. Выполнение инструкций по приготовлению блюда

50. Тест к разделу

51. Проектная деятельность

**Раздел 9 (5). “Почему бы нам не пойти в кино?” - 17 ч.**

52. Чтение и аудирование диалогов

53. Клише, используемые при договоренностях или приглашениях

54-55. Условное наклонение. Образование и употребление

56. Разница в употреблении глаголов quedar/quedarse

57. Неправильные формы условного наклонения

58. Виды досуга

59. Посещение кинотеатра

60. Жанры кино

61. Отзывы о фильмах

62. Рассказываем содержание фильма

63. Как договориться о встрече

64. Повторение

65. Тест к разделу

66-68. Проектная деятельность

**Интернет-ресурсы:**

<https://www.videoele.com>

<http://videoele.com/CancionEle/index.html>

<http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp>

[http://www.portal-español.es](http://www.xn--portal-espaol-skb.es)

<http://dle.rae.es>

<http://carei.es/fich/aprendojugando2.pdf>

<https://www.profe-de-espanol.de/ele-para-ninos/>

<https://www.profedeele.es/categoria/actividad/nivel/a1/>

**Дополнительные материалы и наглядные пособия:**

1. Карточки и наглядные пособия (иллюстрации) по темам:

Семья

Город

Транспорт

Продукты питания

Дни недели, календарь

Праздники

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

3. Карты на иностранном языке

4. Физическая карта Испании и стран Латинской Америки

5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных

достопримечательностей стран изучаемого языка

**Список литературы:**

1. Рабочие программы Испанский язык Второй иностранный язык Предметная линия учебников “Завтра”, 5-9 классы, автор - С.В.Костылева, изд. “Просвещение” 2014г.
2. Учебник испанского языка Chicos Chicas изд.EDELSA, 2011 г., автор М.А.Паломино
3. Тестовые и контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка, изд. “Просвещение”, авторы - Ю.А.Бухарова, В.В.Колобова
4. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. Изд. “Каро”, 2014г., автор - А.В.Киселев
5. Грамматика (Gramatica) изд. ANAYA 2012 г., авторы К.Морено, К.Эрнандес, К.Мики Кондо
6. Базовая грамматика для изучающих испанский язык (Gramática básca Del estudiante del español) изд. Difusión, 2015г., авторы - Росарио Алонсо Рая и др.
7. Да здравствует культура в Испании (Viva la cultura den España), изд. EN CLAVE, 2012 г., авторы - Амайа Балеа
8. Испанский язык. Темы, упражнения, диалоги. Изд. Каро, 2010 г., автор С.В.Григорьев