**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Буновой Светланы Ивановны**

по испанскому языку 9 класс

УМК “Mañana” (“Завтра”)

Издательство “Просвещение”, 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

 Закона РФ « Об образовании» (п.2.ст.32)

 Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Иностранный язык. (Утверждён приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

 Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

 Приказ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

 Приказ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»

 Приказ от 08.06.2015года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253»;

 примерной программы по испанскому языку для 5- 9 классов.

 Рабочая программа курса испанского к УМК «Mañana»/ «Завтра» для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Просвещение, 2015.

**Цели обучения испанскому языку:**

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

 речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

 социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

 компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ. Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

К основным задачам программы относятся:

 Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

 Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;

 Конкретизация методов и технологий обучения;

 Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

 Направить материал курса на типичные явления культуры;

 Учить выделять общее и специфичное;

 Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;

 Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;

 Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

 Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

 Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

 Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- учебник «Завтра», «Mañana» 9 класс, О.В. Костылева;

* рабочая тетрадь «Завтра», «Mañana» 9 класс;
* Аудиокурс «Завтра», «Mañana» 9 класс.

**Основные цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал;

- готовить учащихся к общению с ровесниками по темам, составляющих круг интересов девятиклассников;

- осуществлять дальнейшее социокультурное развитие учащихся;

-подготовить учащихся к сдаче ГИА;

Программные требования к языковому развитию учащихся и к уровню сформированности коммуникативной иноязычной компетенции:

- Коммуникативно-речевое вхождение в испаноязычную среду в рамках изучаемых тем и ситуаций на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- Развитие билингвистических способностей учащихся –двуязычной языковой, речевой и лингвастрановедческой компетенции и развитие метапредметных связей между иностранным языком как учебным предметом и иностранным языком как средством познания при изучении других предметов.

Организационные формы уроков:

В процессе обучения при реализации рабочей программы используются как традиционные формы уроков, так и инновационные технологии и методики преподавания предмета

- урок-презентация

- урок систематизации и обобщения материала

- работа в группах

- проектная деятельность учащихся-

- элементы проектной деятельности на уроке и вне его

- урок-зачет

Содержание процесса обучения испанскому языку в 9 классе составляют следующие три содержательных направления во взаимосвязи:

- развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, находящихся в основе коммуникативной компетенции;

- формирование языковых навыков до уровня употребления в речи;

* социокультурные знания и умения.

Данная программа способствует формированию у учащихся 9 класса готовности мотивационной и познавательной, готовности к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, т.е. готовности к непрерывному образованию.

**Основные требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.**

1. ЧТЕНИЕ

Учащиеся должны :

 - уметь читать с полным пониманием содержания не аутентичные и аутентичные тексты: рассказ, критическую статью, условия конкурса и фестиваля, публицистический текст информационного характера, рецензию, театральную афишу, программку спектакля по темам 9 класса, информацию в рамках программной тематики, полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;

- уметь переводить отдельные фрагменты текста;

- уметь устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста, комментировать факты к события, выражая свое мнение о прочитанном;

- уметь пользоваться лингвастрановедческим справочником, двуязычным словарем, сносками;

- уметь читать с пониманием основного содержания аутентичный публицистический текст, текст в жанре художественной прозы, биографию, статистические таблицы, определять тему, основную мысль, выделять из текста главные факты;

- уметь читать с выборочным пониманием нужную информацию : театральную афишу, программку спектакля, рецензию, текст песни текст в жанре худ. прозы и поэзии, публиц. текст, интервью;

- догадываться о значении незнакомых слов, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- уметь выбрать необходимую информацию и оценить ее с точки зрения воспитательного значения.

2. АУДИРОВАНИЕ

Учащиеся должны:

- правильно понимать на слух интервью, сообщение, фрагмент художественного текста, критическую статью;

- выделять основную информацию;

- понимать главные факты, опускать второстепенные;

- комментировать факты прослушанного текста;

- правильно передавать интонацию воспроизводимых при аудировании реплик;

- правильно произносить слова иностранного происхождения.

3. ГОВОРЕНИЕ

Монологическая речь.

Учащиеся должны:

- уметь создавать монологические высказывания в форме сообщения, описания и повествования с использованием средств логической связи, необходимых для организации текста при говорении;

- уметь описать картинку, создать ситуацию на основе картинки или серии картинок в рамках изученных тем;

- уметь выражать свое мнение о прочитанном, услышанном, представлять факты текста, делать сообщение об услышанном или прочитанном в средствах массовой информации или в интернете;

- уметь кратко и полно пересказывать прочитанное (услышанное) с опорой на план, схему, иллюстрацию и без опоры;

- уметь прокомментировать фрагмент видеофильма.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны:

- уметь вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог по программным темам 9 класса;

- владеть набором диалогических клише, необходимых для выражения приветствия, прощания, согласия/несогласия, сомнения, приглашения к взаимодействию, уметь выразить свою точку зрения с аргументацией последней, проявляя толерантность к партнеру, выражать эмоциональные реакции, давать оценку обсуждаемых событий, уметь поддержать партнера, сделать комплимент и ответить на него, обращаться с просьбой, давать советы;

- уметь сообщать и запрашивать информацию, давать интервью;

- уметь ориентироваться в спонтанных ситуациях речевого общения в рамках программной тематики.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащиеся должны:

* уметь писать эссе, сочинения по темам 9 кл., рецензию на спектакль, фильм, резюме;
* уметь правильно оформить неформальное письмо, соблюдая правила написания неофициального письма, принятые в испаноязычных странах. Текст письма должен быть правильно оформлен в лексико-грамматическом отношении и не превышать требуемого объема в 80-100 слов.
* уметь писать тексты рекламного характера (страничка интернета, магазин одежды, афиша спектакля), писать сценарий и техническую карточку фильма;
* уметь делать выписки из текста с целью использования в собственных высказываниях и sms сообщениях;
* заполнять таблицы с данными по программной тематике
* уметь делать письменный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа - 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

**Личностные результаты:**

1.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3.Формирование целостного мировоззрения, соответсвующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6.Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без- опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной за- дачи, собственные возможности её решения;

5.Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с за- дачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

13.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1.Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3.Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4.Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

**9 КЛАСС**

**1. “Кто подозреваемый?” 13 ч.**

Досуг и увлечения (театр, кино, чтение). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

**2.“Завтра мы отправляемся в путешествие” 11 ч.**

Туризм и транспорт. Путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.

**3. “Мы смотрим футбол” 17 ч.**

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта. Олимпиада в Сочи.

**4. “Можно ли ездить без ремня безопасности?” 17 ч.**

Условия жизни в городе. Нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и ПДД.

**5. “Почему бы нам не пойти в кино?” 17 ч.**

Молодежный досуг. Кино, театр, музей. Посещение кинотестра.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК «Завтра» 9 класс**

**68 часов**

**Раздел 5. “Кто подозреваемый?” - 14 час.**

**1**. Чтение и аудирование диалогов

2. Жанры фильмов и книг. Детективный жанр

3.Герундий. Конструкции с герундием в прошедшем и настоящем времени

4. Сравнение употребления прошедших времен

5. Союзы, обозначающие следствие

6. Образование предложений с причинно-следственными связями

7. Слово “который”

8. Текст о Короле Франции

9. Биография Мигеля де Сервантеса

10. Сервантес и его герой Дон Кихот

11. Чтение адаптированного отрывка из “Дон Кихота”

12. Употребление прошедших времен. Обобщение

13. Тест к разделу

14. Резервный урок

**Раздел 6. “Завтра мы отправляемся в путешествие” - 11 ч.**

15. Чтение и аудирование диалогов

16. Туризм, транспорт, путешествия. Новая лексика

17. В аэропорту

18. На ж/д вокзале

19. Будущее время. Планы и проекты на будущее

20. Выражение вероятности в будущем

21. Ведение путевого дневника

22. Достопримечательности России

23. Достопримечательности Испании

24. Тест к разделу

25. Проектная деятельность

**Раздел 7. “Мы смотрим футбол” - 14 ч.**

26. Чтение и аудирование диалогов

27. Спорт. Новая лексика

28. Виды спорта. Футбол

29. Конструкции с герундием

30. Образование и употребление прошедшего времени Pretérto Pluscuamperfecto

31. Употребление прошедших времен

32-33. Олимпийские игры: история, виды дисциплин

34. Текст об Олимпийских играх в Сочи

35. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены

36. Фонетика: правила произношения некоторых звуков

37. Тест к разделу

38. Проектная деятельность

**Раздел 8. “Можно ли ездить без ремня безопасности?” - 13 ч.**

39. Чтение и аудирование диалогов

40. На дороге в городе. Новая лексика

41. Конструкции с предлогом para

42. Повелительное наклонение: положительная форма

43. Повелительное наклонение: отрицательная форма

44. Безличные предложения с возвратной формой глагола

45. Постановка ударения на письме

46. Правила поведения на дороге

47. Правила дорожного движения

48. Как попросить разрешение что-то сделать

49. Выполнение инструкций по приготовлению блюда

50. Тест к разделу

51. Проектная деятельность

**Раздел 9. “Почему бы нам не пойти в кино?” - 17 ч.**

52. Чтение и аудирование диалогов

53. Клише, используемые при договоренностях или приглашениях

54-55. Условное наклонение. Образование и употребление

56. Разница в употреблении глаголов quedar/quedarse

57. Неправильные формы условного наклонения

58. Виды досуга

59. Посещение кинотеатра

60. Жанры кино

61. Отзывы о фильмах

62. Рассказываем содержание фильма

63. Как договориться о встрече

64. Повторение

65. Тест к разделу

66-68. Проектная деятельность

**Интернет-ресурсы:**

<https://www.videoele.com>

<http://videoele.com/CancionEle/index.html>

<http://www.todoele.net/actividades/Actividad_list.asp>

[http://www.portal-español.es](http://www.xn--portal-espaol-skb.es)

<http://dle.rae.es>

<http://carei.es/fich/aprendojugando2.pdf>

<https://www.profe-de-espanol.de/ele-para-ninos/>

<https://www.profedeele.es/categoria/actividad/nivel/a1/>

**Дополнительные материалы и наглядные пособия:**

1. Карточки и наглядные пособия (иллюстрации) по темам:

Семья

Город

Транспорт

Продукты питания

Дни недели, календарь

Праздники

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения

3. Карты на иностранном языке

4. Физическая карта Испании и стран Латинской Америки

5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных

достопримечательностей стран изучаемого языка

**Список литературы:**

1. Рабочие программы Испанский язык Второй иностранный язык Предметная линия учебников “Завтра”, 5-9 классы, автор - С.В.Костылева, изд. “Просвещение” 2014г.
2. Учебник испанского языка Chicos Chicas изд.EDELSA, 2011 г., автор М.А.Паломино
3. Тестовые и контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением испанского языка, изд. “Просвещение”, авторы - Ю.А.Бухарова, В.В.Колобова
4. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений. Изд. “Каро”, 2014г., автор - А.В.Киселев
5. Грамматика (Gramatica) изд. ANAYA 2012 г., авторы К.Морено, К.Эрнандес, К.Мики Кондо
6. Базовая грамматика для изучающих испанский язык (Gramática básca Del estudiante del español) изд. Difusión, 2015г., авторы - Росарио Алонсо Рая и др.
7. Да здравствует культура в Испании (Viva la cultura den España), изд. EN CLAVE, 2012 г., авторы - Амайа Балеа
8. Испанский язык. Темы, упражнения, диалоги. Изд. Каро, 2010 г., автор С.В.Григорьев