**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитания младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития

личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс на изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
* Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
* Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
* Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
* Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
* Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

**Учащиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение (9ч).**

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование,описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (7ч)**

**Однородные члены предложения.**Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (16 ч)**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (8ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | | **Повторение (9ч.)** |  |
| 1. | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | | Текст и его план. Типы текстов | 1 |
| 3. | | Текст и его план. Типы текстов | 1 |
| 4. | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 5. | | Диалог. Обращение.  Словарный диктант №1 | 1 |
| 6. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 7. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8. | | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» | 1 |
| 9. | | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 |
| **Предложение (7 ч)** | | | |
| 10 | | Однородные члены предложения . | 1 |
| 11. | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 12. | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13. | | Обучающее изложение | 1 |
| 14. | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 |
| 15. | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 16. | | Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** | | | |
| 17. | | Слово и его лексическое значение.  Словарный диктант №2 | 1 |
| 18. | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 19. | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 20. | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 21. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 22. | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 23. | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 |
| 24. | | Правописание приставок и суффиксов.  Словарный диктант№3 | 1 |
| 25. | | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 |
| 26. | | Контрольное списывание №1 | 1 |
| 27. | | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 28 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 29. | | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 30. | | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 |
| 31. | | Наречие как часть речи.  Правописание наречий | 1 |
| 32. | | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |
| **Имя существительное ( 34 ч)** | | | |
| 33. | | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 |
| 34. | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 35. | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант№4 | 1 |
| 36. | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.. | 1 |
| 37. | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38. | | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 39. | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 |
| 40. | | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. | 1 |
| 41. | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 42. | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 43. | | Контрольный диктант №3 по теме «Части речи». | 1 |
| 44. | | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 45. | | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 46. | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 47. | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 48. | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 49. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 50. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 51. | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 52. | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  Словарный диктант №6 | 1 |
| 53. | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 54. | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 55. | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 56. | | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
| 57. | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 58. | | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 59. | | Словарный диктант №7 Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |
| 60. | | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 61. | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 62. | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 63. | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 64. | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 65. | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 66. | | Проект «Говорите правильно» | 1 |
| **Имя прилагательное (28 ч)** | | | |
| 67. | Имя прилагательное как часть речи | | 1 |
| 68. | Род и число имён прилагательных.  Словарный диктант №8 | | 1 |
| 69. | Склонение имён прилагательных | | 1 |
| 70. | Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | 1 |
| 71. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 |
| 72. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 |
| 73. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | 1 |
| 74. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 |
| 75. | Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9. | | 1 |
| 76. | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 |
| 77. | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | 1 |
| 78. | Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | | 1 |
| 79. | Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных» | | 1 |
| 80. | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 |
| 81. | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты | | 1 |
| 82. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 |
| 83. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  Словарный диктант №10 | | 1 |
| 84. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | 1 |
| 85. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.. | | 1 |
| 86. | Изложение описательного текста | | 1 |
| 87. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 |
| 88. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11. | | 1 |
| 89. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | | 1 |
| 90. | Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | 1 |
| 91. | Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 |
| 92. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | 1 |
| 93. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное» | | 1 |
| 94. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | | 1 |
| **Местоимение ( 8 ч)** | | | |
| 95. | Местоимение как часть речи | | 1 |
| 96. | Личные местоимения | | 1 |
| 97. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | 1 |
| 98. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  Словарный диктант №12 | | 1 |
| 99. | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | | 1 |
| 100. | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | | 1 |
| 101. | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | | 1 |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | | 1 |
| **Глагол (26 ч)** | | | |
| 103. | Роль глаголов в языке | | 1 |
| 104. | Изменение глаголов по временам | | 1 |
| 105. | Неопределённая форма глагола | | 1 |
| 106. | Изменение глаголов по временам. | | 1 |
| 107. | Спряжение глаголов.  Словарный диктант №13 | | 1 |
| 108. | Спряжение глаголов | | 1 |
| 109. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 |
| 110. | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | 1 |
| 111. | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 |
| 112. | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 |
| 113. | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Словарный диктант №14 | | 1 |
| 115. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 |
| 116. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 |
| 117. | Проект «Пословицы и поговорки» | | 1 |
| 118. | Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | | 1 |
| 119. | Возвратные глаголы. | | 1 |
| 120. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 |
| 121. | Изложение повествовательного текста по вопросам | | 1 |
| 122. | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1 |
| 123. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15 | | 1 |
| 124. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 |
| 125. | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» | | 1 |
| 126. | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Глагол» | | 1 |
| 127. | Контрольное изложение повествовательного текста | | 1 |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | | 1 |
| **Итоговое повторение (8 ч.)** | | | |
| 129. | Язык. Речь. Текст | | 1 |
| 130. | Итоговый контрольный диктант №10 | | 1 |
| 131. | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | | 1 |
| 132. | Состав слова. | | 1 |
| 133. | Лексическое значение слова | | 1 |
| 134. | Части речи **.**Словарный диктант №16 | | 1 |
| 135. | Части речи. | | 1 |
| 136. | Звуки и буквы | | 1 |

Литература

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, 2014.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс, 2013.
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы, 2014.
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы,2015.