|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: Билинов В.Н/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Крутихин Вячеслав Геннадьевич ,высшая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

Обществознание 5 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

 **учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для \_\_5\_\_\_\_ класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010г;

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010г №1887”;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письма Министерства образования и науки российской Федерации № 08-1786 от 28.10.2015г “О рабочих программах учебных предметов”;

- авторской программы основного общего образования по обществознанию автора Л.Н. Боголюбова (Сборник рабочих программ 5-9 классов. Издательство Москва “Просвещение”, 2016г.);

Цели:

**- развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), развитие её познавательных интересов,

**- воспитание общероссийской и гражданской идентичности**, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**- формирование опыта**применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Задачи:

- создание условий для социализации личности

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

-содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры
Планируемы результаты

**Личностные УУД:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

- проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;

- освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

- давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

- выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

**Метапредметные УУД:**

**а) регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность**

- ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задачу понять, запомнить, воспроизвести)

- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

**б) коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми**

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

- предвидеть последствия коллективных решений.

**в) познавательные УУД: они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем**

- самостоятельно выделять и формулировать цель;

- ориентироваться в учебных источниках;

- отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

**Предметными**результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел или тема | Количество часов | Контрольные работы | Творческие работы |
| 1 | Введение  | 1 |  |  |
| 2 | Тема №1 “Человек в социальном измерении” | 5 |  | 1 |
| 3 | Тема №2 “Семья”  | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Тема №3 “Школа” | 5 |  | 1 |
| 5 | Тема №4 “Труд | 6 |  | 1 |
| 6 | Тема №5 “Родина” | 11 | 1 |  |

**Содержание программы**

**Введение (1 час).**

Содержание курса обществознание, его основных тем и понятий, отличий данного курса от остальных предметов гуманитарного цикла.

**Тема №1 “Человек в социальном измерении” (5 часов)**

**Загадка человека (2 часа)**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

**Отрочество – особая пора жизни (3 часа).**

Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Практикум по теме “Человек в социальном измерении”.

**Тема №2 “Семья” (5 часов)**

**Семья и семейные отношения (2 часа)**

 Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Семейное хозяйство (1 час)**

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

**Свободное время (3 часа)**

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Практикум по теме “Семья и семейные отношения”.

**Тема №3 “Школа” (5 часов)**

**Образование в жизни человека (1 час).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

**Образование и самообразование (2 часа)**

Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

**Одноклассники, сверстники, друзья (2 час).**

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме “Школа”

**Тема №4 “Труд” (6 часов)**

**Труд – основа жизни (3 часа)**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

**Труд и творчество (3 часа)**

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме “Труд”

**Тема №5 “Родина” (11 часов)**

**Наша Родина – Россия (2 часа)**

Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

**Государственные символы России (3 часа)**

Органы власти РФ. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

**Гражданин России (2 часа)**

Гражданин – Отечества достойный сын. Права гражданина России. Обязанности граждан Российской Федерации. Гражданственность.

**Мы – многонациональный народ (3 часа).**

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Практикум по теме “Родина”.

**Календарно-поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел и тема урока | Количество часов | Дата | Домашнее задание |
|  | **Введение** | 1 час |  |  |
| 1 | Содержание курса обществознание, его основных тем и понятий, отличий данного курса от остальных предметов гуманитарного цикла. | 1 | Стр.6-8 |
|  | **Человек в социальном измерении**  | 5 часов |  |
|  | **Загадка человека** | 2 |  |
| 2 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. | 1 | §1, стр.10-12, стр.14 №1-4. |
| 3 | Отличие человека от животных. Наследственность. | 1 | §1, стр.12-15, стр.15 №4 |
|  | **Отрочество – особая пора жизни**  | 3 |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем | 1 | §2, стр.15-18, вопрос на стр.18. |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | §2, стр.18-21, стр.22 №4 |
| 6 | Практикум по теме “Человек в социальном измерении”. | 1 | §2 повторить стр.23”Учимся общаться” |
|  | **Ближайшее социальное окружение**  | 6 часов |  |
|  | **Семья и семейные отношения**  | 2 |  |
| 7 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | 1 | §3, стр.26-28, вопрос на стр.28 |
| 8 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  | 1 | §3, стр.29-32, стр.32 №1-4 |
|  | **Семейное хозяйство**  | 1 |  |
| 9 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  | 1 | §4, стр.35-37, стр.38 №4-6 |
|  | **Свободное время**  | 3 |  |
| 10 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 1 | §5, стр.42-44, стр.44 два воп-роса |
| 11 | Практикум по теме “Семья и семейные отношения”. | 1 | §5, повторить, стр.48 |
| 12 | Контрольная работа по темам “Человек в социальном измерении” и “ Ближайшее социальное окружение ” | 1 |  |
|  | **Школа** | **5 часов** |  |
|  | **Образование в жизни человека**  | 1 |  |
| 13 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | 1 | §6,стр.57 №1-2 |
|  | **Образование и самообразование**  | 2 |  |
| 14 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | 1 | §7, стр.58-60, стр.63 №1-2 |
| 15 | Образование и самообразование. | 1 | §7, стр.60-63, стр.63 №3-4 |
|  | **Одноклассники, сверстники, друзья**  | 2 |  |
| 16 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | 1 | §8, стр.68-69, стр. 70 №1-3; №2-4 |
| 17 | Практикум по теме “Школа” | 1 | §8 повторить, стр.71-72 |
|  | **Труд** | **6 часов** |  |
|  | **Труд – основа жизни** | 3 |  |
| 18 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. | 1 | §9, стр.74-76, стр.79 №1 |
| 19 | Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. | 1 | §9, стр.77-78, стр.79 №2 |
| 20 | Благотворительность и меценатство.  | 1 | §9, стр.78-79,стр.79 №3-4 |
|  | **Труд и творчество**  | **3** |  |
| 21 | Ремесло. Признаки мастерства.  | 1 | §10, стр.81-83, стр.88 №1 |
| 22 | Творческий труд. Творчество в искусстве | 1 | §10, стр.85-87, стр.88 №2-6 |
| 23 | Практикум по теме “Труд” | 1 | §10 повторить, стр.90. |
|  | **Родина** | **11 часов** |  |
|  | **Наша Родина – Россия**  | 2 |  |
| 24 | Российская Федерация. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | 1 | §11, стр.92-93, стр.98 №1-4 |
| 25 | Субъекты РФ. Многонациональное государство | 1 | §11, стр.95-98, стр.98 №1-5 |
|  | **Государственные символы России**  | 3 |  |
| 26 | Государственные символы России. Герб. История государственных символов. | 1 | §12, стр.99-102, стр.106 №1 |
| 27 | Государственные символы. Флаг, гимн, государственные праздники | 1 | §12, стр.102-105, стр.106 №2-3 |
| 28 | Органы власти РФ. Москва-столица России. | 1 | §12 повторить, стр.106 №1-4 |
|  | **Гражданин России** | **3** |  |
| **29** | Гражданин – Отечества достойный сын. Права гражданина России | 1 | §13, стр.107-109, стр.111 №1-2 |
| **30** | Обязанности граждан Российской Федерации. Гражданственность. | 1 | §13, стр.109-111, стр.111 №3-4 |
| **31** | Контрольная работа по теме “Труд” и “Родина” | 1 |  |
|  | **Мы – многонациональный народ**  | 3  |  |
| **31** | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. | 1 | §14, стр.112-114, стр.117 №1-3 |
| **32** | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. | 1 | §14, стр.115-117, стр. 117 №4-5 |
| 33 | Межнациональные отношения. Практикум по теме “Родина”.  | 1 | §14, стр.118-119 |

**Нормы оценки**

**Оценка «5»:**

  - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»:**

  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** :

 - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»:**

 - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Критерии оценки тестового задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 90-100 % | 5 «отлично» |
| 70-89 % | 4 «хорошо» |
| 50-69 % | 3 «удовлетворительно» |
| Менее 50 % | 2 «неудовлетворительно» |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2016.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.
5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.

**Для обучающегося:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2015.
2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2015.
3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2014.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2014.
* дидактический материал:
1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2014.