|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Билинов В.Н/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Крутихин Вячеслав Геннадьевич ,высшая квалификационная категория

Ф.И.О., категория

Обществознание 8класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**учебный год**

**Пояснительная записка**

**Нормативные акты:**

* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.3,ст. 47, ст.48);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

Учебно-методические документы:

Обществознание, Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбов (и др) . – М.: Просвещение,2014

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознание в основной школе направленно на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности: межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика курса.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в 7 классе 34 часа – 1 час в неделю. Но так как в 2017 – 2018 учебном году два часа приходятся на 2 и 9 мая, то программа сокращенна до 32 часов.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Дата проведения | | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | Вид контроля |
| По прогр. | Факт. | Предметные компетенции | Метопредметные и личностные УУД |
| Глава 1. Личность и общество. (5 часов) | | | | | | | | |
| 1. | 1.Что делает человека человеком | 1 | 6.09 |  | 1. Отличие человека от других живых существ.  2. Мышление и речь.  3. как человек реализует себя | Научатся определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу. | Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от с воей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 2. | 2. Человек, общество, природа | 1 | 13.09 |  | Природа и ее значение в жизни человека.  2. Связь человека с природой.  3. Человек – веней природы.  4.Вершина пирамиды или звено в цепи | Научатся определять научные понятия «Биосфера», «ноосфера»; связи человека с природой. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Входной контроль знаний. |
| 3. | 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 20.09 |  | 1.Что мы называем обществом.  2. Основные сферы жизни общества.  3. Ступени развития общества. | Научатся определять научное понятие «Общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 4. | 4. Развитие общества. | 1 | 27.09 |  | 1.Изменчивость и стабильность.  2. Реформы и реформаторы.  3. Развитие человечества в 21 веке.  4. Глобальные проблемы человечества. | Научатся понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 5. | 5. Как стать личностью. | 1 | 4.10 |  | 1.Человек, индивид, личность.  2. Жизненные ценности и ориентиры.  3. Становление личности.  4.Кто помогает стать личностью. | Научатся определять признаки, Характеризующие человека как индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления. | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| Глава 2. Сфера духовной жизни. ( 8 часов). | | | | | | | | |
| 6. | 1.Сфера духовной жизни. | 1 | 11.10 |  | 1.Духовная сфера общества.  2.Культура личности и общества.  3. Развитие культуры в современной России. | Научатся определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 7. | 2. Мораль. | 1 | 18.10 |  | 1.Мораль, нравственность.  2. Основные ценности и нормы морали.  3. Добро и зло. | Научатся определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека». | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Контрольная работа |
| 8. | 3. Долг и совесть. | 1 | 25.10 |  | 1.Что такое долг.  2. Долг общественный и долг моральный.  3. Совесть. | Научатся определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 9. | 4. Моральный выбор – это ответственность. | 1 | 8.11 |  | 1.Моральный выбор.  2. Свобода – это ответственность.  3. Моральные знания и практическое поведение личности.  4. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Научатся определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. |  |  |
| 10. | 5. Образование. | 1 | 15.11 |  | 1.Приоритетность образования.  2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.  3. Основные элементы системы образования в РФ.  4. Непрерывность образования. | Научатся определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 11. | 6. Наука в современном обществе. | 1 | 22.11 |  | 1.Что такое наука?  2. Нравственные принципы труда ученого.  3. Возрастные роли современной науки. | Научатся определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, характеризовать науку как систему знаний. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 12. | 7. Религия как одна из форм культуры. | 1 | 29.11 |  | 1.Особености религиозной веры  2. Роль религии в жизни общества.  3. Религиозные организации и объединения.  4. Свобода совести.  5. Свобода вероисповедания. | Научатся определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 13. | 8. Обобщение знаний по теме: Сфера духовной культуры. | 1 | 6.12 |  |  | Научатся работать с контрольно-измерительными материалами; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Контрольная работа |
| Глава 3. Социальная сфера. ( 5 часов). | | | | | | | | |
| 14. | 1. Социальная структура общества. | 1 | 13.12 |  | 1.Социальная структура общества.  2. Социальная мобильность.  3. Многообразие социальных групп.  4. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Научатся определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные:планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |
| 15. | 2. Социальные статусы и роли. | 1 | 20.12 |  | 1.Социальня позиция человека в обществе.  2. В поисках себя.  3. Вопрос «отцы и дети». | Научатся определять, что такое социальная роль и статус человека. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существова-ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познаватель-ный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |
| 16. | 3. Нации и межнациональные отношения. | 1 | 17.01 |  | 1.Межнациональные отношения.  2. Отношения к истории и традициям народа.  3. Межнациональные отношения в современном обществе. | Научатся определять соотношения понятий «нация» и «этнос» | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 17. | 4. Отклоняющееся поведение. | 1 | 24.01 |  | 1.Отклоняющееся поведение.  2. Алкоголизм и наркомания. | Научатся определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведении». | Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от с воей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 18. | 5. Практикум по теме: Социальная сфера. | 1 | 31.01 |  | 1. Социальная структура общества.  2. Социальные статусы и роли.  3. Нации и межнациональные отношения.  4. Отклоняющееся поведение. | *Научатся:* определять основные понятия, решать проблемные  задания; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению | Познавательные: выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| Глава 4. Экономика. (13 часов). | | | | | | | | |
| 19. | 1. Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 | 7.02 |  | 1.Потребности и ресурсы.  2.Ограниченность ресурсов.  3.Свободные и экономические блага.  4. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Научатся определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать нетсчерпаемыми. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 20. | 2. Главные вопросы экономики. | 1 | 14.02 |  | 1.Нужно ли регулировать производство.  2. Экономическая система и ее функции.  3. Типы экономических систем. | Научатся определять экономическую эффективность и типы экономических систем. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 21. | 3. Собственность. | 1 | 21.02 |  | 1.Имущественные отношения.  2. Собственность. Формы собственности.  3. Защита прав собственности. | Научатся определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |
| 22. | 4. Рыночная экономика. | 1 | 28.02 |  | 1.Рынок и условия его функционирования.  2. Спрос и предложение на рынке.  3. Рыночное равновесие.  4. «Неделимая рука» рынка. | Научатся определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке. | Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от с воей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 23. | 5. Производство – основа экономики. | 1 | 7.03 |  | 1.Главный источник экономических благ.  2. Товары и услуги.  3. Факторы производства.  4.Разделение труда и специализации. | Научатся определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства. | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные:определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Личностные: осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 24. | 6. Предпринимательская деятельность. | 1 | 14.03 |  | 1.Роль предпринимательства в экономике.  2. Цели фирмы и её организационно – правовые формы.  3. Индивидуальное частное предпринимательство.  4. Малое предпринимательство. | Научатся определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно – правовых форм предпринимательства. | Познавательные: выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Контрольная работа. |
| 25. | 7. Роль государства в экономике. | 1 | 21.03 |  | 1.Государство и экономика.  2. Налоги.  3. Государственный бюджет. | Научатся определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством. | Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные:допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Регулятивные:определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  Личностные: осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 26. | 8. Распределение доходов. | 1 | 4.04 |  | 1.Доходы граждан и прожиточный минимум.  2. Неравенство доходов.  3. Перераспределение доходов.  4. Экономические меры социальной поддержки населения. | Научатся определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства. | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  |
| 27. | 9. Потребление. | 1 | 11.04 |  | 1.Семейное потребление.  2.Страхование.  3. Экономические основы прав потребителей. | Научатся определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан. | Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от с воей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 28. | 10. Инфляция и семейная экономика. | 1 | 18.04 |  | 1.Номинальные и реальные доходы.  2. Формы сбережения граждан.  3. Банковские услуги. | Научатся определять, какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан | Позновательные: самостоятельно выделяют и формируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделят и формулируют цель; состовляют план и последовательность действий.  Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания |  |
| 29. | 11. Безработица, её причины и последствия. | 1 | 25.04 |  | 1.Что такое безработица.  2. Причины безработицы.  3. Экономические и социальные последствия Безработицы.  4. Роль государства в обеспечении занятости. | Научатся определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существова-ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познаватель-ный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи |  |
| 30. | 12. Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | 16.05 |  | 1.Мировое хозяйство.  2.Внешняя торговля.  3.Внешнеторговая политика.  4.Обменные курсы валют | Научатся определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют. | Позновательные: устанавливают причинно – следственные связи и зависимости между объектами.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от с воей, согласовывают действия с партнером.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выбранные учителем ориентиры деятельности.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проюлемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. |  |
| 31. | 13. Практикум по теме: Экономика. | 1 | 23.05 |  | 1.Роль экономической деятельности в жизни общества.  2. Рыночная экономика.  3. Функционирование экономических систем.  4. Собственность.  5. Безработица. | Научатся определять основные понятия по теме «Экономика» | Познавательные: выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу.  Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Годовая контрольная работа. Тестирование. |
| 32. | Обобщающее повторение по курсу Обществознание 8 класс. | 1 | 30.05 |  | Систематизация знаний. | Систематизируют знания по курсу. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  Коммуникативные:принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  Действий.  Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. |  |

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**ЛИТЕРАТУРА и средства обучения.**

С.В. Агафонов Схемы по обществознанию. 8-9 классы. -М.: «Русское слово», 2017 г.

А.И. Кравченко Тесты по обществознанию 8-9 класс. М.: «Русское слово», 2015 г.( 2-3 издание).

С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию К учебнику «Обществознание. 8-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова.- Издательство «Экзамен», 2016 г.

С.Н. Дыдко Контрольные и проверочные работы по обществознанию. –М.: «Экзамен», 2014 г.

Авус С.Н. Шпаргалка по обществознанию. Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г

*Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и* др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2017.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2012.   
Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2016.   
Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2016.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2016.