|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Петросянц Э.Г.

по английскому языку 10 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Для учащихся большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В центре внимания учащихся оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У них развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии. Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

* дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
* **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
* **развитие и воспитание** **способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
* **приобретение опыта** **творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля; развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

*Учащиеся должны:*

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* дальнейшее развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* дальнейшее развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* дальнейшее развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Обучение в период с 10 по 11 класс является последней ступенью общего образования и важным звеном образовательного процесса. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению Дальнейшее усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 4 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 10–11 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 10 классе предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

|  |
| --- |
| Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10 классе, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* дальнейшее формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* дальнейшее формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* последующее освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* дальнейшее развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* дальнейшее формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* дальнейшее развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* более глубокое формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* дальнейшее развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

В говорении:

***Диалог:*** совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Учащиеся должны уметь:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическое высказывание:*** развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Учащиеся должны уметь:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

В аудировании:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Учащиеся должны уметь:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

В чтении:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Учащиеся должны уметь:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В письменной речи:

Учащиеся должны уметь:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

В переводе:

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
* для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

* **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 10 класса**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 4-5 часов в неделю.

Комплект создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (**Presentation; Lead-in**);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании (**Listening Skills**);
* Развитие и совершенствование умений в устной речи (**Speaking Skills**);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Vocabulary and Grammar**);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
* Язык повседневного общения (**Everyday English**, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Across Cultures**);
* Межпредметные связи (**Curricular Cut**);
* Экологическое образование (**Green Issues**);
* Упражнения в формате ЕГЭ (**Focus on RNE**);
* Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (**Project!**);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение:*УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.В процессе подготовки монологической речи развиваются умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

*Аудирование:*В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров; понимать основное содержание устных диалогов знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных текстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Чтение:*Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения и т.д.

*Письменная речь:* Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

*Перевод:*На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и наоборот. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

***Лексическая сторона речи***

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов c примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

**Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
* **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
* **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
* **Test Booklet:** тесты из cборника контрольных заданий.

**Компоненты УМК «Звёздный английский»**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

***Reading Skills*** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

***Listening & Speaking Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

***Vocabulary and Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills***. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

***Across Cultures*** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

***Curricular Cut*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Green Issues***. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

***Focus on RNE***. Цель данного раздела − познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar******Practice Section***. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Further Writing Practice*** –правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

***Phrasal Verbs*** − справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

***Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions*** − устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

***Spelling Rules*** − правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

***Pronunciation −*** правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

***Irregular Verbs −***три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Further Practice Section*** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и ***Translator’s Corner***, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

**Книга для учителя (Teacher’s Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня В2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А − **Vocabulary & Grammar**, часть «В» − **Reading & Writing**.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

**Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

**CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 10 класса (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 10 класса (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 10 класса:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету  • Демонстрационные материалы страноведческого характера |  | Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звездный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 - 248с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl472.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
4. [English Pronunciation in Use - Advanced.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
5. New Headway Pronunciation Course: Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor. Oxford University Press
6. [New Headway Pronunciation Course: Upper-Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
7. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
8. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm) (2015)
9. [Advanced Grammar in Use.   Martin Hewings](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng012.htm)  Cambridge University Press
10. Round Up (5, 6): English Grammar Book. Virginia Evans. Longman
11. Choices Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
12. Choices Upper-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
13. [New Cutting Edge. Intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
14. [New Cutting Edge. Pre-intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
15. [Времена английских глаголов. 5-11классы.    Клементьева Т.Б.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl118.htm) (2016)
16. [English Collocations In Use.  Michael McCarthy & Felicity O'Dell](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng066.htm). Cambridge University Press.
17. [Fundamentals of English Grammar. Betty Azar](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng037.htm). Longman
18. [English Grammar in Use.  Raymond Murphy](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm). Cambridge University Press
19. Speakout Intermediate. Student's Book + Workbook. Frances Eales, Steve Oakes. Pearson
20. Speakout Upper-Intermediate. Student's Book + Workbook. Frances Eales, Steve Oakes. Pearson
21. English File Intermediate. Student's Book + Workbook.  Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford University Press
22. English File Upper-Intermediate. Student's Book + Workbook.  Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford University Press
23. [New Headway. Pre-Intermediate.  Student's book + Workbook. Liz and John Soars.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng090.htm)Oxford University Press
24. [New Headway. Intermediate.  Student's book + Workbook. Liz and John Soars.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng090.htm)Oxford University Press
25. [Activate! B2 Student's Book](http://deltabook.ru/b/activate-a2-student-s-book-dvd-rom-access-code-3/) + Workbook + Grammar and Vocabulary Book.  Barraclough Carolyn. Pearson ELT
26. [English Phrasal Verbs In Use.  Michael McCarthy & Felicity O'Dell](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng065.htm). Cambridge University Press
27. [Longman Student Grammar of Spoken and Written English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng033.htm) Pearson Education Limited
28. [Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Upper-Intermediate. Graham Workman](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng078.htm). Oxford University Press
29. [Oxford Guide to English Grammar.  John Eastwood](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng031.htm). Oxford University Press
30. [Practical English Usage (3rd ed)  Michael Swan](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng032.htm). Oxford University Press
31. [Situational Dialogues.  Michael Ockende. Longman](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng001.htm)
32. World Pass Advanced.  Susan Stempleski. Thompson
33. [Oxford Collocations Dictionary For Students of English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng035.htm) Oxford University Press
34. [Oxford Phrasal Verbs dictionary for learners of English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng030.htm) Oxford University Press
35. [Common Mistakes in English.   Fitikides T.J.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng007.htm) Pearson Education Limited

Рекомендованные книги для чтения

*Pre-Intermediate*  ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [Double Cross](http://deltabook.ru/b/double-cross-3912/), The Wind in the Willows, [A Picture to Remember](http://www.deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [The House by the Sea](http://deltabook.ru/b/the-house-by-the-sea-3928/), [Just Good Friends](http://deltabook.ru/b/just-good-friends-3918/))

*Intermediate* (Two Worlds, [Berlin Express](http://www.deltabook.ru/b/berlin-express-audio-cd-3935/), [But Was it Murder?](http://www.deltabook.ru/b/but-was-it-murder-3937/), [Matter of Chance](http://www.deltabook.ru/b/matter-of-chance-3944/), [The Fruitcake Special and other stories](http://www.deltabook.ru/b/the-fruitcake-special-and-other-stories-3950/), [When Summer Comes](http://www.deltabook.ru/b/when-summer-comes-3956/))

*Upper-Intermediate* ([The Mayor of Casterbridge](http://www.deltabook.ru/b/the-mayor-of-casterbridge-cd-rom-3838/), [Forget to Remember](http://www.deltabook.ru/b/forget-to-remember-3972/), [Windows of the Mind](http://www.deltabook.ru/b/windows-of-the-mind-3982/), [Middlemarch](http://www.deltabook.ru/b/middlemarch-4350/), [Of Mice and Men](http://www.deltabook.ru/b/of-mice-and-men-4353/), [The Importance of Being Earnest](http://www.deltabook.ru/b/the-importance-of-being-earnest-12579/), [Cranford](http://www.deltabook.ru/b/cranford-4777/))

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 10 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока / 34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель | |
| **Module 1 − Sports & Entertainment** | | | | | | | | |  |
| 1 | A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) | high**,** cherish**,** rough**,** travel**,** tight**,** grab**,** package**,**  exchange**,** business**,** intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless  с. 7, упр. 5  Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2  Домашнее задание (Д/З): РТ с. 5, упр. 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 5 | с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4  ЕГЭ − Раздел 2 −  Чтение −  множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 |  | |
| 2 | My journey (Моё путешествие) | с. 7, упр. 6  Д/З: РТ с. 5, упр. 4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия»  с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 − диалог | РТ с. 4, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2  Чтение −  множественный выбор |  | с. 7, упр. 8 | Напиши имейл другу о твоем путешествии − с. 7, упр. 8 | |
| 3 | Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?) | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта  catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off  с. 8, упр. 1, 2, 3  Д/З: РТ с. 7, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − монолог | с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы  с. 8, упр. 4 − Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий  GR с. 159  с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | РТ с. 6, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 8, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика и грамматика − словообразование  с. 9, упр. 8, 9, 10  ЕГЭ – Раздел 2 − Лексика и грамматика − формы глаголов |  | |
| 4 | Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) | ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  Д/З: с. 9, упр. 9 | Относительные придаточные предложения с where**,**  whose**,** who**,**  which**,** why − GR с. 160  с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 9, упр. 11 |  | |
| 5 | A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) | Д/З: РТ с. 9, упр. 3 |  | с. 10, упр. 1 А, B  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 |  |  | |
| 6 | Transport (Виды транспорта в странах мира | team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения    с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5  Д/З: РТ с. 9, упр. 4, 6 | Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous − GR с. 161  с. 13, упр. 6, 7 | с. 12, упр. 2 B, 5 | с. 13, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 12, упр. 1, 2, 4, 5 |  | |
| 7 | Across cultures (Через страны и культуры) | Д/З: РТ с. 10, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  соответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6 |  |  | с. 13, упр. 6, 7 |  | |
| 8 | Entertainment (Развлекайтесь!) | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk  Д/З: с. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  Соответствий | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 |  | |
| 9 | Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм) | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1  РТ с. 12, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. GR с. 163  с. 16, упр. 4  с. 17, упр. 5, 6  РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | c.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1, 4  с. 17, упр. 5, 6, 7 |  | |
| 10 | Superman returns (Супермен возвращается) | с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3  Д/З: РТ с. 11, упр. 4 | Предлоги − Appendix II.  с. 17, упр. 7 | c.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 |  | с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4 | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел  с. 17, упр. 10 | |
| 11 | Theatre and sports (Театр и спорт) | I love/don’t like..., I feel that..., I believe/don’t believe that..., I think/don’t think..., To me..., I personally...  Д/З: РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − формы глагола | РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 18, упр. 1, 2, 3  с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1, 2 | с. 18, упр. 3  с. 18, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2 |  | |
| 12 | The magic of the circus (Волшебство цирка) | Д/З: РТ с. 13, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование |  | с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, B | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 13, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика |  | |
| 13 | What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?) | I really like/enjoy..., I’m fond of..., I’m keen on..., I just hate..., I can’t stand..., I find… boring/difficult  Д/З: с. 20, упр. 2 | Сложноподчинённые предложения с союзами but, because  Linking words  Similar ideas: also, and, similarly, too  Contrasting ideas:  but, although + clause, In spite of/Despite +  noun/-ing-форма | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог |  | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1, 2 |  | |
| 14 | Football fans (Любителям футбола) | Д/З: РТ с. 14, упр. 1 | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3  РТ с. 14, упр. 1 |  | с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо  с. 23, упр. 1,2  РТ с. 14, упр. 3 |  | |
| 15 | An amazing stadium (Все на стадион!)  Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо) | Д/З: с. 22  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − неформальное письмо |  | РТ с. 14, упр. 2, 3 | РТ с. 14, упр. 2, 3  РТ с. 15, упр. 4 |  | РТ с. 15, упр. 4 |  | |
| 16 | Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | Д/З: с. 25, упр. 7 | с. 24 – правила написания письма-жалобы | с. 24, упр. 1, 2 | с. 24, упр. 1 |  | с. 24, упр. 1, 2 |  | |
| 17 | Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast |  | с. 26, упр. 1 А  с. 26, упр. 2, 3 | с. 26, упр. 2, 3 |  | с. 26, упр. 1 B  с. 26, упр. 2 |  | |
| 18 | Across cultures (Через страны и культуры) | negotiating, elaborately decorated, mere  с. 26, упр. 4  Д/З: с. 26, упр. 4 |  | с. 27, упр. 5  с. 27 − проект |  | с. 27, упр. 5 |  | Проект.  Работа в группах.  Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе | |
| 19 | Literature − Jules Verne (Литература − Читая Жюля Верна) | с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А  Работа со словарём  Д/З: РТ с. 16, упр. 1 |  | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление  Соответствий |  | с. 28, упр. 6 |  | |
| 20 | Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) | Д/З: с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 8 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8 |  | с. 29, упр. 7 А | с. 29, упр. 7 Б |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ - Чтение)  Our energy resources (Наши энергетические ресурсы) | Д/З: с. 30, упр. 3 |  | с. 30, упр. 4, 5 |  | с. 30, упр. 5 | с. 30, упр. 5 | Проект.  Работа в группах.  Собери информацию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (используй, упр. 5) | |
| 22 | Progress Check (Проверь себя!) | с. 31, упр. 1 | Настоящее время  Прошедшее время  Фразовые глаголы  Относительные придаточные предложения  Предлоги  с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ  с. 31, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола | с. 31 − Что я умею | с. 31, упр. 5 |  | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 |  | |
| 23 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика, Лексика) | Стратегии выполнения упражнений данного типа |  |  | с. 32  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответсвия |  |  |  | |
| 24 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Аудирование, Говорение, Письмо) | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − словообразование  с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  Д/З: повтори правила написания личного письма другу | с. 33  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика и лексика − форма глагола |  | с. 33  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  |  |  | |
| 25 | Контрольная работа Модуль 1 | Д/З: с. 34 −  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − Личное письмо другу |  | с. 34  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Спорт» |  | с. 34  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 34  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − личное письмо другу |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Module 2 − Food, Health & Safety** | | | |  |  |  |  |  | |
| 26 | Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…) | lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant  Д/З: РТ с. 19, упр. 2 | с. 36, упр. 2 − обучение переводу с английского на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 B − обучение переводу с английского на русский язык | с. 36, упр. 1 А, B  с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 B  с. 36, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 18, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 36, упр. 1 B |  |  | |
| 27 | Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) | Идиоматические выражения  с. 37, упр. 4,5,6  Д/З: РТ с. 19, упр. 3 | РТ с. 19, упр. 3 − формы глаголов | c.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 − диалог |  |  | с. 37, упр. 8 − написание краткого содержания (резюме) текста |  | |
| 28 | What did he say? (Что он сказал?) | skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty  с. 38, упр. 1  Устойчивые словосочетания с глаголами make/do  с. 38, упр. 2  с. 38, упр. 3  Глаголы, используемые для введения косвенной речи  invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer  Д/З: с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы − Appendix I  с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 2, 3, 4 |  | РТ с. 20, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 38, упр. 2 |  | |
| 29 | How to eat healthily (Как правильно питаться) | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry  с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4  Д/З: РТ с. 21, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − монолог | с. 40, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  РТ с. 21 −, упр. 2  ЕГЭ − Говорение − диалог | с. 40, упр. 2  с. 40, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия − заполнение пропусков | РТ с. 21, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  |  | |
| 30 | Live long and prosper (Как прожить дольше?) | sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay  с. 41, упр. 5  Д/З: с. 41, упр. 7 |  | с. 41, упр. 6 |  | с. 41, упр. 6 | с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7 |  | |
| 31 | How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?) | Названия продуктов питания  с. 42, упр. 4  Глаголы с похожим значением:check/test/examine/  control, reduce/weaken/  shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д.  с. 42, упр. 5, 6  Д/З: РТ с. 23, упр. 2, 3 | с. 42, упр. 5 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | РТ с. 22, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 42, упр. 3,4,6 |  | |
| 32 | What should I do? (Мне нужен твой совет) | Составные прилагательные  well-done, low-fat и. т. д.  с. 43, упр. 7  Язык повседневного общения: как спросить и дать совет  с. 43, упр. 11 − диалог  Д/З: РТ с. 23, упр. 4 | Будущее время –  GR с. 168  с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 3 | с. 43  упр.8, 9 А, B  с. 43, упр. 10  с. 43, упр. 11 − диалог |  | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 2 |  | |
| 33 | So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest  с. 44, упр. 2  с. 44, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 B | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А |  | с. 44, упр. 1, 5 |  | |
| 34 | What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?) | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/with  others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors  wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained  с. 46, упр. 2, 3 − слова с похожим значением  Д/З: РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 46, упр. 4 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 − формы глагола − инфинитив и -ing-форма | с. 46, упр. 1 А, B |  |  | РТ с. 26, упр. 2 |  | |
| 35 | How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) | Д/З: с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2 |  | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2  с. 48, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий  с. 48, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 48, упр. 1 B  с. 48, упр. 2 |  | |
| 36 | Be careful! (Будь осторожен!) | Д/З: РТ с. 27, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика −  словообразование |  | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 Б  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 49, упр. 6 А |  | |
| 37 | I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!) | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником»  One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned...  с. 50, упр. 1  Д/З: с. 50, упр. 4 |  | с. 50, упр. 1, 4 |  | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 |  | |
| 38 | Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде) | Д/З: РТ с. 27, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика,  грамматика − форма глагола |  | с. 51, упр. 5  ЕГЭ − Говорение − монолог − тема «Поход в кафе или ресторан»  с. 51, упр. 6 А  ЕГЭ − Говорение − диалог-достижение соглашения, принятие общего решения |  | с. 51, упр. 5, 6 Б |  |  | |
| 39 | Writing letters/emails (Я к вам пишу…  Пишем неофициальные письма − личные и электронные) | Правила написания неофициальных писем − личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление)  Д/З: РТ с. 28, упр. 2 |  | с. 52, упр. 1 B | с. 52, упр. 1 А, B |  | с. 52, упр. 1 С  Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2 |  | |
| 40 | Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма) | Д/З: РТ с. 29, упр. 4 |  | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, B  РТ с. 28, упр. 3 А, B |  | с. 53, упр. 2  с. 53, упр. 4 −  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание письма |  | |
| 41 | Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам…  Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации) | Правила написания официальных писем − письма-просьбы и письма-рекомендации  Д/З: РТ с. 29, упр. 5 |  | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 |  |  |  | |
| 42 | Requesting information (Меня интересуют подробности…) | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  Д/З: с. 56, упр. 3 | Косвенные вопросы  с. 56, упр. 3 | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 2 |  | с. 56, упр. 1  с. 56, упр. 3 |  | |
| 43 | Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену) | Умение оценить работу одноклассника  с. 57, упр. 5 Б  Д/З: РТ с. 29, упр. 6 |  | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А |  | с. 57, упр. 5 А |  | |
| 44 | British and Russian food (Что едят в России и Британии-1) | Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде  wide choice, nutrition  , friendly company  , relaxing atmosphere  , fresh ingredients  , good conversation  , reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions  с. 58, упр. 4  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные слов  Д/З: Я.П.  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» − с. 59 |  | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3  с. 58, упр. 4  с. 58, упр. 5  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 | Я.П.  Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 45 | Literature − H. Wells. “War of the Worlds” (Литература − Г. Уэллс. «Война миров») | Д/З: с. 60, упр. 3 − перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2  с. 60, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 |  | |
| 46 | Let’s imagine… (Давай помечтаем…) | с. 61, упр. 4,5  Д/З: РТ с. 30, упр. 1 |  | с. 61, упр. 6 А, B |  | с. 61, упр. 6 А | с. 61, упр. 6 А |  | |
| 47 | The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи) | Д/З: Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 | РТ с. 31, упр. 2 | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 3 |  | Работа в группах.  Проект «Почему портится еда»  с. 62, упр. 5 | |
| 48 | Progress check (Проверь себя!  -1) | с. 63, упр. 1 | с. 63, упр. 2 − грамматическое время глагола  с. 63, упр. 3 − косвенная речь |  |  |  | с. 63, упр. 1, 2, 3 |  | |
| 49 | Progress check (Проверь себя!  -2) |  | с. 63, упр. 4 − предлоги  с. 63, упр. 5 − производные слова  с. 63, упр. 6 − трансформация предложений |  |  |  | с. 63, упр. 4, 5, 6 |  | |
| 50 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика) |  | с. 64 − время и форма глагола |  | с. 64 –Чтение − заполнение пропусков |  | с. 64 − время и форма глагола |  | |
| 51 | Контрольная работа Модуль 2  Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение  Письмо) | Д/З: с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора |  | с. 66 − Говорение − диалог |  | с. 66 − Аудирование − установление соответствий  с. 66 − Аудирование − множественный выбор | с. 66 – Письмо- сочинение –выражение мнения автора |  | |
| **Module 3** **−** **Travel Time** | | |  |  |  |  |  |  | |
| 52 | Travel time (Пора в поездку!) | Д/З: РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 68, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 32, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67 − вопросы  с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2  с. 68, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 32, упр. 1 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 68, упр. 1, 2 |  |  | |
| 53 | A fair to go cuckoo about (На ярмарке) | с. 69, упр. 4  old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet  с. 69, упр. 4 − работа со словарём  РТ с. 33, упр. 2  Д/З: РТ с. 33, упр. 3 |  | с. 69, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 69, упр. 7 − личное письмо другу |  | |
| 54 | The way you look at it (Как вы на это посмотрите?  Повторяем лексику и грамматику) | с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2 − глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом time − c.70, упр. 5 | Фразовые глаголы − с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 |  |  | с. 70, упр. 1 |  | |
| 55 | The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) | Наречия степени действия − с. 71, упр. 6  Д/З: РТ с. 33, упр. 4 |  | с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 71, упр. 7 |  |  | |
| 56 | Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров) | с. 72, упр. 3  monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright  Д/З: с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 А  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 B  РТ с. 34, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | с. 72, упр. 2 B |  | |
| 57 | A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) | с. 73, упр. 4  Д/З: с. 73 − ИКТ-проект |  | с. 73, упр. 4,5 |  |  | с. 73, упр. 4, 6 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников | |
| 58 | Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику.  Синонимы слова «путешествие») | с. 74, упр. 1  с. 74, упр. 2, 3 − работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight − с. 74, упр. 6  Д/З: с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённых предложениях  с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 |  |  |  |  | |
| 59 | Walk this way (По Англии пешком) | Д/З: с. 75, упр. 9 | Выражения be/get used to**,** used to**,** would  с. 75, упр. 8,9 |  | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | c.75, упр. 7  с. 75, упр. 11 | Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу | |
| 60 | The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) | Д/З: с. 77, упр. 9 − мини-проект | с. 77, упр. 7 − обучение переводу с английского на русский язык | с. 77, упр. 8 |  | с. 77, упр. 7  РТ с. 34, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу | |
| 61 | What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?) | с. 78, упр. 1 А, B − работа со словарём  Лексика повседневного общения − запрос информации/рекомендация какого-то места  с. 78, упр. 5  Д/З: с. 78, упр. 2 | Сложносочинённые предложения  с. 78, упр. 4 А  Второй тип придаточных предложений условия  с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 3  с. 78, упр. 4 А, B  с. 78, упр. 5 |  | с. 78, упр. 3 − Аудирование с полным извлечением информации | с. 78, упр. 1 А, 1 B |  | |
| 62 | Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) | с. 79, упр. 6  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − производные слов  Д/З: с. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 − обучение переводу с английского на русский язык  Предлоги в словосочетаниях − Приложение 2  с. 79, упр. 7 |  |  | РТ с. 35, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множеств. выбор | с. 79, упр. 8 |  | |
| 63 | Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?) | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe…, In my opinion/view…, If you ask me…, To my mind…, As far as I’m concerned…, It seems to me that…  Д/З: с. 80, упр. 4 |  | с. 80, упр. 1, 2, 4  с. 80, упр. 6 |  | с. 80, упр. 3  с. 80, упр. 5 −  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  | Проект.  Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе | |
| 64 | Как я предпочитаю отдыхать | Д/З: с. 81, упр. 6 |  | Проекты учащихся о любимом виде отдыха |  | с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8 −  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 81, упр. 9  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | |
| 65 | Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) | с. 82, упр. 1  Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas*,* however, neither, rather than, while,  but  Д/З: РТ с. 35 − задание 1 |  | с. 82, упр. 4 А |  | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 |  | |
| 66 | Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха) | Д/З: РТ с. 35− задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 7  с. 83, упр. 8 А, B − диалогическое высказывание  с. 83, упр. 9  РТ с. 35 − задание 2 |  | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б |  |  | |
| 67 | Writing invitation letters/emails (Пишем письмо (имейл)-приглашение) | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений  Д/З: РТ с. 36, упр. 1, 2 |  | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 |  | РТ с. 36, упр. 5 |  | |
| 68 | Focus on RNE − Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ − пишем личное письмо) | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение  с. 85, упр. 4  Д/З: РТ с. 37, упр. 4, 5 |  | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 85, упр. 5−  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма  с. 85, упр. 6  с. 85, упр. 7 А, B − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  | |
| 69 | Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ) | Правила написания письма-рассказа и письма-описания  Д/З: РТ с. 39, упр. 2 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А |  | с. 86, упр. 1 |  | |
| 70 | Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) | Лексика для написания отзыва о фильме или книге  Д/З: РТ с. 40, упр. 2 |  | с. 88, упр. 1 А, B, С | с. 88, упр. 1 А, B  РТ с. 40, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  | с. 88, упр. 1 А |  | |
| 71 | Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу) | Типы книг и фильмов  с. 89, упр. 2  Д/З: с. 89, упр. 4 |  | с. 89, упр. 2, 3, 4 | с. 89, упр. 3 |  | с. 89, упр. 2, 3  с. 89, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − написание личного письма |  | |
| 72 | World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) | РТ с. 41, упр. 4  Д/З: с. 90 − ИКТ-проект − с. 90 | РТ с. 41, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − формы глагола | с. 90, упр. 1, 3  РТ с. 42, упр.  1 А | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2  РТ с. 42, упр. 1 А, B | Я.П.  ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, приготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» − с. 90 | |
| 73 | Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?) | с. 90, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование |  | с. 90, упр. 5, 6  РТ с. 42, упр. 2 А  Работа с проектами учащихся | РТ с. 42, упр. 2 А |  |  |  | |
| 74 | Literature − J. Hilton. “Lost horizon” (Литература − Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») | Д/З: РТ с. 42, упр. 3 |  | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2  с. 92, упр. 3 −  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  | |
| 75 | Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) |  |  | с. 94, упр. 1, 2, 4, 5 | с. 94, упр. 2, 3, 5 | с. 94, упр. 3 |  |  | |
| 76 | Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме) | moving,gripping,original,disappointing  ,well-developed,evil,interesting,thrilling  ,tragic,confusing,excellent,believable  ,weak,surprising,shocking,strong  ,imaginative,complicated,unexpected  РТ с. 43, упр. 5 А  Д/З: РТ с. 43, упр. 7 |  | РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6 | РТ с. 43, упр. 4 А |  | РТ с. 43, упр. 5 А, B  РТ с. 43, упр. 7 | Проект.  Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам | |
| 77 | Progress check (Проверь себя!  -1) | с. 95, упр. 1  Д/З: РТ с. 44, упр. 1 | Предлоги с глаголами  с. 95, упр. 2  Наречия степени действия  с. 95, упр. 3 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3 |  | |
| 78 | Progress check (Проверь себя!  -2) | Образование производных  с. 95, упр. 5  Д/З: РТ с. 45, упр. 2 | Выражения: be/get used to**,** used to**,** would  с. 95, упр. 4 |  |  |  | с. 95, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 95, упр. 6 |  | |
| 79 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 − Чтение) | Д/З: РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | РТ с. 46, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 96, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − установление соответствий  РТ с. 46, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор |  |  |  | |
| 80 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 − Грамматика  Лексика) | с. 97, упр. 1  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика  с. 97, упр. 3  ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − множественный выбор  Д/З: РТ с. 47, упр. 2 | с. 97, упр. 2  ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика |  | с. 97 |  |  |  | |
| 81 | Контрольная работа Модуль 3  Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 − Чтение Говорение) | Д/З: РТ с. 47, упр. 4 |  | с. 98  ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт» |  | с. 98  ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | с. 98  ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо – личное письмо |  | |
| **Module 4 − Environmental Issues** | | |  |  |  |  |  |  | |
| 82 | Into the eye of the storm (В сердце урагана) | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone  , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm  , forest fire, heatwave  Д/З: с. 100, упр. 3 − ЕГЭ −  р.2 – Чтение − множественный выбор |  | с. 99  с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 −  ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение − множественный выбор | с. 100, упр. 2  РТ с. 48, упр. 1 − ЕГЭ-р.1 − Аудирование − установление соответствий |  |  | |
| 83 | Chasing a tornado (В погоне за торнадо) | с. 101, упр. 4  Д/З: РТ с. 49 задание 1 − ЕГЭ − Говорение − монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | Устойчивые словосочетания  с. 101, упр. 5  с. 101, упр. 6 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 101, упр. 4, 5, 6 |  | РТ с. 48, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 101, упр. 6, 7 |  | |
| 84 | It’s foggy in London (А в Лондоне туман…) | с. 102, упр. 3,4,5  blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine  Д/З: РТ с. 49 задание 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | Словосочетание (прилагательное и существительное)  с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и существительное)  с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 − ЕГЭ − Говорение − монолог | РТ с. 49, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование − множественный выбор | с. 102, упр. 3 |  | |
| 85 | Humpback whales (Поющие киты) | с. 104, упр. 3  , unforgettable, prove, skill, only one, ban  , trouble, huge, base, insects like butterflies  , whale fat  Д/З: РТ с. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Формы глаголов  РТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков в тексте |  | РТ с. 51, упр. 2, 3 |  | |
| 86 | Save the whales (Спасём горбатых китов) | с. 105, упр. 5  Д/З: РТ с. 51, упр. 5 |  | с. 105, упр. 6 |  | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | Я.П.  ИКТ-проект.  Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и представь её в классе | |
| 87 | Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?) | Словообразование  с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением  с. 106, упр. 3  Д/З: РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А |  | с. 106, упр. 1, 3  с. 106, упр. 2 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык |  | |
| 88 | World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности) | с. 107, упр. 6 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 52, упр. 2, 3 | Страдательный залог − GR с. 176  с. 107, упр. 4, 5  Трансформация предложений  с. 107, упр. 7 |  | с. 107, упр. 6 |  | с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7 |  | |
| 89 | Environmental news (Новости окружающей среды) | с. 108, упр. 5  improved, young trees, clean and tidy  , very large, sign/proof, anxiety/worry  , serious/strong, join in, put in place  , moved towards, definite, say publicly  , shining brightly, starting a fire illegally  Д/З: с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста |  | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 |  |  | |
| 90 | Ecological issues (Проблемы экологии) | с. 110, упр. 2  Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  Д/З: РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | с. 110, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 110, упр. 4  Придаточные предложения условия/выражение пожелания − GR с. 177  с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков, множественный выбор |  | с. 110, упр. 3 |  | |
| 91 | Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем  с. 111, упр. 7  Д/З: с. 111, упр. 6 | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6  Косвенная речь  с. 111, упр. 7  Предлоги  с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор, заполнение пропусков |  | Трансформация предложений  с. 111, упр. 6 |  | |
| 92 | It’s easy to help the environment (Помочь природе просто) | Д/З: РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложений  РТ с. 54, упр. 2 | с. 112, упр. 1, 2 |  | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 112, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий | РТ с. 54, упр. 2 |  | |
| 93 | Volcanoes (Вулканы) | РТ с. 55, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 4 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 − Грамматика-выбор нужной грамматической формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 |  | с. 113, упр. 3  с. 113, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор | РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4 |  | |
| 94 | Making suggestions. Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником) | Why not... ?, You could try..., You might want to...  , Perhaps you should..., A good idea might be to…  Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями |  | с. 114, упр. 1 − монолог  с. 114, упр. 2 − диалог |  | с. 114, упр. 1, 2 |  |  | |
| 95 | Making suggestions. Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником) | One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...  I’m afraid I don’t agree because..., Actually, I don’t think so, It’s a good idea, but..., You have a point, although...  Д/З: составить свои предложения с вводными конструкциями |  | с. 115, упр. 1 − диалог  с. 115, упр. 2 − диалог |  | с. 115 задания 1, 2 |  |  | |
| 96 | Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения  Д/З: с. 116, упр. 1 − прокомментировать любые два высказывания |  | с. 116, упр. 1 | с. 116 − виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания |  | с. 116, упр. 1 |  | |
| 97 | The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов) | Д/З: РТ с. 56, упр. 2 |  | с. 117, упр. 2 А, B, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 | с. 117, упр. 2 А, B, С  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  | с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2 |  | |
| 98 | Writing an essay (Пишем сочинение «за и против») | Правила и план написания сочинений данного вида  Д/З: РТ с. 57, упр. 4 |  | с. 118, упр. 1, 2, 4 А | с. 118, упр. 1 |  | с. 118, упр. 2,3,4 А, B  РТ с. 57, упр. 4 |  | |
| 99 | Conclusions (Делаем выводы в сочинении) | Д/З: с. 119, упр. 7 |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 5 | с. 119, упр. 5  РТ с. 57, упр. 3 А, B |  | с. 119, упр. 5, 6  РТ с. 57, упр. 3 B, 5 |  | |
| 100 | Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах) | Д/З: РТ с. 57, упр. 7 |  | с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом |  |  | с. 121, упр. 5 | Я.П.  ИКТ-проект. Работа в группах. Собери информацию о природной или произошедшей по вине человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе | |
| 101 | Literature − H. Melville. “Moby Dick” (Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик») | с. 122, упр. 5 − работа со словарём  Д/З: с. 122, упр. 5 |  | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 |  | |
| 102 | Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги) | с. 122, упр. 6  Д/З: с. 123, упр. 7 |  | с. 122, упр. 4, 6 |  | с. 122, упр. 4 | с. 122, упр. 4  с. 123, упр. 7 − написание неформального письма другу |  | |
| 103 | Global warming (О глобальном потеплении) | Д/З: с. 124 − подготовить проект |  | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 4 |  | |
| 104 | Progress check (Проверь себя! -1) | с. 125, упр. 1, 2  Д/З: РТ с. 59, упр. 2 | с. 125, упр. 3 − страдательный залог |  |  |  | с. 125, упр. 1, 2, 3 |  | |
| 105 | Progress check (Проверь себя! -2) |  | Трансформация предложений  с. 125, упр. 4  Инверсия  с. 125, упр. 5  Предлоги  с. 125, упр. 6 |  |  |  | с. 125, упр. 4, 5, 6 |  | |
| 106 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение  Грамматика) |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматические формы глагола |  | с. 126 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 126 |  | |
| 107 | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика − Словообразование  Лексика, Грамматика − множественный выбор) | с. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  с. 127 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика, грамматика − множественный выбор  Д/З: повторить правила написания высказывания, выражающего мнение автора |  |  |  |  | с. 127 |  | |
| 108 | Контрольная работа Модуль 4  Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение  Письмо) | Д/З: с. 128 − сочинение |  | с. 128 − ЕГЭ − Говорение − диалог |  | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий  с. 128 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 128 − ЕГЭ – Раздел 4 − Письмо − письменное высказывание, выражающее мнение автора |  | |
| **Module 5** **− Modern Living** | | |  |  |  |  |  |  | |
| 109 | The designer (Работа модельера) | РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  Д/З: РТ с. 61, упр. 4, 5 | с. 130, упр. 3 − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 61, упр. 1 B, 4 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 129  с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  РТ с. 61, упр. 1 А − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − множественный выбор | с. 130, упр. 2 |  |  | |
| 110 | Career choice (Выбор профессии) | с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  Д/З: с. 131, упр. 7 | Устойчивые словосочетания со словами  fine, quiet, peer,  countless, fashion, needle, meticulous, outside,  prestigious, troubled, deep, careful  с. 131, упр. 5 | с. 131, упр. 4, 5, 6 |  |  | с. 131, упр. 7 − мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?» | Проект. Работа в группах.  Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии | |
| 111 | Crime and punishment (Преступление и наказание) | Слова, похожие по значению  с. 132, упр. 1, 2, 3  artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  Д/З: с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы  с. 132, упр. 4  look into, run into, call for, break down  , put away  Усилительные структуры − there, it**.** GR с. 179  с. 132, упр. 5 |  |  | с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − установление соответствий |  |  | |
| 112 | How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) | с. 133, упр. 6  all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба  с. 133, упр. 8  Д/З: с. 133, упр. 9 |  | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | |
| 113 | Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) | Д/З: РТ с. 63, упр. 2 − монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» |  | с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 − диалог | с. 134, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение  пропусков | с. 134, упр. 3  РТ с. 63, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − множественный выбор |  | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» | |
| 114 | Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?) | с. 135, упр. 5  fuel, biological, extreme, potential, foreign  , cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science  с. 135, упр. 6  quickly**,** go ahead**,**  area**,** fix**,** worries**,** tiny**,** looking for**,**  uses**,** help, change, debatable  Д/З: с. 135, упр. 8 |  | с. 135, упр. 7 |  | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | Мини-проект «Как смогут нанотехнологии изменить жизнь людей»  с. 135, упр. 8 | |
| 115 | Happiness (Счастье − это…) | РТ с. 65, упр. 2  achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  Д/З: РТ с. 65, упр. 3,4 | Глаголы have, get, make  с. 137, упр. 5  Придаточные предложения − GR с. 182  с. 137, упр. 6  so, such, such a(n)  с. 137, упр. 7  Употребление предлогов  с. 137, упр. 8 |  | с. 137, упр. 9 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5 | Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе | |
| 116 | Modern life (Грани сегодняшней жизни) | Словосочетания со словами weather, Internet, tight,  carrier, impulse, text, departure,  complex, sleeping, unwanted  с. 138, упр. 3  с. 138, упр. 4  Д/З: РТ с. 66, упр. 1 | с. 138, упр. 2 B − обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 66, упр. 1 B − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 B − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − озаглавливание отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 |  | |
| 117 | Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…) | Аббревиатуры СМС-сообщений  Д/З: РТ с. 66, упр. 2 |  | с. 139, упр. 5, 6 |  |  | с. 139, упр. 5, 6 |  | |
| 118 | Teen fashion tips (В поход по магазинам!) | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5  Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»  с. 140, упр. 2  Д/З: РТ с. 67, упр. 3 | с. 140, упр. 1 − обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 |  | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 |  | |
| 119 | Clothes and characters (Одежда и характер) | Д/З: РТ с. 67, упр. 4, 5 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any − GR − с. 184  с. 141, упр. 6  Обозначение количества − GR − с. 184  с. 141, упр. 7 | с. 141, упр. 10 А |  | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложений  с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б | Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе | |
| 120 | Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) | Д/З: РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков |  | с. 142, упр. 1 | РТ с. 68, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 142, упр. 1 − ЕГЭ – Раздел 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» |  |  | |
| 121 | Fashion in teenagers’ lives (Мода в жизни подростков) | Д/З: РТ с. 69, упр. 3 | РТ с. 69, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Грамматика − грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 144, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 144 − задания 1, 2 |  |  | |
| 122 | The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь) | РТ с. 69, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование  Д/З: РТ с. 69, упр. 4 |  | с. 145 −, упр. 1 − монологическое высказывание  с. 145, упр. 2 − диалогическое высказывание |  | с. 145 − задания 1,2 |  |  | |
| 123 | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) | Выражение мнения − полезные выражения − с. 146  План сочинения  Д/З: РТ с. 70, упр. 4 |  | с. 146, упр. 1 А, B  РТ с. 70, упр. 4 | РТ с. 70, упр. 1 А |  | с. 146, упр. 1 B  РТ с. 70, упр. 1 B, 2, 3 |  | |
| 124 | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) | Правила написания и план сочинения «За и против»  с. 147, упр. 2  Аргументация противоположной точки зрения  с. 147, упр. 4  Д/З: РТ с. 70, упр. 5 |  | с. 147, упр. 2, 3, 7 |  |  | с. 147, упр. 2, 3, 4  с. 147, упр. 5 |  | |
| 125 | Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»  Д/З: РТ с. 71, упр. 8 |  | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6 |  | с. 148, упр. 1,2 А, B  РТ с. 71, упр. 7 |  | |
| 126 | Different types of writing (Пишем сочинения разных типов) | Д/З: РТ с. 71, упр. 9, 10 |  | с. 149, упр. 3, 4, 5 |  |  | с. 149, упр. 4, 5 |  | |
| 127 | Across cultures − Heroes − Leonid Roshal (Всемирное наследие − Герои − Леонид Рошаль) | с. 150, упр. 1  bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 − ЕГЭ – Раздел 3 − Лексика − словообразование |  | с. 150, упр. 1, 2, 5 | с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 − ЕГЭ – Раздел 2 − Чтение − заполнение пропусков | с. 150, упр. 5 |  |  | |
| 128 | A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты − Дэвид Аттенборо) | с. 151, упр. 6,7  Д/З: РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект |  | с. 151, упр. 7, 8 |  |  | с. 151, упр. 7 | Я.П.  ИКТ-проект  «Жизнь и достижения прославленного учёного»  Подготовь презентацию своей работы в классе | |
| 129 | Literature − I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература − А. Азимов. «Стальные пещеры») | с. 152, упр. 4,6  с. 152, упр. 5 − работа со словарём  Д/З: с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 6 − обучение переводу с русского языка на английский язык | с. 152, упр. 1, 6 | с. 152, упр. 1, 2 |  | с. 152, упр. 4, 6 |  | |
| 130 | Energy efficiency (Сбережём энергию) | Работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3  с. 154 − работа с проектами учащихся |  | с. 154, упр. 3 |  | Я.П.  ИКТ-проект.  Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе | |
| 131 | Progress check (Проверь себя! – 1, 2) | с. 155, упр. 1, 2, 3 | с. 155, упр. 2, 3 |  |  |  | с. 155, упр. 1, 2, 3 |  | |
| 132 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |  | с. 156 задание 1 − озаглавливание отрывков текста |  |  |  | |
| 133 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Грамматика  Лексика) | с. 157 задание 2 − словообразование | с. 157 задание 1 − грамматические формы глаголов |  | с. 157 задание 3 − заполнение пропусков |  |  |  | |
| 134 | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ  Аудирование  Говорение  Письмо) |  |  | с. 158 –Говорение − диалог |  | с. 158 –Аудирование − множественный выбор | с. 158 − письменное высказывание с выражением собственного мнения |  | |
| 135 | Повторение  Грамматики и Лексики |  |  |  |  |  |  |  | |
| 136 | Контр.работа Модуль 5 |  |  |  |  |  |  |  | |