|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Петросянц Э.Г.

Ключникова Л.В.

по английскому языку 11 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования. Для учащихся большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В центре внимания учащихся оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У них развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии. Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка на уровне среднего (полного) общего образования, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

* дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
* **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
* **развитие и воспитание** **способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
* **приобретение опыта** **творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля; развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

*Учащиеся должны:*

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* дальнейшее развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* дальнейшее развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* дальнейшее развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Обучение в период с 10 по 11 класс является последней ступенью общего образования и важным звеном образовательного процесса. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению Дальнейшее усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления. Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 4 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 10–11 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 11 классе предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

|  |
| --- |
| Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 11 классе, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* дальнейшее формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* дальнейшее формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* последующее освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* дальнейшее развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* дальнейшее формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* дальнейшее развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* более глубокое формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* дальнейшее развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

В говорении:

***Диалог:*** совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Учащиеся должны уметь:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическое высказывание:*** развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Учащиеся должны уметь:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

В аудировании:

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Учащиеся должны уметь:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

В чтении:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Учащиеся должны уметь:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

В письменной речи:

Учащиеся должны уметь:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

В переводе:

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
* для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
* для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
* для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией,высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения,беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

* навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
* навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
* технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
* умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

**Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

* таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
* тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
* культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
* основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
* основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
* грамматических значениях, грамматических категориях;
* тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
* функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
* классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

**Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

* **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

* использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
* использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

**Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 или в 5–10 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных − Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish…* (I *wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It’s him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect − и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund − без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much*, *many*, *few*, *little*, *very*), имеющих пространственно-временные значения (*always*, *sometimes*, *often*, *never*, *daily*, *weekly*, *already*, *soon*, *early*, *here*, *there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc*., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 11 класса**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 4-5 часов в неделю.

Комплект создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (**Presentation; Lead-in**);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании (**Listening Skills**);
* Развитие и совершенствование умений в устной речи (**Speaking Skills**);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Vocabulary and Grammar**);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
* Язык повседневного общения (**Everyday English**, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Across Cultures**);
* Межпредметные связи (**Curricular Cut**);
* Экологическое образование (**Green Issues**);
* Упражнения в формате ЕГЭ (**Focus on RNE**);
* Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (**Project!**);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение:*УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.В процессе подготовки монологической речи развиваются умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль. Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

*Аудирование:*В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров; понимать основное содержание устных диалогов знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных текстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Чтение:*Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения и т.д.

*Письменная речь:* Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

*Перевод:*На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и наоборот. Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

***Лексическая сторона речи***

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов c примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

**Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* **Project:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* **Progress Check:** задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
* **Checklist:** задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
* **RNE:** задания в формате ЕГЭ;
* **Test Booklet:** тесты из cборника контрольных заданий.

**Компоненты УМК «Звёздный английский»**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

***Reading Skills*** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

***Listening & Speaking Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

***Vocabulary and Grammar*** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills***. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

***Across Cultures*** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

***Curricular Cut*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Green Issues***. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

***Focus on RNE***. Цель данного раздела − познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar******Practice Section***. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Further Writing Practice*** –правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

***Phrasal Verbs*** − справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

***Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions*** − устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

***Spelling Rules*** − правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

***Pronunciation −*** правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

***Irregular Verbs −***три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Further Practice Section*** (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и ***Translator’s Corner***, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

**Книга для учителя (Teacher’s Notes)**

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Focus on RNE.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня В2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight)

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А − **Vocabulary & Grammar**, часть «В» − **Reading & Writing**.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

**Программное обеспечение для интерактивной доски**

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

**CD для занятий в классе**

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 11 класса (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10–11 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 11 класса (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 11 класса:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету  • Демонстрационные материалы страноведческого характера |  | Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звездный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 11 (Английский в фокусе. 11 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 - 248с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl472.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
4. [English Pronunciation in Use - Advanced.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
5. New Headway Pronunciation Course: Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor. Oxford University Press
6. [New Headway Pronunciation Course: Upper-Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
7. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
8. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm) (2015)
9. [Advanced Grammar in Use.   Martin Hewings](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng012.htm)  Cambridge University Press
10. Round Up (5, 6): English Grammar Book. Virginia Evans. Longman
11. Choices Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
12. Choices Upper-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
13. [New Cutting Edge. Intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
14. [New Cutting Edge. Pre-intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
15. [Времена английских глаголов. 5-11классы.    Клементьева Т.Б.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl118.htm) (2016)
16. [English Collocations In Use.  Michael McCarthy & Felicity O'Dell](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng066.htm). Cambridge University Press.
17. [Fundamentals of English Grammar. Betty Azar](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng037.htm). Longman
18. [English Grammar in Use.  Raymond Murphy](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng010.htm). Cambridge University Press
19. Speakout Intermediate. Student's Book + Workbook. Frances Eales, Steve Oakes. Pearson
20. Speakout Upper-Intermediate. Student's Book + Workbook. Frances Eales, Steve Oakes. Pearson
21. English File Intermediate. Student's Book + Workbook.  Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford University Press
22. English File Upper-Intermediate. Student's Book + Workbook.  Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford University Press
23. [New Headway. Pre-Intermediate.  Student's book + Workbook. Liz and John Soars.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng090.htm)Oxford University Press
24. [New Headway. Intermediate.  Student's book + Workbook. Liz and John Soars.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng090.htm)Oxford University Press
25. [Activate! B2 Student's Book](http://deltabook.ru/b/activate-a2-student-s-book-dvd-rom-access-code-3/) + Workbook + Grammar and Vocabulary Book.  Barraclough Carolyn. Pearson ELT
26. [English Phrasal Verbs In Use.  Michael McCarthy & Felicity O'Dell](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng065.htm). Cambridge University Press
27. [Longman Student Grammar of Spoken and Written English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng033.htm) Pearson Education Limited
28. [Making Headway. Phrasal Verbs and Idioms. Upper-Intermediate. Graham Workman](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng078.htm). Oxford University Press
29. [Oxford Guide to English Grammar.  John Eastwood](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng031.htm). Oxford University Press
30. [Practical English Usage (3rd ed)  Michael Swan](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng032.htm). Oxford University Press
31. [Situational Dialogues.  Michael Ockende. Longman](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng001.htm)
32. World Pass Advanced.  Susan Stempleski. Thompson
33. [Oxford Collocations Dictionary For Students of English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng035.htm) Oxford University Press
34. [Oxford Phrasal Verbs dictionary for learners of English.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng030.htm) Oxford University Press
35. [Common Mistakes in English.   Fitikides T.J.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng007.htm) Pearson Education Limited

Рекомендованные книги для чтения

*Pre-Intermediate*  ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [Double Cross](http://deltabook.ru/b/double-cross-3912/), The Wind in the Willows, [A Picture to Remember](http://www.deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [The House by the Sea](http://deltabook.ru/b/the-house-by-the-sea-3928/), [Just Good Friends](http://deltabook.ru/b/just-good-friends-3918/))

*Intermediate* (Two Worlds, [Berlin Express](http://www.deltabook.ru/b/berlin-express-audio-cd-3935/), [But Was it Murder?](http://www.deltabook.ru/b/but-was-it-murder-3937/), [Matter of Chance](http://www.deltabook.ru/b/matter-of-chance-3944/), [The Fruitcake Special and other stories](http://www.deltabook.ru/b/the-fruitcake-special-and-other-stories-3950/), [When Summer Comes](http://www.deltabook.ru/b/when-summer-comes-3956/))

*Upper-Intermediate* ([The Mayor of Casterbridge](http://www.deltabook.ru/b/the-mayor-of-casterbridge-cd-rom-3838/), [Forget to Remember](http://www.deltabook.ru/b/forget-to-remember-3972/), [Windows of the Mind](http://www.deltabook.ru/b/windows-of-the-mind-3982/), [Middlemarch](http://www.deltabook.ru/b/middlemarch-4350/), [Of Mice and Men](http://www.deltabook.ru/b/of-mice-and-men-4353/), [The Importance of Being Earnest](http://www.deltabook.ru/b/the-importance-of-being-earnest-12579/), [Cranford](http://www.deltabook.ru/b/cranford-4777/))

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Тематическое планирование. «Звездный английский» 11 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока / 34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель |
| **Модуль 1 − Communication** | | | | | | | | | | |
| 1  (1/1) | | | Body talk (Язык тела) |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 6, упр. 3 | с. 6, упр. 1, 2 | с. 6, упр. 2  ЕГЭ − Раздел 2 − Чтение − множественный выбор  с. 6, упр. 3 |  |  |  |
| 2 (1/2) | | | Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься) | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor  с. 7, упр. 4, 5 |  | с. 7, упр. 4, 6 |  | с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 5 | Проект  «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 |
| 3 (1/3) | | | Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) |  |  | с. 7, упр. 7 |  |  |  | Проект  «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»  с. 7, упр. 7 |
| 4 (1/4) | | | What each of them feels (Что чувствует каждый из них) | clenched, bowed, wrinkled, squinted  , shrugged, snapped, shook, drummed  , scratched, licked  с. 8, упр. 2  Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains,  familiar/aware/known/ recognized  с. 8, упр. 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 8, упр. 3 | с. 8, упр. 1 |  |  | с. 8, упр. 2, 3 |  |
| 5 (1/5) | | | Ways to look (А как вы на это смотрите?) | Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»  glare, stare, wink, peer, glance  с. 8, упр. 4 |  | с. 8, упр. 4 |  |  | с. 8, упр. 4 |  |
| 6 (1/6) | | | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) | с. 9, упр. 5 |  | с. 9, упр. 5 | ЕГЭ − Часть 2 − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 9, упр. 5 |  |  |  |
| 7 (1/7) | | | He’s the most…(Он самый-самый…) |  | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий  GR − с. 161  с. 9, упр. 6, 7  Трансформация предложений  с. 9, упр. 8 | с. 9, упр. 6, 7, 8 |  |  | с. 9, упр. 6, 7, 8 |  |
| 8 (1/8) | | | The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки) | Названия типов музыки  classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues |  | с. 10, упр. 1, 2 |  | с. 10, упр. 2 |  |  |
| 9 (1/9) | | | Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) | hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common  с. 10, упр. 5, 6 |  | с. 10, упр. 3 | ЕГЭ − Часть 2 − Чтение − заполнение пропусков  с. 10, упр. 4 |  | с. 10, упр. 6 |  |
| 10 (1/10) | | | Music festival (Расскажи о музыкальном событии) |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 11, упр. 8 | с. 11, упр. 7, 8 |  | с. 11, упр. 7 | с. 11, упр. 8  Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале)  с. 11, упр. 9 | Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал |
| 11 (1/11) | | | The Beatles (Вспоминая «Битлз») | Слова с синонимичным значением  orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal  с. 12, упр. 1 | Грамматическая форма глаголов  с. 12, упр. 2 |  |  |  | с. 12, упр. 2 |  |
| 12 (1/12) | | | Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?) | с. 12, упр. 3, 4, 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 12, упр. 3 | с. 12, упр. 4 |  |  | с. 12, упр. 3 |  |
| 13 (1/13) | | | Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?) | nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club  с. 13, упр. 6  Язык повседневного общения (выражение предпочтения) |  | с. 13, упр. 6, 7 |  |  | с. 13, упр. 6 |  |
| 14 (1/14) | | | Body language (Язык, понятный любому) | ЕГЭ − Часть 3 − Лексика, Грамматика − словообразование  с. 13, упр. 9 |  | с. 13, упр. 8, 9 | с. 13, упр. 8, 9 |  | с. 13, упр. 9 |  |
| 15 (1/15) | | | Remarkable memories (Незабываемые впечатления) | work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful  с. 14, упр. 5 |  | с. 14, упр. 3 |  | с. 14, упр. 3, 5 |  |  |
| 16 (1/16) | | | Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец) | с. 14, упр. 6 |  |  | ЕГЭ − Часть 2 − Чтение − озаглавливание отрывков  с. 14, упр. 4 |  |  |  |
| 17 (1/17) | | | Character traits (Какой ты по характеру?) | Прилагательные, обозначающие черты характера  с. 16, упр. 1, 2А |  | с. 16, упр. 2 В | с. 16, упр. 2 В |  | с. 16, упр. 2 А, В |  |
| 18 (1/18) | | | We did this because… (Мы сделали это, чтобы…) | Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)  с. 17, упр. 8А | Фразовые глаголы − Приложение 1  с. 16, упр. 6  Придаточные предложения причины, цели − GR − с. 162-163  с. 17, упр. 7 | с. 17, упр. 8 А, В |  |  | с. 16, упр. 6  с. 17, упр. 7 |  |
| 19 (1/19) | | | Friendship (Рад с вами познакомиться) | ЕГЭ − Часть 3 − Лексика, Грамматика − словообразование  с. 17, упр. 9 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 17, упр. 9 | с. 17, упр. 10 А, В | с. 17, упр. 9 |  | с. 17, упр. 10 А, В |  |
| 20 (1/20) | | | Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала) |  |  | с. 18, упр. 1 |  | ЕГЭ − Часть 1 − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 18, упр. 1 |  |  |
| 21  (1/21) | | | Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) |  |  | с. 19, упр. 3 |  | ЕГЭ − Часть 1 − Аудирование − множественный выбор  с. 19, упр. 3 |  |  |
| 22 (1/22) | | | The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта) | On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that…, Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I’m not sure I agree with that because... |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 20, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 20, упр. 2 |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 20, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 20, упр. 2 |  |  |
| 23 (1/23) | | | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) | I would say that..., I think it’s fair to say..., One thing that should be  mentioned is..., There’s no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It’s a good idea, but...  , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that... |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 21, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 21, упр. 2 |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 21, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 21, упр. 2 |  |  |
| 24 (1/24) | | | Writing letters/emails (Пишем письма − традиционные и электронные) | Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма − с. 22  с. 23, упр. 1 |  | с. 23, упр. 1 |  |  | с. 22 − правила  Структура и план написания письма  с. 23, упр. 1 |  |
| 25 (1/25) | | | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I’d..., You should/shouldn’t..., The best thing to do is..., Why don’t you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It’s best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. |  | с. 27, упр. 4, 5, 6 | с. 27, упр. 4, 5 |  | с. 27, упр. 6, 7 |  |
| 26 (1/26) | | | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established  , a series of actions that achieve a particular result  , slightly different forms  с. 28, упр. 6  с. 29, упр. 8 | Обучение работе со словарём  с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 7, 8, 9 | с. 28, упр. 6 | с. 29, упр. 7 | с. 29, упр. 9 | Проект.  Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе  с. 29 |
| 27  (1/27) | | | Literature − H. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература − Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») | с. 31, упр. 5, 6 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 30, упр. 2 | с. 30, упр. 1, 2, 4  с. 31, упр. 7 | с. 30, упр. 1, 2  ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 30, упр. 3, 4 | с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 6 | с. 31, упр. 5, 6  с. 31, упр. 8 |  |
| 28 (1/28) | | | Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных − биология) | с. 32, упр. 1 |  | с. 32, упр. 1, 3 | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 32, упр. 2 | с. 32, упр. 3 | с. 32 проект | ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 |
| 29 (1/29) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-  Чтение, Лексика, Грамматика, Аудирование) |  |  |  | ЕГЭ − Чтение − озаглавливание отрывков  с. 34, упр. 1  Заполнение пропусков − множественный выбор  с. 35, упр. 3 |  |  |  |
| 30 (1/30) | | | **Контрольный тест. Модуль 1** | | | | | | | |
| **Module 2 −** **Challenges** | | | | | | | | | | |
| 31  (2/1) | | | Animal groups (Африка зовёт) | swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony  Собирательные имена существительные  с. 40, упр. 1  Глаголы для обозначения звуков  roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl  с. 40, упр. 3  с. 40, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2 | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 1  ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 38, упр. 2 |  |  |  |
| 32 (2/2) | | | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) | conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply  с. 39, упр. 3  с. 39, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3 | с. 39, упр. 4, 5 |  | с. 39, упр. 5 | с. 39, упр. 5 |  |
| 33 (2/3) | | | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) | с. 41, упр. 5  Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something  wrong with…, That’s/It’s (just/simply/clearly, etc.)  unacceptable/not acceptable., That’s/It’s not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.)  won’t do., This is not right., It’s a (real) shame./It seems a (real)  shame to me that…, It’s disgusting!/It’s a disgrace! | Фразовые глаголы − Приложение 1 −  с. 41, упр. 6  Трансформация предложений  с. 41, упр. 8  ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 41, упр. 9  с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 7 А, В  с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 9 | с. 41, упр. 7 А, В | с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 10  с. 41, упр. 11 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.  с. 41, упр. 11 |
| 34 (2/4) | | | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия) | с. 43, упр. 5  thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate  с. 43, упр. 6 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 43, упр. 7 | с. 42, упр. 4 В  с. 43, упр. 7 | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков  с. 42, упр. 4 А | с. 43, упр. 7 | с. 43, упр. 6,8 |  |
| 35 (2/5) | | | Disasters (Катастрофы) | earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires  с. 44, упр. 1,2  Слова с синонимичным значением  с. 44, упр. 3,5  Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)  с. 44, упр. 4 | Обучение работе со словарём  с. 44, упр. 2 | с. 44, упр. 1, 5  с. 44, упр. 4 |  |  | с. 44, упр. 5 |  |
| 36 (2/6) | | | How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?) | Идиомы  с. 45, упр. 6 | Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием − Приложение 2  с. 45, упр. 7  Придаточные предложения условия − нереальное условие − прошедшее время − GR − с. 167–168  с. 45, упр. 8  Трансформация предложений  с. 45, упр. 9  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 45, упр. 10 | с. 45, упр. 6 | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 45, упр. 10 | с. 45, упр. 11 | с. 45, упр. 12 |  |
| 37 (2/7) | | | Risks (Хотите рискнуть?) | opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters  с. 46, упр. 3 | Обучение переводу с английского на рус. яз.  с. 46, упр. 3 | с. 46, упр. 5, 6 |  | с. 46, упр. 5 | с. 46, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 6 |
| 38 (2/8) | | | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)  с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  Словосочетания с глаголами make и take  с. 48, упр. 6  Глаголы lie/lay  с. 48, упр. 7  Глаголы rise/raise/arise  с. 49, упр. 7 | Обучение переводу с английского языка на русский язык − с. 48, упр. 3  Предлоги − Приложение 2 −  с. 48, упр. 5 | с. 48, упр. 1 |  |  | с. 48, упр. 6 |  |
| 39 (2/9) | | | Be well prepared (Будь готов!) | Язык повседневного общения (выражение мнения):  As far as I’m concerned..., In my opinion..., Another thing I’d like to  point out is..., I believe that...  Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»  physical/mental challenge(s), be well  prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 52, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 52, упр. 2 |  | с. 52, упр. 1,2 |  |  |
| 40 (2/10) | | | Education & career (Образование и карьера) | Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):  Let’s face it, ..., I think it depends on..., I’d say... are... in different ways., It’s a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you’re right..., I don’t really agree with that because..., I’m not really sure this...  Лексика по теме «Обучение, образование»:  developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 53, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 53, упр. 2 |  | с. 53, упр. 1, 2 |  |  |
| 41 (2/11) | | | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-1) |  | Правила написания и структура полуформального письма | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 |  | с. 54, упр. 2 |  |
| 42 (2/12) | | | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полуформальном стиле-2) | Полезные фразы для начала/окончания письма  you have any questions or concerns, don’t hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me  с. 55, упр. 3, 4 |  | с. 55, упр. 5 А | с. 55, упр. 5 А |  | с. 55, упр. 3, 4  с. 55, упр. 5 В |  |
| 43 (2/13) | | | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1) |  | Правила написания и структура написания формального письма | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 1, 2 |  | с. 56, упр. 2 |  |
| 44 (2/14) | | | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2) |  |  | с. 57, упр. 3, 5 | с. 57, упр. 3, 4, 5 |  | с. 57, упр. 3, 4, 5 |  |
| 45 (2/15) | | | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) | surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well  с. 58, упр. 3 |  | с. 58, упр. 1, 2, 3 | с. 58, упр. 1, 2, 3 |  | с. 58, упр. 3 |  |
| 46 (2/16) | | | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) | apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don’t you let me/perhaps I could |  | с. 59, упр. 4, 5 | с. 59, упр. 4 |  | с. 59, упр. 4, 5 |  |
| 47 (2/17) | | | Across cultures (Через страны и культуры) | с. 60, упр. 2, 3  physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills |  | с. 60, упр. 1, 2 | с. 60, упр. 1, 2, 3 |  | с. 60, упр. 2 |  |
| 48 (2/18) | | | Natural Treasures (Сокровища природы) |  |  | с. 60, упр. 5, 6 |  | с. 60, упр. 5 | с. 60, упр. 6 | Проект.  Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе |
| 49 (2/19) | | | Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература − Д. Баллард. «Сожжённый мир») | с. 62, упр. 4 |  | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 1, 2  ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 62, упр. 3 |  |  |  |
| 50 (2/20) | | | Literature – Where does drought come from? (Литература − Откуда берётся засуха) | с. 63, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В | с. 63, упр. 6 А, B |  | с. 63, упр. 6 В | с. 63, упр. 7 |  |
| 51 (2/21) | | | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи.  Наука: планета Земля) | с. 64, упр. 3 |  | с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 64, упр. 2, 3, 5 | с. 64, упр. 1 |  | Проект.  Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку |
| 52 (2/22) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –  Лексика  Грамматика) | Словообразование  с. 67, упр. 2  Множественный выбор  с. 67, упр. 3 | Правильные формы глагола  с. 67, упр. 1 |  |  |  |  |  |
| 53 (2/23) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 –  Аудирование  Говорение  Письмо) |  |  |  | ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 68, упр. 2 | ЕГЭ − Аудирование − Раздел 3 – множественный выбор  с. 68, упр. 3 | ЕГЭ − Письмо − написание личного письма  с. 68, упр. 1 |  |
| 54 (2/24) | | | **Контрольный тест. Модуль 2** | | | | | | | |
| **Module 3** **−** **Rights** | | | | | | | | | | |
| 55 (3/1) | | | Caught in the act (Пойман на месте преступления) | с. 70, упр. 1 |  | с. 70, упр. 1, 2 | с. 70, упр. 2 |  |  |  |
| 56 (3/2) | | | Protect the innocent (Защитить невиновного) | с. 71, упр. 4  important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy  с. 71, упр. 5  early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal  с. 71, упр. 6 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 71, упр. 3 | с. 71, упр. 4,5,6  с. 71, упр. 7 | ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 71упр.3  с. 71, упр. 7 | с. 71, упр. 7 | с. 71, упр. 4,6  с. 71, упр. 8 | Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений  с. 71, упр. 8 |
| 57 (3/3) | | | Crime (Встать! Суд идёт!) | arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism  с. 72, упр. 1А  с. 72, упр. 2,3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 72, упр. 2  Употребление предлогов − Приложение 2  с. 72, упр. 4 | с. 72, упр. 1В  с. 72, упр. 2, 3 |  |  | с. 72, упр. 2 |  |
| 58 (3/4) | | | Criminalist (Работа криминалиста) | Идиомы  с. 73, упр. 6  Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)  с. 73, упр. 9  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 73, упр. 10 | Придаточные предложения  Concession: GR − с. 168  с. 73, упр. 7  Фразовые глаголы − Приложение 1 −  break in, run away from, hold up, run off with, let off  с. 73, упр. 5 | с. 73, упр. 6, 8, 9 | с. 3, упр. 10 | с. 73, упр. 8 | с. 73, упр. 5  с. 73, упр. 7 |  |
| 59 (3/5) | | | Technology (Наши электронные помощники) | connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload  с. 76, упр. 1  pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in  с. 76, упр. 2  с. 76, упр. 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 76, упр. 3  Страдательный залог/Каузатив − GR − с. 169–170  с. 76, упр. 4 | с. 76, упр. 2, 3 |  |  | с. 76, упр. 1, 2 |  |
| 60 (3/6) | | | Education (Школа – дома!) | Язык повседневного общения (совершение покупок)  How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That’s fine. I’d like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?  с. 77, упр. 6 | Трансформация предложений  с. 77, упр. 7 | с. 77, упр. 5  с. 77, упр. 6 | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 77, упр. 8 | с. 77, упр. 5 | с. 77, упр. 7  с. 77, упр. 9 | Проект.  Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу? |
| 61 (3/7) | | | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing  с. 80, упр. 1  с. 80, упр. 2, 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 80, упр. 2  Модальные глаголы − GR − с. 170–172  с. 80, упр. 4 |  | с. 80, упр. 3 |  | с. 80, упр. 1, 3  с. 80, упр. 4 |  |
| 62 (3/8) | | | Poverty & Hunger (Бедность и голод − главные проблемы человечества) | Язык повседневного общения (рассказ, повествование)  с. 81, упр. 8А  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 81, упр. 9 | Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy − с. 81, упр. 5  Предлоги: in, at, on, of, into, for, from  с. 81, упр. 6 | с. 81, упр. 7  с. 81, упр. 8 В |  | с. 81, упр. 7 | с. 81, упр. 5 | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира − голодом  с. 81, упр. 10 |
| 63 (3/9) | | | Listening Skills (Учимся Аудированию) |  |  | с. 82, упр. 1, 2 |  | ЕГЭ − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 82, упр. 1  ЕГЭ − Аудирование − установление соответствий  с. 82, упр. 2 |  |  |
| 64 (3/10) | | | Speaking Skills (Учимся говорению) | sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because…, It seems to me that… , because, That’s really a good point, but…, I’m not sure I entirely agree with you because…  Giving reasons |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 84, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 84, упр. 2 |  | с. 84, упр. 1, 2 |  |  |
| 65 (3/11) | | | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации) |  |  | с. 86, упр. 1А  с. 86, упр. 2 | с. 86, упр. 1 А, В |  | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»  с. 86, упр. 1 А, В  с. 86, упр. 2 |  |
| 66 (3/12) | | | Writing: evaluating partner’s work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) |  | Косвенные вопросы  с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 3  с. 87, упр. 6  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)  с. 87, упр. 6 | с. 87, упр. 3, 5 |  | с. 87, упр. 4, 5 |  |
| 67 (3/13) | | | Writing: giving advice (Пишем письмо − даём совет) |  |  | с. 89, упр. 5  Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)  с. 89, упр. 6 | с. 89, упр. 5 |  | с. 89, упр. 5 |  |
| 68 (3/14) | | | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 90, упр. 3  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 90, упр. 4 |  | с. 90, упр. 1, 2 | с. 90, упр. 2, 3, 4 | с. 90, упр. 1 |  |  |
| 69 (3/15) | | | Music (На музыкальном Олимпе) | return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps  с. 90, упр. 6  Обучение работе со словарём  с. 91, упр. 7 |  | с. 91, упр. 7, 8 |  | с. 90, упр. 5 |  | Проект.  Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе |
| 70 (3/16) | | | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература − Айзек Азимов  «Стальные пещеры») | , sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed  с. 92, упр. 4 |  | с. 92, упр. 1, 2 | с. 92, упр. 1, 2  ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков  с. 92, упр. 3 |  |  |  |
| 71 (3/17) | | | Literature − Day of Ely Baley (Литература −  День Элая Бэйли) | Обучение работе со словарём  с. 92, упр. 5  с. 93, упр. 7А | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 92, упр. 5  с. 92, упр. 6 | с. 92, упр. 6  с. 93, упр. 7А, В |  | с. 93, упр. 7А | с. 92, упр. 6  с. 93, упр. 8 |  |
| 72 (3/18) | | | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment  с. 94, упр. 4 |  | с. 94, упр. 3, 5 | с. 94, упр. 3 | с. 94, упр. 5 | с. 94, упр. 3 | Проект.  Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку |
| 73 (3/19) | | | Progress check (Проверь себя!) | evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre  с. 95, упр. 1  criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological  с. 95, упр. 2, 4  с. 95, упр. 6 | с. 95, упр. 3  Трансформация предложений  с. 95, упр. 5 |  |  |  | с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| 74 (3/20) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |  | ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 96–97 |  |  |  |
| 75 (3/21) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 97  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 98 | ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 97 |  |  |  |  |  |
| 76 (3/22) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 98 |  | ЕГЭ − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 98 |  |  |
| 77 (3/23) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4  Письмо) |  |  |  |  |  | ЕГЭ − Письмо − написание эссе с выражением личного мнения  с. 98 |  |
| 78 (3/24) | | | **Контрольный тест. Модуль 3** | | | | | | | |
| **Module 4 − Survival** | | | | | | | | | | |
| 79 (4/1) | | | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research  с. 101, упр. 4 А, В | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 101, упр. 3 | с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 2 | с. 100, упр. 1  ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 101, упр. 3 |  | Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе |
| 80 (4/2) | | | Evolution (Ступени эволюции) | genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation  с. 102, упр. 1  с. 102, упр. 2, 5  Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)  с. 102, упр. 4 |  | с. 102, упр. 2, 3 | с. 102, упр. 5 | с. 102, упр. 3 | с. 102, упр. 5 |  |
| 81 (4/3) | | | Heredity (Наследственность) | ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 103, упр. 9 | Предлоги: with, on, at, from, to, in − Приложение 2  с. 103, упр. 6  Инверсия − GR − с. 172  с. 103, упр. 7  Выражение согласия/несогласия:So do I, Neither/Nor could I  с. 103, упр. 8  Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 103, упр. 9  с. 103, упр. 9 | с. 103, упр. 8 | с. 103, упр. 9 |  | с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8 |  |
| 82 (4/4) | | | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) | instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping  с. 105, упр. 6 |  | с. 105, упр. 6, 7, 8 |  | с. 105, упр. 7 | с. 105, упр. 6  с. 105, упр. 9 | Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги |
| 83 (4/5) | | | Space (Космос, знакомый и близкий) | orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission  с. 106, упр. 1, 2, 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 106, упр. 3  Усилительные конструкции − GR − с. 175  с. 106, упр. 4 | с. 106, упр. 2 |  |  | с. 106, упр. 2  с. 106, упр. 4 |  |
| 84 (4/6) | | | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)  с. 107, упр. 5  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 107, упр. 7 | Трансформация предложений  с. 107, упр. 6 | с. 107, упр. 5, 8 | с. 107, упр. 7 | с. 107, упр. 8 | с. 107, упр. 6, 7  с. 107, упр. 9 |  |
| 85 (4/7) | | | Science vs Nature (Противостояние науки и природы) | nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial  с. 108, упр. 1 |  | с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2  ЕГЭ − Чтение − озаглавливание отрывков  с. 108, упр. 3 |  |  |  |
| 86 (4/8) | | | GM Foods (Генно-модифицированная пища) | preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees  с. 108, упр. 4  с. 108, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 108, упр. 5 | с. 108, упр. 5,6 |  | с. 108, упр. 6 | с. 108, упр. 5  с. 109, упр. 7 | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе |
| 87 (4/9) | | | Food/Drink (Пища полезная и… вкусная!) | peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush  с. 110, упр. 1, 2, 3, 4  с. 110, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 110, упр. 3  Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные  с. 110, упр. 5 | с. 110, упр. 2, 3  с. 110, упр. 5 |  |  | с. 110, упр. 1, 2, 4, 5 |  |
| 88 (4/10) | | | Listening Skills (Учимся аудированию) |  |  |  |  | Правила и подсказки  с. 112  ЕГЭ − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 112, упр. 1 |  |  |
| 89 (4/11) | | | Speaking Skills (Учимся говорению-1) | Выражение возможности/неуверенности  It seems that... it could..., I think it’s probably, It might, I’m pretty sure that  с. 114  Опорная лексика по темам высказывания  That sounds really interesting/fascinating…, I think this would be very educational…, My only objection to this idea is…, I’m not sure I would recommend this because… |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 114, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 114, упр. 2 |  | с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания  с. 114, упр. 2 − образец диалогического высказывания |  |  |
| 90 (4/12) | | | Speaking Skills (Учимся говорению-2) | Опорная лексика по темам высказывания |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 115, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 115, упр. 2 |  | с. 115, упр. 1–образец монологического высказывания  с. 115, упр. 2 − образец диалогического высказывания |  |  |
| 91 (4/13) | | | Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура) |  |  | с. 117, упр. 1 | с. 117, упр. 1 |  | Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»  с. 116  с. 117, упр. 1 |  |
| 92 (4/14) | | | Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) |  |  | с. 117, упр. 2, 3 | с. 117, упр. 2, 3 |  |  |  |
| 93 (4/15) | | | Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров) | с. 118, упр. 2  с. 119, упр. 3 |  | с. 118, упр. 1 А, В  с. 118, упр. 2  с. 119, упр. 3, 4 | с. 118, упр. 1 А, В  с. 119, упр. 3 |  | с. 119, упр. 4 |  |
| 94 (4/16) | | | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против») | Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However  с. 120, упр. 5 |  | с. 120, упр. 1, 2, 3, 4  с. 120, упр. 5 | с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 |  | с. 120, упр. 1, 2, 3 |  |
| 95 (4/17) | | | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе) | с. 121, упр. 6 |  | с. 121, упр. 6, 7  с. 121, упр. 8 |  |  | с. 121, упр. 6, 7  с. 121, упр. 8  с. 121, упр. 9 |  |
| 96 (4/18) | | | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 122, упр. 2 А |  | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 А, В | с. 122, упр. 1  с. 122, упр. 2 В |  |  |  |
| 97 (4/19) | | | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова) | с. 123, упр. 3 |  | с. 123, упр. 3, 4, 5 |  | с. 123, упр. 4 | с. 123, упр. 5 | Проект.  Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123 |
| 98 (4/20) | | | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература − А. Конан Дойл.  «Затерянный мир») | с. 124, упр. 4  Обучение работе со словарём  с. 124, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык –  с. 124, упр. 3 | с. 124, упр. 1, 2  с. 124, упр. 5 | с. 124, упр. 2  ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков  с. 124, упр. 3 |  | с. 124, упр. 5 |  |
| 99 (4/21) | | | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) | с. 126, упр. 2  , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away  с. 126, упр. 3 |  | с. 126, упр. 1, 2, 4 | с. 126, упр. 1 | с. 126, упр. 7 | с. 126, упр. 2 | Проект.  Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку |
| 100 (4/22) | | | Progress check (Проверь себя!) | profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce  с. 127, упр. 1  blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh  с. 127, упр. 2  с. 127, упр. 4  Словообразование  с. 127, упр. 6 | Предлоги  с. 127, упр. 3  Трансформация предложений  с. 127, упр. 5 |  |  |  | с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| 101 (4/23) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |  | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков  с. 128 |  | с. 128 |  |
| 102 (4/24) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 129, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 129, упр. 3 | ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 129, упр. 1 |  |  |  | с. 129, упр. 1, 2, 3 |  |
| 103 (4/25) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  | ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 130 |  | ЕГЭ − Аудирование − множественный выбор  с. 130 | ЕГЭ − Письмо − написание личного неформального письма  с. 130 |  |
| 104 (4/26) | | | **Контрольный тест. Модуль 4** | | | | | | | |
| **Module 5 – Spoilt for Choice** | | | | | | | | | | |
| 105 (5/1) | | | First days (Мой первый школьный день) | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again  с. 132, упр. 2 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 1,2 | с. 132, упр. 2  ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 2 |  |  |
| 106 (5/2) | | | School (Школьные годы чудесные) | leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep  с. 133, упр. 4, 5, 6 |  | с. 133, упр. 4, 5, 6, 7 | с. 133, упр. 7 |  | с. 133, упр. 4, 8 |  |
| 107 (5/3) | | | Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда…) | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny  с. 134, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)  с. 134, упр. 4  Идиомы  с. 134, упр. 5  Разговор о проблемах  с. 134, упр. 6 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 134, упр. 2 | с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6 |  | с. 134, упр. 3 |  |  |
| 108 (5/4) | | | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) | с. 135, упр. 7  ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 135, упр. 11 | Предлоги at, to, for, about, with, in − Приложение 2  с. 135, упр. 8  Определительные местоимения − GR − с. 175  с. 135, упр. 9  Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can’t, may**)**  с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 7  с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 11 |  | с. 135, упр. 7, 8  с. 135, упр. 9 |  |
| 109 (5/5) | | | Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?) | to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes  с. 136, упр. 2 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1, 2, 3 | с. 136, упр. 3  ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков  с. 136, упр. 4 | с. 136, упр. 1 |  |  |
| 110 (5/6) | | | To the ends of the Earth (На край света) | jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual  с. 137, упр. 5,6  determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere  с. 137, упр. 8 |  | с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9 |  | с. 137, упр. 7 | с. 137, упр. 5, 10 |  |
| 111 (5/7) | | | Travel (Путешествуйте!) | с. 138, упр. 1, 2  Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)  с. 138, упр. 4, 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 138, упр. 1 | с. 138, упр. 3, 4 |  | с. 138, упр. 3 |  |  |
| 112 (5/8) | | | Dangerous souvenirs (Опасные сувениры) | с. 139, упр. 6  Заполнение пропусков (Open cloze)  с. 139, упр. 10 | Фразовые глаголы − Приложение 1  с. 139, упр. 7  Определённый артикль − GR − с. 176  с. 139, упр. 8  Трансформация предложений  с. 139, упр. 9 | с. 139, упр. 8 | с. 139, упр. 10 |  | с. 139, упр. 6, 9 |  |
| 113 (5/9) | | | Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках) | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online  с. 140, упр. 1 А | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 140, упр. 3 | с. 140, упр. 1 А, В  с. 140, упр. 2 |  | с. 140, упр. 1 В  ЕГЭ − Чтение − озаглавливание отрывков  с. 140, упр. 3 |  |  |
| 114 (5/10) | | | Shopping in Style (О пользе рекламы) | с. 140, упр. 4, 5, 6 |  | с. 140, упр. 5  с. 141, упр. 6 |  |  | с. 140, упр. 5  с. 141, упр. 7 |  |
| 115 (5/11) | | | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?) | с. 142, упр. 2,3  Слова с синонимичным значением:  с. 142, упр. 4  Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим):  с. 142, упр. 5 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 142, упр. 2 | с. 142, упр. 1, 5 |  |  | с. 142, упр. 1, 3, 4 |  |
| 116 (5/12) | | | Money (Жизнь в кредит) | с. 143, упр. 9 | Квантификаторы – GR − с. 172, 176  с. 143, упр. 7  Трансформация предложений  с. 143, упр. 8 | с. 143, упр. 6 | ЕГЭ − Чтение − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 143, упр. 9 | с. 143, упр. 6 | с. 143, упр. 8 |  |
| 117 (5/13) | | | Listening Skills (Учимся аудированию-1) |  |  | с. 144, упр. 1,2 |  | ЕГЭ − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 144, упр. 1  ЕГЭ − Аудирование − установление соответствий  с. 144, упр. 2 | с. 144, упр. 1, 2 |  |
| 118 (5/14) | | | Listening Skills (Учимся аудированию-2) |  |  | с. 145, упр. 3 |  | ЕГЭ − Аудирование − множественный выбор  с. 145, упр. 3 |  |  |
| 119 (5/15) | | | Speaking Skills (Учимся говорению-1) |  |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 146, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 146, упр. 2 |  | с. 146, упр. 1,2 |  |  |
| 120 (5/16) | | | Speaking Skills (Учимся говорению-2) |  |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 147, упр. 1  ЕГЭ − Говорение − диалог  с. 147, упр. 2 |  | с. 147, упр. 1, 2 |  |  |
| 121 (5/17) | | | Writing Skills (Учимся письму-1) | Соединительные слова  Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me  (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with…, I am fully in favour of… |  | с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 148, упр. 2 |  | ЕГЭ − Письмо-эссе с выражением собственного мнения  с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 |  |
| 122 (5/18) | | | Writing Skills (Учимся письму-2) | Слова для выражения противоположной точки зрения:  On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...  с. 149, упр. 7 |  | с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А | с. 149, упр. 5, 6, 8 А |  | с. 149, упр. 7, 8 В |  |
| 123 (5/19) | | | Writing Skills (Учимся письму-3) | Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if…  с. 150, упр. 3 В |  | с. 150, упр. 1, 2, 3 В | с. 150, упр. 2, 3 В |  | Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы»  с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4 |  |
| 124 (5/20) | | | Writing Skills (Учимся письму-4) |  |  | с. 151, упр. 5, 6, 7 | с. 151, упр. 5, 6 |  | с. 151, упр. 5, 6, 7 |  |
| 125 (5/21) | | | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры:  Покупки в Москве) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 152, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 152, упр. 3 |  | с. 152, упр. 1 | с. 152, упр. 2, 3 |  | с. 152, упр. 2 |  |
| 126 (5/22) | | | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры:  Покупки в Лондоне) | small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job  с. 152, упр. 4  с. 152, упр. 5 |  | с. 152, упр. 5, 6, 7 |  | с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 5 | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе» |
| 127 (5/23) | | | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература − Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | Обучение работе со словарём  с. 154, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 154, упр. 2, 3 | ЕГЭ − Аудирование − множественный выбор  с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 4 |  |
| 128 (5/24) | | | Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов) | с. 155, упр. 5 |  | с. 155, упр. 5, 6 А, В |  | с. 155, упр. 6 В | с. 155, упр. 6 А, 7 |  |
| 129 (5/25) | | | Across the curriculum: Science – Clouds | с. 156, упр. 2  Синонимы  weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do |  | с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 156, упр. 1, 2 | с. 156, упр. 5 | с. 156, упр. 2, 3 | Проект.  Работа в группах. |
| 130 (5/26) | | | Progress check (Проверь себя!) | dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse  с. 157, упр. 1  sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam  с. 157, упр. 2  Слова с синонимичным значением  с. 157, упр. 4  Словообразование  с. 157, упр. 6 | Предлоги  с. 157, упр. 3  Трансформация предложений  с. 157, упр. 5 |  |  |  | с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |
| 131 (5/27) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1  Чтение) |  |  |  | ЕГЭ − Чтение − множественный выбор  с. 158 |  |  |  |
| 132 (5/28) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2  Лексика  Грамматика) | ЕГЭ − Лексика − словообразование  с. 159, упр. 2  ЕГЭ − Лексика − заполнение пропусков − множественный выбор  с. 160, упр. 3 | ЕГЭ − Грамматика − правильные формы глагола  с. 159, упр. 1 |  |  |  | с. 159, упр. 1, 2 |  |
| 133 (5/29) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3  Аудирование  Говорение) |  |  | ЕГЭ − Говорение − монолог  с. 160 |  | ЕГЭ − Аудирование − утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»  с. 160, упр. 1 |  |  |
| 134 (5/30) | | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4  Письмо) |  |  |  |  |  | ЕГЭ − Письмо-эссе с |  |
| 135 (5/31) | | | **Контрольный тест. Модуль 5** | | | | | | | |
| 136 | | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | | | | | | | | |