|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Егиазарян Т.П.

Петросянц Э.Г.

по английскому языку 3 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

 **2018 - 2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Общая характеристика курса

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

литература

Тематическое планирование. 3 класс

**Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

 В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика курса**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
* воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
* включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 68 часов в 3 классе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 2 часа в неделю.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В*** ***говорении***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
* вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
* ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***В аудировании***

Воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников в учебном общении;
* небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

***В чтении***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
* вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
* про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

***В*** ***письме***

Владеть:

* техникой письма (каллиграфией и орфографией);
* элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Каллиграфия и орфография.** Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

**Фонетическая сторона речи**. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

**Лексическая сторона речи**. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er*, *-tion*, *-ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

**Грамматическая сторона речи**. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present*, *Future*, *Past* *Simple*, *Present* *Continuous*, *Present* *Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can*, *may*, *must*, *should*, *have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading*, *to be going to*, *I’d like to*… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much*, *many*, *little*, *few*, *no*, *some*, *any*) местоимения и их производные (*somebody*, *anybody*, *something*, *anything*, *nobody*, *nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never*, *usually*, *often*, *sometimes*, *yesterday*, *tomorrow*), степени (*much*, *very*, *little*), образа действия (*well*, *slowly*, *quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in*, *on*, *at*, *with*, *into*, *to*, *from*, *of*).

**обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** |
| 1 | • Учебники «Звездный английский» для 3 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку.• Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы.• Книги для учителя к УМК «Звездный английский» для 3 классов. • Двуязычные словари. | КДДДДД |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** |
| 2 |  «Звездный английский» для 3 классов:• Рабочая тетрадь.• Контрольные задания.• Языковой портфель (*My Junior Language Portfoliо*). |  |  |
| ***Печатные пособия*** |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.• Раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к УМК «Звездный английский» для 3 класса.• Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 3 класса.• Карты на иностранном языке:Географическая карта стран изучаемого языка.Географическая карта Европы.• Плакаты по англоговорящим странам. | ДДДДДДДД |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** |
| 4 | • Телевизор.• Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.• Стенд для размещения творческих работ учащихся.• Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 11111111111 | Диаметр экрана не менее 72 смРазмер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** |
| 5 | • CD для занятий в классе\*• CD для самостоятельных занятий дома\*• DVD-video\* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)\*• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight> \**Входят в УМК «Звездный английский».* | ККККД |  |
| ***Игры и игрушки*** |
| 6 | • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, *Scrabble* и др.).  | ДД |  |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Список литературы**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. [Вирджиния Эванс](https://www.ozon.ru/person/2328079/), [Дженни Дули](https://www.ozon.ru/person/1059724/), [Irina Kondrasheva](https://www.ozon.ru/person/22494299/). Round Up Russia. Pearson ELT, 2017

**Дополнительная литература**

1. Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Academy Stars. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Next Move. Amanda Cant, Mary Charrington. Macmillan Russia, 2013.

4. Macmillan English Quest. Jeanette Corbett. Macmillan Russia, 2012

5. Big English.  Christopher Sol Cruz, Mario Herrera. Pearson ELT, 2014

# 6. New English Adventure.  Tessa Lochowski, Anne Worrall. Pearson ELT, 2015

7. Guess What! Susannah Reed.  Cambridge ELT, 2015

**Список интернет-ресурсов**

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://infourok.ru/>

<http://1september.ru/>

<http://inyaz-school.ru/>

<http://www.bilingual.ru/>

<http://www.oxforddictionaries.com/>

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

**Тематическое планирование «Звездный английский» 3 класс**

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю (2 часа\*34 учебные недели=68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Название/№урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| **Часть 1****Starter Unit** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.Как тебя зовут? |  | Названия букв,числа 1-10 | What`s your name?-I`m…My number is… | с.4 упр.3с.5 упр.4,5с.5 игра | с.5 упр.5 | с.5 упр.4 | с.4 упр.1,2,5 |  |
| 1 | 2.Страна Грамматика-1 (to be). Все цвета радуги | Названия цветов | Hi, I`m…Nice to meet you.How do you spell it? | Полезные выражения-Грам. справ.-с.118 | с.6 упр.1c.7 упр. 2 | с.6 упр.1с.7 упр.3 |  | с.6 упр.1с.7 упр.3 |  |
| 2 | 3. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1 |  | bull, angry, any colours, owl, really, Ireland |  | c.12 упр.1,2 | c.12 упр.1,2c.13 упр.3,4 | c.12 упр.1,2c.13 упр.3 | c.13 упр.3с.13 задание | Я.П.Напиши о себе, проиллюстрируй картинкой и представь рисунок в классе |
| 2 | 4.Собираемся в школу |  | Названия школьных принадлежностейrubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д. | It`s a… | с.18 упр.1с.19 упр.4,5 | с.18 упр.3 | с.18 упр.1с.19 упр.4,5 | с.18 упр.2,3 |  |
| 3 | 5.Страна Грамматика-2 (Мн.ч сущ. и притяж. падеж) |  |  | Множеств. число имен существит.Грам. справ.-с.122Притяжат. падеж-Грам. справ.-с.118 | с.23 упр.3,4 |  |  | с.22 упр.1,2с.23 упр.3 |  |
| 3 | 6.Мастерская слова: Необычный пенал.Что положить в портфель? |  | Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д. | «so» для усиления значения.My sharpener is so funny.«like» при сравнении.It`s like a little mouse. | с.28 упр.2с.29 упр.3 | с.28 упр.1с.29 упр.3,4 |  | с.28 упр.1,2с.29 упр.3,4,5 |  |
| 4 | 7.Мир сказки«Сивка-Бурка»-2 |  | short, tall, wheat, gold, bread, pie | Can I..? | с.30 сказка, словас.31 упр.2,3 | с.30 сказка, словас.31 упр.1 | с.30 сказка, словас.31 упр.3 | с.31 упр.1,2 |  |
| 4 | 8. Учись любить природу: «Это мое дерево!»Проверь себя! |  | Я умею:Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»Сказать что кому принадлежитНазвать и написать названия цветовПонимать и следовать командам учителя |  | с.33 упр.2 | с.33 упр.1,3 |  | с.33 упр.1,2,3 |  |
| 5 | 9.Заседание клуба «Звездный английский»-1Наша школаДостопримечательности разных стран | Названия достопримечательностей и имена знаменитых людей | Red Square, the Bolshoi Theatre, Big Ben, Sydney Opera House, Ayers Rock, Disneyland, Statue of Liberty | What can I see in..?What can I eat/drink in..?Do you know any famous..? | c.38 с.38 упр.1-диалог | с.38 |  | с.38-Портфолио | Я.П.Работа в группахПользуясь информацией на с.38, напиши о достопримечательностях России и других стран |
| **Модуль 1 - My Family** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 10.Это моя семья! | Числа 11-20 | Названия членов семьиЧисла 11-20 |  | с.40 упр.1,2с.41 упр.4с.41 игра | с.40 упр.1 | с.40 упр.1,3с.41 упр.4,5 | с.40 упр.3с.41 упр.5 |  |
| 6 | 11.Эрлина и ваза.Страна Грамматика-часть 2 (to be - вопросы и отриц.) |  | Oranges, park, flowers, happy | Глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах, мн. число, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 | с.44 упр.1с.45 упр.4 | с.45 упр.2,3,4 |  | с.44 упр.1с.45 упр.2,3,4 |  |
| 6 | 12.Мастерская словаВсе профессии нужны, все профессии важны |  |  | Is he in the park?Count the oranges.Is he happy? | с.50 упр.1с.51 упр.4 | с.50 упр.1 |  | с.50 упр.1,2с.51 упр.3,4 |  |
| 7 | 13.Мир сказки«Сивка-Бурка»-3 |  | shocked, heavy, footprints |  | с.52 сказкас.53 упр.1,2 | с.52 сказкас.53 упр.1 | с.52 сказкас.53 упр.2 | с.53 упр.1 |  |
| 7 | 14.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20 |  | с.55 упр.1,2,3,4 |  |  | с.55 упр.1,2,3,4 |  |
| **Модуль 2 – At the Toy Shop** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 15.В магазине игрушек. Указ.местоимения | Числа 30-50 | toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, cameraЧисла 30-50 | Here`s your present!-You`re welcome. | с.56 упр.1,2с.57 упр.3,4,5 | с.57 упр.4,5 | с.56 упр.1с.57 упр.3 |  |  |
| 8 | 16. Подарок Гарри на День Рождения |  | Get in. Open it and see! Two red lorries. | Правила образования мн. числа имен существительных-Грам. справ.-с.119 | с.60 упр.2,3с.60 игра |  |  | с.60 упр.1с.61 упр.2,3 |  |
| 9 | 17. Мир сказки«Сивка-Бурка»-4 |  | laugh, sleep | Let`s buy…What are these?-They`re roller skates. | с.62 упр.1,2c.63 вопрос | с.62 упр.1 | с.62 упр.1 | с.62 упр.2 |  |
| 9 | 18. Все это- на переработку! |  |  | It looks very hungry. Vitaliy, you must… | с.68 сказкас.69 упр.1,2,3 | с.68 сказкас.69 упр.1,2 | с.68 сказкас.69 упр.3 | с.69 упр.1 |  |
| 10 | 19. Наш мир/Мой мир. Учись любить природу |  |  |  | с.71 упр.1,2,3,4 | с.71 упр.1,2,3,4 |  | с.71 упр.1,2,3,4 |  |
| 10 | 20. Проверь себя! Лексико-грам.тест |  | Я умею:Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню рождения |  | с.76 упр.1 |  |  | с.76 упр.1,2 | Я.П.Закодируй название своей любимой игрушки. Пусть одноклассники разгадают твою загадку. |
| **Модуль 3 - It`s so Cute!** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 21.Какая у тебя внешность? Глагол have go |  | nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm | What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes.Which one is Sammy? | с.78 упр.1,2,3с.79 упр.4 | с.78 упр.1с.79 упр.5,6 | с.78 упр.1с.78 упр.3с.79 упр.4 | с.78 упр.3с.79 упр.5,6 |  |
| 11 | 22. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5. |  | silver, tired, yawn  | Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Грам. справ.-с.119Множеств. число имен существ.-исключения-Грам. справ.- с.119 | с.82 упр.1c.83 упр.2 |  |  | с.82 упр.1c.83 упр.2 |  |
| 12 | 23.Кто этот зверек? |  | Time for some fun. We are all wet. |  | с.84 упр.1с.85 вопрос | с.84 упр.1 | с.84 упр.1 | с.84 упр.2 |  |
| 12 | 24.Мастерская слова. Спряжение глагола have got |  | Формы ед./множ. числа имен существит. |  | с.89 упр.4 | с.88 упр.2,3с.89 упр.4,5 |  | с.88 упр.1,2,3с.89 упр.5 |  |
| 13 | 25.Мир английских звуков |  |  |  | c.90 сказкас.91 упр.3 | c.90 сказкас.91 упр.1,2,3 | c.90 сказка | с.91 упр.1,2 |  |
| 13 | 26.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Я умею:Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое |  | с.93 упр.1,3 |  |  | с.93 упр.1,2,3,4 |  |
| **Модуль 4 – Talent Show** |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 27.Просто я работаю волшебником… |  | dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see | Глагол «can» | с.94 упр.1с.94 играс.95 упр.5 | с.94 упр.2с.95 упр.4 | с.94 упр.1с.95 упр.3,6 | с.94 упр.2с.95 упр.4 |  |
| 14 | 28. Гарри-замечательный волшебник! Мир английских звуков |  |  | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формахГрам. справ.-с.120Глагол «can» -чтобы спросить разрешение что-то сделатьГрам.справ.-с.120 | с.98 упр.1с.99 упр.2 | с.99 упр.2,3 |  | с.98 упр.1с.99 упр.2,3 |  |
| 15 | 29. Мир сказки «Сивка- Бурка» -6.  |  | a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family |  | с.104 упр.1,2 | с.104 упр.1,2с.105 упр.4 |  | с.104 упр.1,2,3с.105 упр.4,5 | Я.П.Придумай загадку про какое-нибудь животное и загадай ее одноклассникам. |
| 15 | 30. Как выглядят знаменитости |  | saddle, reins, wake up, follow, Shine in the light of the moon, Dance by the light of the moon. |  | с.106 сказкас.107 упр.2,3 | с.106 сказка | с.106 сказкас.107 упр.3 | с.107 упр.1,2 |  |
| 16 | 31. В моем саду я могу...! |  | Я умею:Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать |  | с.109 упр.1,2,3 | с.109 упр.1,2,3 |  | с.109 упр.1,2,3 |  |
| **Merry Christmas!** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 32. Пишем письмо другу. Сказки тролля |  | Santa Claus, Christmas, present |  | с.116 упр.1с.117 упр.2 | с.116 упр.1с.117 упр.2 | с.116 упр.1 | с.117 упр.2 | Я.П.Нарисуй открытку и напиши письмо Санта Клаусу (или Деду Морозу) |
| **Часть 2****Модуль 5 - Where`s Alvin?** |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 33. В моей комнате Притяжательные местоимения и предлоги места |  | my, your, his, her, our, their on, in, under, behind, next to | Притяжательные местоимения-Грам. справ.-с.120 | с.6 упр.1,2,3с.7 упр.3,4 | с.6 упр.1,2,3с.7 упр.3 |  | с.6 упр.1,2,3с.7 упр.3,4 |  |
| 17 | 34.Страна Грамматика-2 Лексико-грамматический тест по теме: Модальный глагол can |  |  | Предлоги места-Грам.справ.-с.120 | с.8 упр.1,2с.9 упр.3с.9 игра | с.8 упр.1с.9 упр.3 | с.9 упр.4 | с.8 упр.2с.9 упр.3,4 |  |
| 18 | 35.Где спрятался Элвин? Комната Люкаса |  | sofa, mirror, CD, football team |  | c.12 упр.1,2с.12 играс.13 «Пора играть!» | c.12 упр.2c.13 упр.3 | c.12 упр.1,2c.13 упр.3 | c.13 упр.3 | Я.П.Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии |
| 18 | 36.Мастерская словаМир сказки «Сивка- Бурка»-7 |  | Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» |  | с.14 упр.1,2 | с.14 упр.1,2с.15 упр.4 |  | с.14 упр.1,2с.15 упр.3,4 |  |
| 19 | 37.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Я умею:Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату |  | с.19 упр.1, 2,3 | с.19 упр.1,2,3 |  | с.19 упр.1, 2,3 |  |
| **Модуль 6 – In the Old House** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 38. Все комнаты нашего дома. Оборот there is \ there are |  | antique, lamp, mirror, cupboard  | There is/there are-отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120 | с.24 упр.1,2с.25 упр.3,4 |  |  | с.25 упр.3,4 |  |
| 20 | 39.Добро пожаловать в наш дом! |  | picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House |  | с.28 упр.1,2с.28 упр.3с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.2с.29 упр.4 | с.28 упр.1,2с.29 упр.4 | с.28 упр.2,3с.29 упр.4 | Я.П.Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотографии |
| 20 | 40. Наш мир/Мой мир. Вопросы с оборотом there is/there are |  | bathroom, garden, living room, kitchen, bedroomWhenever you want. | Where are you?When can I come and see it? | с.30 упр.1с.31 упр.4 | с.30 упр.2,3с.31 упр.4,5 |  | с.30 упр.1,2,3 с.31 упр.4,5 |  |
| 21 | 41. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 8. Мир английских звуков | /s/, /dj/, /oi/ |  |  | с.34 упр.2,3 | с.34 упр.1 | с.34 упр.3 |  |  |
| 21 | 42. Дома в разных странах. Сказки тролля |  | bee, butterfly, ant, ladybird, spider, worm, bug |  | с.35 упр.1,2,3 | с.35 упр.1,2,3 |  | с.35 упр.1,2,3 |  |
| 22 | 43.Проверь себя. Лексико-грам. тест |  | Я умею:Назвать комнаты в доме, сказать, что находится в комнате, рассказать и написать о своем доме |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 7 - My New Clothes** |  |  |  |  |
| 22 | 44.Cобираем чемодан! Настоящее продолженное время |  |  | Present Continuous-утвердит. Форма-Грам. Справ.-с.120 | с.44 упр.1 | с.45 упр.2,3 |  | с.44 упр.1с.45 упр.2,3 |  |
| 23 | 45. Что на ком надето? Мастерская слова |  | socks, boots, shorts, trainers, jacket | Present Continuous-правописание глаголов-Грам. Справ.-с.121 | с.46 упр.2 | с.46 упр.1,2с.47 упр.3 |  | с.46 упр.1,2с.47 упр.3,4 |  |
| 23 | 46. Настоящее продолженное время: вопросы и отрицания |  | He`s having a bath!The sun is shining! | Who`s wearing glasses? –It`s Pam. | c.50 упр.1,2,3 | c.50 упр.1,2,3c.51 упр.4с.51 «Пора играть!» | c.50 упр.1,2,3c.51 упр.4 | с.51 упр.5 | Я.П.Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй картинку или наклей фотографии |
| 24 | 47. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 9 Мир английских звуков |  |  | Who`s that man over there? Is this dress new? | с.52 упр.1,2с.53 упр.3,4 | с.52 упр.1,2с.53 упр.3,4 |  | с.52 упр.1,2с.53 упр.3,4 |  |
| 24 | 48.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Я умею:Сказать и написать что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода |  | с.57 упр.1,2,3 | с.57 упр.1,2,3 |  | с.57 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 8 – At the Animal Park** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 49. Что за зверь? Настоящее продолженное время |  | Alaska, AustraliaПредметы одежды, типы погоды | Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121 | с.60 упр.1с.61 упр.5 | с.61 упр.4 |  | с.61 упр.2,3,4 |  |
| 25 | 50. В зоопарке Мастерская слова |  | Названия животных, сказать, что они сейчас делают | The sheep are eating.The goat is drinking water. | c.66 упр.1,2,3с.67 «Пора играть!» | c.66 упр.1,2,3с.67 упр.4с.67 «Пора играть!» | c.66 упр.1,2с.67 упр.4 | с.67 упр.5 | Я.П.Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда и т.д. |
| 26 | 51. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 10 Мир английских звуков |  |  |  | с.68 упр.1,2,3с.69 упр.4,5,6 |  |  | с.68 упр.1,2,3с.69 упр.4,5,6 |  |
| 26 | 52. Самые известные парки мира. Настоящее продолженное время. | /ju:/, /a/, /ei/ | the train is late, wait, once again, along the track |  | с.72 упр.3 | с.72 упр.1,2,3 |  |  |  |
| 27 | 53. На ферме. Повторение темы: Настоящее продолженное время |  | farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, |  | с.73 упр.1,2,3 | с.73 упр.1,2,3 |  | с.73 упр.1,2,3 |  |
| 27 | 54. Проверь себя! Лексико-грам.тест |  | Я умею:Называть животныхСпросить и сказать что животные делаютСказать, что сейчас делают людиРассказать и написать о дне, проведенном на ферме |  | с.78 картинкис.78 упр.1,2 |  |  |  | Я.П.Выбери страну для путешествия. Подумай, какая там погода и «собери» чемодан для поездки |
| **Модуль 9 - Fairy Cakes!** |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 55. Что сегодня на обед? Введение лексики. |  | Названия продуктов питания | Present Simple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.121 | с.82 упр.1,2,3с.83 упр.4,5 | с.82 упр.1,2,3 |  | с.82 упр.1,2,3с.83 упр.4,5 |  |
| 28 | 56.Страна Грамматика-2 Неопределенные местоимения |  |  | Местоимения «some, any, no» и их производные - Грам. справ.-с.122 | с.84 упр.1,2,3с.85 упр.4,5 | с.84 упр.2,3с.85 упр.4,5 |  | с.84 упр.1,2с.85 упр.5 |  |
| 29 | 57. Волшебные пирожные  |  |  | Are there any eggs? Is there any chocolate? | с.88 упр.1,2c.89 упр.3 | с.88 упр.1,2c.89 упр.3,4 | с.88 упр.1,2c.89 упр.3 | c.89 упр.4 | Я.П.Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото. |
| 29 | 58. Моя любимая еда. Мастерская слова |  | Названия продуктов питания,to cooktoast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed, | What would you like?-I`d like…I like my dad`s cooking. | с.90 упр.1,2с.91 упр.3,4,5 | с.90 упр.1с.91 упр.3,4,5 |  | с.91 упр.3,4,5 | Я.П.Напиши о том, как и что готовят твои мама и папа. |
| 30 | 59. Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 11.Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки(символы) |  |  | с.94 упр.2,3 | с.94 упр.1,3 |  | с.94 упр.3 |  |
| 30 | 60.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Я умею:Спросить и сказать который час.Сказать, что я люблю и не люблю из еды.Сказать, что есть в моем холодильнике.Рассказать и написать про свою любимую еду. |  | с.95 упр.1,2,3 | с.95 упр.1,2,3 |  | с.95 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 10 – Another Lovely Day!** |
| 31 | 61.Страна Грамматика-1 Мой день |  | in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday | Present Simple-утвердит., отрицат. и вопросит. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.122Предлоги времени, устойчивые выражения-Грам. справ.-с.123 | с.98 упр.1 с.99 упр.2,3 | с.98 упр.1с.99 упр.2 |  | с.98 упр.1с.99 упр.2 |  |
| 31 | 62.Настоящее простое время.  |  |  | Отработка грамматического материала. |  |  |  |  |  |
| 32 | 63.Семь счастливых дней |  | Названия дней недели |  | с.104 упр.1,2,3с.105 упр.4с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2с.105 упр.4с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2с.105 упр.4 | с.105 упр.5 | Я.П.Напиши про свой самый лучший день. Нарисуй картинку или наклей фото. |
| 32 | 64.Мастерская слова |  | Названия дней недели, времена года, время |  | с.106 упр.1,2с.106 играс.107 упр.3,4 | с.106 упр.1 |  | с.106 упр.1,2с.107 упр.3,4,5 | Я.П.Выбери время года.Нарисуй картинку и назови ее. |
| 33 | 65. Мир английских звуков. Учись любить природу | Чтение слов в транскрипции | swim around, fat and ugly seal |  | с.110 упр.1,2,3 | с.110 упр.1,2,3 |  | с.110 упр.3 |  |
| 33 | 66.Проверь себя! Лексико-грам. тест |  | Я умею:Сказать, что я делаю каждый день.Сказать, какое мое любимое время года.Назвать день недели.Рассказать и написать про мой самый лучший день. |  | с.111 упр.1,2,3 | с.111 упр.1,2,3 |  | с.111 упр.1,2,3 |  |
| 34 | 67. Итоговое повторение лексического и грамматического материала |  |  |  |  |  |  |  | Я.П.Расскажи о себе.Нарисуй картинку и назови ее. |
| 34 | 68. Обобщающий урок. Защита проектов по темам года. |  |  |  |  |  |  |  |  |