

**1.Пояснительная записка.** Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 класса,  составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, ***программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой,*** методических рекомендаций Э.М.Береговской к учебнику для 5 класса (Французский язык. Книга для учителя. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Э. М. Береговская, А. В. Гусева, Н. Н. Цурцилина. —3-е изд.—М. : Просвещение, 2011), Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 5 классе проводится по учебнику «Синяя птица» («L’oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2014 год (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык, как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю (70 часов в год).Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. На данном этапе  обучения предусматривается  развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковы­ми средствами (фонетическими, орфографическими, лексичес­кими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуация­ми общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция — при­общение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучае­мого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечаю­щих опыту, интересам, психологическим особенностям учащих­ся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультур­ного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсаль­ных способов деятельности; ознакомление с доступными уча­щимся способами и приемами самостоятельного изучения язы­ков и культур, в том числе с использованием новых информа­ционных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поли­культурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современ­ном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичнос­ти как составляющих гражданской идентичности личности; вос­питание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2.Общая характеристика предмета.** Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три сту­пени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изме­нений в развитии школьников, так как к моменту начала об­учения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуни­кативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходи­мые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает сте­пень самостоятельности школьников и их творческой актив­ности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитив­ной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного язы­ка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержатель­ной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятель­ности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной вза­имосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуни­кативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные уме­ния, которые представляют собой результат овладения ино­странным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе го­ворения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языко­вые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование ком­муникативной компетенции неразрывно связано с социокуль­турными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содер­жательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них на­рушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**3. Место предмета в учебном плане.**  Учебный план основного общего образования МБОУСОШ №56 для 5-6 (пилотных) классов на 2013-2014 учебный год отводит на изучение французского языка как второго иностранного 68 часов в год в образовательной области «Филология».

**4. Основное содержание обучения**

***Предметное содержание речи***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты ха­рактера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер­стниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Ус­ловия проживания в городской/сельской местности. Транс­порт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регио­ны, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и дру­гими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фами­лию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография.**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Графика, каллиграфия, орфография**. Правила чтения и написания новых слов, отобран­ных для данного этапа обучения и навыки их приме­нения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических груп­пах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связы­вания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и hпридыхательной. Ритмико-интонационные навыки про­изношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к но­вому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными об­разцами фольклора (скороговорками, поговорками, послови­цами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их об­раза жизни, быта, культуры (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль­туру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи в ситуациях формального и неформального об­щения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен­ную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, те­матический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контекс­ту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извле­чение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информа­ции;
* работать с разными источниками на иностранном язы­ке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан­кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства.**

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, предметы речи и ситуации общения в пределах выделенной тематики, в объеме 1200 единиц (включая 500 ус­военных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, от­ражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернацио­нальной лексики и навыков овладения новыми словообразова­тельными средствами:

1)суффиксация:

•существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (jour­naliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

•наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, diffi­cile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (dis­paraître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопреде­ленной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматически­ми явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предло­жения. Безличные предложения. Предложения с неопределен­но-личным местоимением on. Сложносочиненные предложе­ния с союзами ou, mais , ni ... ni. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоя­тельственными (наиболее распространенные союзы, выражаю­щие значения времени (quand), места (où), причины (parce Ique), следствия (ainsi), цели (pour que). Все типы вопроситель­ных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопро­сительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, bue, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, per­sonne. Особенности употребления отрицаний перед неопреде­ленной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возврат­ные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II груп­пы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространен­ных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегуляр­ных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пас­сивный залог в настоящем времени изъявительного наклоне­ния. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относи тельные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)si plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.

Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord ensuite и т. д.

**5. Результаты освоения предмета**

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

Предметные результатыосвоения выпускниками основ­ной школы программы по иностранному языку:

**А. *В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятель­ности:

говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение со­беседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интере­сах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич­ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи­мую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных матери­алов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации ;

письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на обра­зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основ­ной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати­ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наибо­лее распространенной оценочной лексики), принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий стра­ны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через ис­точники информации на иностранном языке (в том числе муль­тимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.  Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности*:* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Технологии формирования: технология критического мышления через чтение и письмо,    игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования: проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В сфере познавательных УУД приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.

Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.

Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология  проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.

Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации

В сфере развития регулятивных УУД  приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».

Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:

-урок-исследование, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ : Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом, Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся   на ступени основного общего образования, Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы «Основы стратегии смыслового чтения и работы с текстом»:

* развитие и закрепление навыка смыслового чтения;
* развитие и закрепление умения выразительно читать, полно и сжато пересказывать прочитанное;
* кратко, логично и грамотно отвечать на вопросы по тексту;
* выделять главную мысль, озаглавливать текст;
* составлять вопросы репродуктивного и конструктивного уровня;
* составление различных видов планов;
* развитие критического мышления;
* умение составлять и заполнять различные документы;
* выявление информации, явно не выраженной в тексте;
* использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения;
* обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста;
* оценка утверждений, содержащихся в тексте, с учетом собственных знаний и системы ценностей;
* определение назначения, роли иллюстраций;
* «предугадывание» поведения (поступков) героев текста, последовательности событий;
* «предвидение» событий за пределами текста, исходя из содержащейся в нем информации.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

* создание мультимедийных проектов;
* самостоятельное изыскания и присвоение информации;
* стимулирование навыков самостоятельного оперирования полученным материалом;
* оперативный обмен информацией, идеями, планами;
* формирование и развитие коммуникативных навыков культуры общения;
* закрепление компьютерной грамотности учащихся;умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и         передавать на любые расстояния;
* расширение кругозора;
* развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся;
* более полное усвоение теоретического материала;
* умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
* повышение производительности труда учителя и учащихся на уроке.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

* приобретение учащимися навыков исследования как способа освоения действительности через повышение мотивации к         учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых         является самостоятельное приобретение новых, личностно-значимых знаний;
* усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях;
* повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания;
* формирование целостной системы ведущих знаний учащихся;
* опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
* опыт  создания и проведения презентации;
* умение оценивать ситуацию и принимать решения;
* умение структурировать информацию;
* умение индивидуально планировать работу;
* повышение уровня грамотности учащихся;
* выявление талантливых детей;
* умение работать в команде;
* освоение учащимися разных социальных ролей;
* активное участие молодежи в общественной жизни;
* участие в реализации социальных проектов.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

1.Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала.

2.Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы.  Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

3. Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля.

4. Итоговая аттестация (в конце учебного года) проводится по результатам промежуточной аттестации.

Итоговая оценка.

В 5 классах итоговая оценка по французскому языку выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тестовых работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

5.Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**6.Критерии и нормы оценки в 5-9 классах**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5*»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»**ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»**ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»**выставляется ученику в том случае, если он не совсем точно понял текст или понял содержание текста неправильно, плохо ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Оценка «1» »**выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»**ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но обращался к словарю.

**Оценка «3»**ставится, если ученик понял текст не полностью, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «1»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»**ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Оценка «3»**выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик плохо ориентирует­ся в тексте.

**Оценка «1»**выставляется в том случае, если ученик не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»**ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценка «1»**ставится, если ученик не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

* соответствие теме,
* достаточный объ­ем высказывания,
* разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Оценка «1»** ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценка «1»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи, не отвечал на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли изложены нелогично. Деление текста на абзацы отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «1»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М.,Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 50% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

**7.Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Проектная деятельность** |
| Вводный курс | 17 | Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу |  |
| Unite1Межличностные взаимоотношения в семье. | 7 |  | Защита проектов «Моя семья» |
| Unite 2. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. | 7 | Контроль лексико-грамматических навыков №2. |  |
| Unite 3.Праздники. День рождения Сюзанны | 8 | Контроль лексики и грамматики |  |
| Unite 4. Мы идём в магазин. Покупки. | 5 |  |  |
| Unite 5. Мой маленький питомец | 7 | Контроль умений в аудировании №3 | Исследовательский проект «Мой домашний любимец» |
| Unite 6. Ус­ловия проживания в городской местности. В городе | 7 |  | Защита проектов «Сады Парижа» |
| Unite 7. Я люблю…Я не люблю… | 5 |  |  |
| Unite 8. Каникулы в различное время года. | 5 | Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4  Контроль умений в говорении №5  Контроль умений в аудировании №6  Контроль умений в письме №7 | Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей» |

 В конце каждой темы предлагается проведение проверочных работ. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - семь. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль.

**8. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнзадание** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
|  | **Вводный курс, 17 часов.** | | | | **Личностные** | **Метапредметные** | | **Предметные** | | | |
| Сентябрь  8 часов | 1 | Вводный урок «Здравствуй, Франция!» | выучить алфавит | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | **Коммуникативные** уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | | | |
| 2 | Алфавит. Фразы приветствия.Cчет1-12 | стр. 11 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Регулятивные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | |
| 3 | Род имен существительных. Определенный артикль. | стр. 15 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Регулятивные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | | | |
| 4 | Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера. | стр. 19 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | |
| 5 | Чтение слов с  an ,am, en.,em.Предогde. | стр. 21 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | | | |
| 6 | Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» | стр. 23 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | |
| 7 | Чтение слов с буквосочетанием eau  euoeu. | стр. 27 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | | | |
| 8 | «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи | техника чтения теста | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | | | |
| Октябрь  9 часов | 9 | Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль». | стр. 31 | | осознание себя гражданином своей страны и мира; | **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | | | |
| 10 | «Как твои дела?» развитие диалогической речи | стр. 35 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные**: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | | | |
| 11 | Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных. | повторение стр. 36-37 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Познавательные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников; | | | |
| 12 | «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи | повторение стр. 36-37 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | | |
| 13 | Чтение буквосочетаний gn,ui | стр.39 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | | |
| 14 | Устная проработка первых формул речевого этикета |  | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | | |
| 15 | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения |  | | осознание себя гражданином своей страны и мира; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | | |
| 16 | ***Контроль умений в чтении №1.***  Тест  по вводному курсу |  | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. | | | |
| 17 | Урок комплексного повторения. |  | | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Коммуникативные:**умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок  Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке. | | распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); | | | |
| Ноябрь  7 часов | **Межличностные взаимоотношения в семье, 7 часов** | | | | |  | |  | | | |
| 18 | Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач. | выучить диалог | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «ladifference»  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
| 19 | Ознакомление с  НЛЕ по теме «Семья. Внешность» | №16 стр.52;№23 стр56 | | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Познавательные:умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка»  **Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала | | | | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| 20 | Спряжение глагола etre в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | повторение ЛЕ и РО по теме стр. 45 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 21 | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | сценка | | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | | | составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; | |
| 22 | Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | №13 стр.49 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Познавательные:** умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| 23 | Работа с текстом «Французские школьники»  Основы стратегии смыслового чтения текста. | рассказать о своей семье | | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | **Коммуникативные**:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Познавательные**: владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 24 | Урок проектной деятельности.  Защита проектов «Моя семья». |  | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | |
| Декабрь  9 часов | **Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним. 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 25 | Обозначение времени. | техника чтения стр. 8,9. | | стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников; | |
| 26 | Счёт с 13-30. Ознакомление с  НЛЕ по теме «Школа» | упр.3 стр.6 | | осознание себя гражданином своей страны и мира; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 27 | Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. | упр.11стр.12 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**удерживать учебную задачу. | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 28 | Определённый и неопределенный артикль | сценка | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 29 | Выполнение лексико –грамматических упражнений | упр.16 стр.14 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  Познавательные: формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  Регулятивные:умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | |
| 30 | ***Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2)*** | упр.19 стр.15 | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  Познавательные:формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | | | | умение рационально планировать свой учебный труд;  . | |
| 31 | Анализ выполненной работы. Работа над ошибками |  | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Осуществление **регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками.  **Коммуникативные:**формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | умение работать в соответствии с намеченным планом | |
| **Праздники. День рождения Сюзанны. 8 часов** | | | | |  | | |  | | |
| 32 | Диалогическая речь по теме. | техника чтения стр26 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе  Познавательные:Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
|  | 33 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию. | упр. 5 стр28 упр7 стр. 29 ,упр.16 стр.35 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Познавательные:формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | | | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью); | |
| Январь,  6 часов | 34 | Женский род и множественное число существительных. | упр9 стр.13; упр. 28 стр.40 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  Познавательные:формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 35 | Работа с текстом  «Алену 7лет» | сценки по теме | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 36 | Употребление предлогов de, a | упр.13 стр.33 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 37 | Выполнение грамматических упражнений | упр.19 стр.37; упр22 стр.37 | | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.  **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; | | | | умение работать в соответствии с намеченным планом | |
| 38 | Работа с текстом «Праздники » | рассказ о своём дне рождения | | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 39 | Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества |  | | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | |
| Февраль  8 часов | **Покупки, 5 часов** | | | | |  | | |  | | |  |
| 40 | Ознакомление с НЛЕ по теме. | техника чтения стр46, упр.4 стр.47 | | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над лексикой. | | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 41 | Глаголы 1группы.Выполнение упражнений. | упр.10 стр50, упр.22 стр55 | | развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | * умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | |
| 42 | Употребление неправильных глаголов | упр.34а стр.60 | | развитие таких качеств, как креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 43 | Употребление глаголов «хотеть» и «мочь» | упр.3 стр.47 | | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 44 | Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции. | упр. 37 стр.61 | | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | **Регулятивные:**развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | |
| **Мой маленький  питомец, 7 часов** | | | | |  | | | | |  |  |  |
| 45 | Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. | упр. №1 стр.5 упр.№2 стр.5 | развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами | | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 46 | Passé Composéсглаголом  etre | техника чтения стр.7, упр.11стр.11 | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 47 | Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь  Поиск информации в сети интернет | упр. 21стр.16 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при диалогической речи.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | |
| Март,  7 часов | 48 | Кто живёт в цирке. Работа стекстом. | упр15 стр13 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом.  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 49 | Защита проектов «Мой домашний любимец»  Компьютерная презентация | упр.24 стр.17 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе  Регулятивные:умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию. | | | | рассказывать о своих интере­сах; | |
| 50 | Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции. | упр.28 стр.19 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | |
| 51 | ***Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5)*** | упр.32 стр21 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | | Осуществление**регулятивных** действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами  **Коммуникативные**: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | умение работать в соответствии с намеченным планом | |
| **Условия проживание в городской местности. 7 часов** | | | | |  | | |  | | |  |  |
| 52 | Введение НЛЕ по теме. | упр.38 стр.24 | развитие таких качеств, как, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики | | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 53 | «Где находится…?»Диалогическая речь | упр.4 стр.31 | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении новой лексики  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
| 54 | Passé Composé. Глаголы etre et avoir | техника чтения стр.32; упр.6 стр33 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами | | | | ; знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| Апрель,  9 часов | 55 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | упр.11стр35 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; | | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами | | | | умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | |
| 56 | Работа с текстом «Сады  Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап. | упр22 стр.41 | стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | | **Коммуникативные:** развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.  **Познавательные:** умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| 57 | Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. | упр.21 стр.41 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при закреплении изученного материала  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | |
| 58 | Адрес на конверте. Обучение аудированию. | упр.27 стр.44 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | **Коммуникативные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при обучении аудированию.  **Познавательные**:умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать услышанную информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над прослушанном текстом. | | | | заполнять анкеты и формуляры;  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью); | |
| **Я люблю…Я не люблю…, 5 часов** | | | | |  | | |  | | |
| 59 | Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи. | упр1стр5 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при тренировке изученного материала  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над схемами | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 60 | Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений. | техника чтения стр.8; упр22стр.14 | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 61 | Урок проектной деятельности  Защита проектов «Сады Парижа» | упр.29 стр19 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | |
| 62 | Работа с текстом «Что мы любим» | упр.28 стр.19 | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | | | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при работе с текстом.  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | |
| **Каникулы в различное время года. 7 часов** | | | | |  | | |  | | |  |  |
| 63 | Ознакомление с НЛЕ по теме. | упр.1 стр.31 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | |
| 64 | Какая сегодня погода. Диалогическая речь | техника чтения стр.32; | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе.  **Регулятивные:** умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии | | | | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | |
| 65 | ***Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4.*** | упр. 16 стр.39 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | Развитие **коммуникативной** компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:с**амостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при выполнении контрольной работы.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | умение действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | |
| 66 | Ближайшее будущее глаголов 3 группы. | упр. 20стр.42 | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при закреплении грамматического материала.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | |
| 67 | ***Контроль умений в говорении №5***  ***Мои планы на лето.*** | упр.30, 31 стр.45 | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | рассказывать о планах на будущее; | |
| 68 | ***Контроль умений в аудировании №6 (Unités 6,7,8)*** |  | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Коммуникативные:**формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | | | | умение работать в соответствии с намеченным планом | |
|  |  |  |  | |  | | | |  | |
|  |  |  |  | |  | | | |  | |

**8.Планируемы результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

***Выпускник получит возможность научиться*** *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе , своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится**:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным Il est...

— прямой порядок слов и инверсию;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами mais*,* et, où*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (bon — meilleur, bien — mieux);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.

—  глаголы в активном и пас­сивном залоге в настоящем времени изъявительного наклоне­ния. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: le futur simple, le futur immédiat*;*

— условные предложения реального характера (le conditionnel présent);

— модальные глаголы и их эквиваленты).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pour que; причины с союзом parce que; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionel passé);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:* *le plus-que-parfait, le futur dans le passé;*

• *употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения* *в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);*

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**9. Материально-техническое обеспечение.**

* Учебник - Э.М.Береговская «L’oiseaubleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2014
* Рабочая тетрадь “Cahierd’activites” - Москва, Просвещение,2014
* Книга для учителя “Livreduprofesseur” - Москва, Просвещение,2015
* Книга для чтения “Livredelecture” - Москва, Просвещение,2016
* Аудиоприложение– CD MP3

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* Книги для учителя (методические рекомендации к  УМК)

Печатные пособия

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-комуникативные средства

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

* Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

* Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

**Образцы контрольных работ**

**Текст для списывания /** входящий контроль **/**

Dans ma classe, nous sommes vingt. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin. Le premier de la classe c’est Michel. Ma meilleure copine s’appelle Julie. Elle est une bonne fille. J’aime ma classe.

**Тексты для контрольного чтения** /входящий контроль /

* André, qu’est-ce que tu fais? Tu lis?
* Oui, je lis, maman. Je lis l’histoire du Petit Prince. С’très intéressant. Le Petit Prince est un garcon sympa.
* Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
* Bon, maman.
* Merci, André/

- C’est une fête aujourd’hui? Oui, с’est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulips, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.

- Maman fait un bon gateau. Voici un joli stylo-bille. C’est le cadeau d’Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d’Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c’est le cadeau de papa.

- La famille de l’ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau. Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l’ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

**Текст для аудирования /**промежуточный контроль /

La récréation a sonné. Les élèves sont dans la cour d’école, il fait beau. Le soleil brille. Les garcons jouent au ballon. Les filles sautent á la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C’est mon anniversaire.

Sandrine: D’accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Еric, tu peux venire, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J’habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n’est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, с’est d’accord.

**Вопросы для контроля понимания:**

**-** Où sont les élèves?

-A quoi jouent les garcons?

-Que font les filles?

-Qui a son anniversaire?

-Qui vient à l’anniversaire de Julien?

**Текст для аудирования** / итоговый контроль /

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Рaul joue du football. André joue aux échecs. Paul s’entraîne au stade. André joue aux échecs à l’école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

**Вопросы для контроля понимания**

**-**Comment s’appellent les garcons?

-Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?

-Quelle profession est-ce que Paul a choisi/

-Est-ce que son ami a choisi la même profession?

**Текст для чтения /**промежуточный контроль /

Je m’appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s’appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j’ai mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mere est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents ( ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J’aime ma famille.

**Тест для контроля понимания**

La famille de Rémi est … . a) grande b) petite

Dans la famille il y a … enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s’appelle … .Elle a … ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a)14 b)16 c) 18

Son grand frère a … ans. a) 12 b) 14 c) 16

Rémi a … ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a … ans. a) 38 b) 48 c) 58

Sa mère est cadette de … ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans … . a)un collège b)un lycée c)une école

**Текущий контроль**

**Контрольная работа** по темам «Определенный и неопределенный артикль» «Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la

… garcon … Seine

… carte … сinéma

… soleil … photos

… Tour Eiffel … lune

… portrait … lampe

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

а) C’est …télé de papa.

b) Je regarde … photos de Pierre

c) Michel dessine … portrait de sa maman.

d) Irène ferme …fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

C’est une banane. - ….

С’est un dessin. - ….

**Контрольная работа** по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir.или être.

a) Ma soeur … trois ans.

b) Nous … élèves.

с) Il…très sympa.

d) Elles … actristes

e) Vous …des cahiers.

f) Tu … un château.

2. Дайте отрицательный ответ.

a) Est-ce que tu es à Paris?

b) Est-ce que Marie est grande?

3. Напишите в отрицательной форме.

a) Hélène a une poupée.

b) Pierre et André ont des oiseaux.

**Контрольная работа** по теме «Повелительное наклонение глаголов».

1.Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s’il te plaît** или **s’il vous plaît.**

a) Michel, (allume | allumez), la télé … .

b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle … .

c) Natalie et André, (danse | dansez), … .

d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau, … .

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонении.

a) Nina et Marie, (fermer) les livres!

b) Madame, (chanter) en français!

c) Henri, (regarder) la carte!

d) Luc, (apporter) les cahiers!

3. Переведите на французский язык.

a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!

b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:

* 1. Ма copine (venir) me voir.
  2. Elle (prendre) le panier.
  3. Nous (aller) à l’école.
  4. Papa (lire) un journal.
  5. Ces enfаnts (faire) toujours leurs devoirs.
  6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
  7. Il (ouvrir) son sac.
  8. Je (écrire) une lettre.
  9. Elles (partir) en vacances.
  10. Une fille (sortir) de la classe.

**Контрольная работа** по теме«Сложное прошедшее время глаголов»

1.Напишите инфинитивы глаголов от которых образованы эти причастия прошедшего времени:

fais vu descendu parti

écrit été couru pris

dit eu ouvert venu

lu pu répondu mis

2. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в passé composé со вспомогательным глаголом **être**:

aller ouvrir lire prendre arriver

descendre partir courir mettre tomber

répondre venir sortir écrire rester

attendre revenir devenir naître mourir

3. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

a) Elle … venue avec son chien.

b) Il … pris son vélo.

c) Ma cousine … sortie de la chambre.

d) Vous … mis vos bottes.

e) Les filles … revenues de l’école.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени / passé composé /:

1. Nous (jouer) au tennis.
2. Je (parler) au téléphone.
3. Pierre et Jean (regarder) la télé.
4. Vous (monter) dans le train.
5. Elles (arriver) tard.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени.

1. Nous (visiter) le Louvre.

2. Julie (dessiner) un beau paysage.

3. Mes parents (rentrer) demain.

4. Maman (ouvrir) la fenêtre.

5. Ils (jouer) au football.

**Итоговая контрольная работа**

**1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов**

***avoir* и *être* в présent:** avons, sont, as, кtes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

**2. Дополни диалог глаголами *avoir* и e*tre* в соответствующей форме:**

J’... un petit chat. Il ... mignon. Mes voisins ... un gros chien. Tu ... un animal familier?

Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

**3. Раскрой скобки, согласовав прилагательное с существительным в роде и числе:**

Regarde cette (beau) photo. Les filles à gauche sont les (petit) soeurs de Michel. Elles ont des yeux (vert) et des cheveux (noir). Elles sont en robes (blanc) et en souliers (rouge). Elles chantent une chanson (français). Comme elles sont (heureux)!

**4. Заполни пропуски недостающими причастиями прошедшего времени:** *été, acheté, montée, levée, allées,**allée, arrivées, préparé, fermé, regardé, lu, mangé, pris, parti.*

Je m’appelle Adèle. Hier, je me suis ... à sept heures du matin. Ma mère a ... le petit déjeuner. Nous avons ... . Puis nous sommes ... à la gare. Maman est ... à la caisse. Elle a ... deux billets. Nous avons ... le train. Je suis très vite ... dans le wagon! Le train est ... . J’ai ... par la fenêtre. Maman a ... un livre. Après elle a ... les yeux. Nous sommes ... chez la grand-mère le soir. La grand-mère a ... heureuse de nous voir!

**5. Переведи текст упражнения 4 на русский язык.**

**6. Вставь вместо точек нужные слова:**

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J’aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.

**7. Поставь рядом с подчёркнутыми словами номер, соответствующий форме глагола:**

*1) l’impératif;*

*2) le passé**composé;*

*3) le futur proche;*

*4) le présent.*

* Quand tu vas faire ton devoir de maths pour lundi? Demande maman à son fils.
* J’ai déjà fait mon devoir, répond-il vite.
* Montre-moi ton cahier!
* Je vais regarder dans mon cartable. Je n’ai pas trouvé!
* Nous allons chercher ensemble!