## Негосударственное образовательное частное учреждение

***«Средняя общеобразовательная школа «Феникс» (НОЧУ «СОШ «Феникс»).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  /  /  Протокол № от  « » 20 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР  /  « » 20 г. | **«Утверждаю»** Директор НОЧУ «СОШ Феникс»  / /  Приказ № от  « » 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку для 7 классов Преподаватель: Немченко Елена Владимировна Количество часов в неделю: 2**

**Программа разработана на основе: УМК “Синяя птица” изд. “Просвещение”**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № от

« » 20 г.

# 2018 - 2019 учебный год

**пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства образования Российской Федерации для основной школы 2011 г.

Учебно-методический комплект «Синяя птица-7-8» Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной для 7-8 классов отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников на 2018/2019учебный год.

В УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, кассеты.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. В НОЧУ СОШ «Феникс» г. Москвы французский язык изучается как второй иностранный и поэтому данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности на данном этапе направлено па достижение следующих **целей:**

1. *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речения компетенция - развитие*  коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме): *языковая компетенция -* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

*Социокультурная компетенция -* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательнаякомпетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

1. *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранною языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Количество часов* | *Формы контроля* |
| Раздел 9 «Allô Suisse» УМК для 6 кл. | 8 | Тест |
| Раздел 10 « Jouons aux détectives!» УМК для 6 кл. | 7 | Тест |
| Раздел 11 «Qui cherche trouve» УМК для 6 кл. | 7 | Тест |
| Раздел 12 «Bonjour, Paris» УМК для 6 кл. | 5 | Тест |
| Раздел 1. «Il était un petit navire» УМК для 7 кл. | 12 | Тест |
| Раздел 2 «Les copains d’abord» УМК для 7 кл. | 14 | Тест |
| Раздел 3. «A la mode de chez nous» УМК для 7 кл. | 15 | Тест |
| **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ** | | |

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразовании:

1. аффиксация:
2. существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
3. наречие с суффиксом –ment ;
4. прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).
5. словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значенийграмматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речинераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речивременных форм изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речиактивного и пассивного залогав настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание причтенииконструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речиособых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речиличных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения французского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

**Часть 1. Unité «Отдых и путешествия» 1 “ Il était un petit navire…”.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Языковой материал** | | **Коммуникативные задания** | | | | **Формы**  **контроля** | **Планируемые даты уроков** | **Скорректированные даты уроков** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Письмо** | **Аудирование** | **Говорение** |
| 1. | Летние  каникулы  закончились | 1 | Au début de  Juillet, presque,  Presque aussi  Tôt après, suivi  de, prendre des  notes, tenir sa  promesse, rouler, Inférieur, supérieur |  |  | Выполнение упражнений с лексическим и грамматическим материалом по теме |  | Составить рассказ на тему «Мои летние каникулы»  (7-10 фраз) | Вводный контроль |  |  |
| 2. | Летние каникулы | 1 | Связующие слова. Стр. 12 |  |  | Выполнить упражнение на недостающие связующие слова | Прослушать и продолжить историю  Упр. 6,  Стр. 12 | Задать 5 вопросов по теме. Составить диалог по теме «Мои летние каникулы»(5-7 реплик) |  |  |  |
| 3. | Летние каникулы | 1 | Aujourd’hui.  Ce sour.  Cette nuit.  Cette année.  Ce jour-là.  Ce matin-là. |  | Выполнить предтекстовые упражне-ния и прочи-тать текст:  Стр. 4 | Выполнить упражнение:  стр. 13,  Упр. 7 |  | Ответить на вопросы по тексту.  Упр. 5, стр.6 |  |  |  |
| 4. | Предпрошедшее время | 1 |  | Глагол être,avoir в Imparfait. Образование причастия прошедшего времени | Прочитать тексты, дополнив недостающие предлоги. Сборник упр-й. Стр. 12 |  |  | Работа по грамматическим карточкам | Грамма-тический диктант |  |  |
| 5. | Будущее простое время | 1 |  | Глаголы I, II групп в Futur simple. Сборник упр-й.  Стр.16,  упр.2 |  | Составление рассказа о предстоящей поездке в деревню к бабушке (7-8 фраз) |  | Выполнить упр-е.  Сборник упр-й.  Стр.16, упр.1 |  |  |  |
| 6. | Будущее простое время | 1 |  | Орфографические особенности спряжения некоторых глаголов. Сборник упр-й.  Стр.16,  упр.2 | Прочитать написанный на доске текст и поставить глаголы в Futur simple |  | Прослушать и ответить на вопросы.  Упр.3,4, стр.19 | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 7. | Робинзон и Пятница | 1 |  |  | Прочитать текст и вып. послетекстовые упражнен. | Пересказать содержание  текста (8-10 фраз) | Прослушать, опираясь на контекст: стр.20-23 | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 8. | Националь-ные праздники Франции | 1 | Составление тематического словаря |  | Прочитать и ответить на вопросы учителя | Рассказать о национальном празднике Франции (8-10 фраз) | Прослушать гимн Франции и рассказать , о чём в нём поётся |  |  |  |  |
| 9. | Географиче-ское положение Франции | 1 | Составление тематического словаря |  | Прочитать и ответить на вопрос: что помогает узнать география как предмет. | Рассказать о географическом положении Франции по физической карте мира | On écouté la météo et on dit quel temps fera pour demain.  Стр.28-29, упр.1 | Стр.27 упр.7 | Составить прогноз погоды на ближай-шие дни |  |  |
| 10. | Климат Франции | 1 | La région, la météo, la carte météorologique.  Le ciel est … .  Le soleil brille …  Le vent est modéré. Le vent est faible. L’orage. Il neige. Le brouillard, nuageux variable, les signes convetionnels |  |  | Рассмотреть метео карту и сказать, в каких регионах Франции ожидается дождь. Стр.26, упр.5  Стр.27, упр.6 |  | Нарисовать метео карту на ближайший день |  |  |  |
| 11. | Путешествие | 1 |  |  | Прочитать и из несколь-ких предло-жений соста-вить одно. Сборн упр-й.  Стр.22, упр.2 | Рассказать о путешествии во время каникул, описав при этом погоду |  | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 12. | Логика событий | 1 |  |  | Прочитать рассказ, вставив пропущенные слова. Сборник упр-й.  Стр.22, упр.5 | Восстановить логику событий. Сборник упр-й.  Стр.23, упр.4(а,в) |  | Написать план проведения каникул |  |  |  |
| 13. | Круглый стол | 1 | Si vous permettez..  Je voudrais continuer …  J’ai quelque chose à vous dire |  | Прочитать и добавить недостающие реплики: стр.28-29 |  | Прослушать беседу фр. школьников и ответить на воп-рос, где они про-вели каникулы: стр.28-29 | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 14. | Путешествие | 1 |  |  | Прочитать и соединить фразы. Сборник упр-й.  Стр.21, упр.1 | Рассказать о путешествии сверстников в разные страны |  | Написать открытку другу из заграничной поездки | Круглый стол |  |  |
| 15. | Контрольный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Провероч-  ная работа |  |  |

**Часть 2 «Прежде всего друзья» 2. Unité2 “ Les copains d’abord…”.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Языковой материал** | | **Коммуникативные задания** | | | | **Формы**  **контроля** | **Дата** | Изменения |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Говорение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| 16. | Школьные друзья | 1 | L’insigne. Et si on faisait. Inventer.Interro-ger qn sur qch. Un rond, un ovale, un triangle, un rectangle. Mettre=enlever. Par terre, se mettre à faire qch. |  | Прочитать новые ЛЕ и их объяснение. Стр.38-41 | Употребление ЛЕ в речи через составление предложений с ними | Перевод слов, услышанных в речи учителя | Составить предложения с ЛЕ |  |  |  |
| 17. | Школьные друзья | 1 |  | Глаголы зрительного восприятия. Сборник упр-й. Стр.24, упр.1 | Прочитать текст и понять его содержание. Стр.34(1 2 3 части) | Ответить на вопросы по тексту. Стр.36-37 упр.5 |  | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 18. | Одноклассни-ки | 1 | Составление тематического словаря |  |  | Составить диалоги между героями текста (9-10 реплик) |  | Написать план пересказа текста.  Работа по грамматическим карточкам | Написать заметку в стенгазету (50-60слов) |  |  |
| 19. | Временные указатели | 1 | Demain. Demain matin. Demain soir. Le lendemain. Le lendemain matin. Le lendemain soir. |  | Прочитать  письмо Кристофа и назвать временные указатели. Сборник упр-й.Ст.43, упр.1 |  | Прослушать предложения учителя и перевести их. | Вставить недостающие временные указатели (работа по карточкам) |  |  |  |
| 20. | Прстранст-  венные предлоги | 1 | Au-dessus. Au-dessous. Au-dessus de. Au-dessous de. Sur. Sous. En dessous. A côté de. Sur le côté. Autour de. Tout autour de. Au milieu de. A l’intérieur. |  | Прочитать письмо Кристофа, обратив внимание на описание комнаты его русского друга Саши. Сборник упр.  Стр.45-46 | Описать свою комнату.  Сборник упр-й.  Стр.46 упр.1 |  |  |  |  |  |
| 21. | Согласование времён в рамках сложного предложения | 1 |  | Présent и  Imparfait  Упр.1, стр.38  Сборник упр-й. | Прочитать и объяснить подчёркнутые глаголы: стр.44.  Сборн. упр-й.  Упр.1, стр.41 | Пересказать высказывания своему другу. Упр.2, стр.44. |  | Выполнить упр-е.  Сборник упр-й.  Стр.37, упр.1 | Тест. Упр.3  Стр.40  Сборник упр-й. |  |  |
| 22. | Согласование времён в рамках сложного предложения | 1 |  | Прямая и косвенная речь. Сборник упр-й.  Стр.38,  упр.2 | Прочитать диалог. Сборник упр-й.  Стр.41,  упр.5(а) | Разыграть прочитанный диалог.  Сборник упр-й.  Стр.41,  упр.5(в) |  | Выполнить упр-е.  Сборник упр-й.  Стр.37, упр.2,3 |  |  |  |
| 23. | Глаголы зрительного восприятия | 1 |  | Спряжение глагола «avoir» в изученных временах.  Сборник упр-й.  Стр.25,  Упр.1 | Прочитать диалоги.  Сборник упр-й.  Стр.26,  Упр.6(а) | Составить диалоги по образцу.  Сборник упр-й.  Стр.26,  Упр.6(в) |  |  | Лекси-ческий  диктант |  |  |
| 24. | Местоимения  «весь, вся, все» | 1 |  | Tout, toute,  tous, toutes | Прочитать и сделать сравнительный анализ. Перевести предложения.  Упр.1 стр.45 |  | Прослушать метеопрогноз на завтра и ответить на вопрос: какая погода ожидается | Выполнить упр-е.  Упр.2 стр.45 |  |  | 01.12 |
| 25. | Глагол «Класть, ставить, надевать» | 1 | Словосочетания с глаголом «mettre».  Сборник упр-й.  Стр.28,  Упр.2 | Спряжение глагола «mettre» в изученных временах. |  | Составить диалог, употребляя словосочетания с глаголом «mettre» |  | Выполнить упр-е.  Сборник упр-й.  Стр.28-29, упр.3,4 |  |  |  |
| 26. | Корбо и его команда | 1 |  |  |  | Составить вопросы по прослушанному тексту | Прослушать текст и ответить на вопрос: где происходит действие? Упр.1 стр.46 |  |  |  |  |
| 27. | Прилагатель-ное. Женский род.  Множествен-ное число. | 1 |  | Прилаг.женс. рода, прилаг. множественного числа.  Сборник упр.  Ст.30,Упр.1,2 |  | Составить рассказ по теме «Зима», употребив прилагательные. |  | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 28. | Степени сравнения прилагатель-ных | 1 |  | Степени сравнения прилагательных | Прочитать и сделать вы-вод об обра-зовании сте-пеней сравне-ния прил. Сборник упр.  Стр.32, упр.1(а) | Описать предметы, сделав сравнительный анализ. Употребить степени сравнения прилагательных |  | Выполнить упр-е.  Сборник упр-й.  Стр.32, упр.1(в) | Самостоя-тельная работа |  |  |
| 29. | Степени сравнения наречий | 1 |  | Степени сравнения наречий | Прочитать правила.  Сборник упр-й.  Стр.33 |  | Прослушать рассказ по теме «Одноклассни-ки» и ответить на вопросы учителя | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.33, упр.1 | Самостоя-  тельная работа |  |  |
| 30. | Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения | 1 |  | C’est …qui…  C’est …que…  Сборник упр-й.  Стр.33-34, упр.А,В |  | Описать картинки, делая логическое выделение |  | Работа по грамматическим карточкам | Самостоя-  тельная работа |  |  |
| 31. | Настоящий друг | 1 | Demander des paroles,  Exprimer son intérêt, exprimer son accord.  Стр.54 |  | Прочитать беседу за круглым столом и вставить пропущенные реплики. Стр.52-53 упр.1 |  | Прослушать высказывания и ответить на вопрос: чем для тебя является фр. язык и что он тебе даёт?. Стр.50 | Работа по грамматическим карточкам | Составить монологическое высказывание о своём друге (8-10 фраз) |  |  |
| 32. | Контрольный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Провероч-  ная работа |  |  |

**Часть 3 «Мода» 3. Unité3 “ A la mode de chez nous”. (13 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Языковой материал** | | **Коммуникативные задания** | | | | **Формы**  **контроля** | **Дата** | Изменения |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Говорение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| 33. | Одежда | 1 | Un vêtement, boutonner, déboutonner, aimer mieux, tourner, rêver de qch, déparaillé, pas du tout, cinq fois trop grand(e), réflichir.  Стр.62-65 |  | Прочитать новые слова и догадаться об их значении  Стр.62-65 | Составить микродиалоги с употреблением новых ЛЕ по теме «Мода» (5-7 реплик) | Найти новые слова в речи учителя | Записать слова в словарь |  |  |  |
| 34. | Чокнутая карамелька | 1 |  |  | Прочитать текст | Ответить на вопросы по тексту.  Упр.5 стр.60-61 |  | Составить план текста. |  |  |  |
| 35. | Глаголы, обозначаю-щие мыслитель-ные процессы | 1 |  | Спряжение глагола «s’occuper» в ранее изученных временах |  | Составить предложения с глаголами penser, croire, imaginer, se figurer, réfléchir, rêver |  | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.48, упр.1,2 |  |  |  |
| 36. | Глаголы  «занимать и заниматься» | 1 | Словосочетания с глаголами  s’occuper, occuper.  Сборник упр-й.  Стр.49,  упр.2 |  |  | Сказать то же, но другими словами.  Сборник упр-й.  Стр.50, упр.5  Составить  Микродиалоги и разыграть их.  Сборник упр-й.  Стр.50, упр.7(а,в) |  | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.49, упр.3,4.  Работа по грамматическим карточкам | Лексический диктант |  |  |
| 37. | Глагол «знать» | 1 | Словосочетания с глаголом «savoir». Сборник упр-й.  Стр.51,  упр.2 | Спряжение глагола «savoir» в ранее изученных временах |  | Составить микродиалоги и разыграть их.  Сборник упр-й.  Стр.52,  упр.6(а,в) |  | Работа по грамматическим карточкам  Выполнить упр-я.  Сборник упр-й.  Стр.51, упр.3,4 |  |  |  |
| 38. | Глагол «поворачивать» | 1 | Cлова и словосочетания с глаголом «tourner» |  |  | Составить микродиалоги и разыграть их.  Сборник упр-й.  Стр.53.  упр.4(а,в) |  | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.52-53, упр.2 |  |  |  |
| 39. | Биография | 1 | Составление тематического словаря |  |  | Рассказать о своей биографии | Прослушать рассказ о жизни Жюля Верна и ответить на вопросы учителя | Написать свою автобиографию |  |  |  |
| 40. | Вопросительное предложение | 1 |  | Вопросительное предложение.  Сборник упр-й.  Стр.58-60, | Прочитать правила и задать вопросы к написанным на доске предложениям.  Сборник упр-й. упр.1 стр.68,  Стр.59-60 | Задать вопросы к подлежащему в предложениях. |  | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 41. | Вопросы к подлежащему и дополнению | 1 | Qu’est-ce qui= ce qui …  Que/ Qu’est-ce que =ce que… |  | Прочитать вопросы и ответить на них по образцу.  Сборник упр-й.  Упр.1 стр.63 (А,В). | Составить диалог, употребляя Que/ Qu’est-ce que, Qu’est-ce qui … по теме «Мои увлечения» |  | Выполнить упр-е.  Стр.68 упр.2 |  |  |  |
| 42. | Управление глаголов | 1 | Rêver de, permettre de, décider de.  C’est dommage de …  Arriver de |  | Прочитать, обратив внимание на управле-ние глагола-ми. Сборник упр-й.  Стр.62,  Упр.2(а) | Составить монолог, употребив изучаемые на уроке выражения и глаголы (8-10 фраз). |  | Выполнить упр-е.  Упр.2(в), стр.62  Сборник упр-й. |  |  |  |
| 42. | Мода | 1 | Demander de , préciser, expliquer ce qu’on dit |  | Прочитать  мнение фр. школьников о моде, до-полнив их высказывания недоста-ющими репликами.  Стр.78-79 | Составление монолога по теме « Из истории моды» (8-10 предложений) |  | Заполнить бланк-заказ модели одежды | Монологическое высказывание по теме  (8-10 фраз) |  |  |
| 43. | Обобщающий урок | 1 |  | Повторение ранее изученного грамматического материала |  | Описать модель из журнала мод |  | Заполнить бланк-заказ модели одежды.  Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 44. | Контрольный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Провероч-  ная работа |  |  |

**Часть 4 «Семейные проблемы» Unité4 “ Ah! Vous dirais-je, maman … ”. (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Языковой материал** | | **Коммуникативные задания** | | | | **Формы**  **контроля** | **Дата** | Изменения |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Говорение** | **Аудирование** | **Письмо** |
| 45. | Почтовые отправления | 1 | Scotcher, une envelope, le dos maigre, être vêtu de, cela me suffit, avoir envie de faire qch, accep-ter de faire qch. Ce n’est pas ma faute. La moitier, se transformer en, le bout, le bout de monde, être au bout du monde. |  | Прочитать новые слова и догадаться об их значении  Стр.88-91 | Составить предложения с употреблением новых ЛЕ |  | Записать новые слова в словарь | Фонетические звуки новых ЛЕ |  |  |
| 46. | Семья Самуэля | 1 |  |  | Прочитать текст и перевести его:стр.84-85. Прочитать вопросы и ответить на них: стр.87 упр.5 | Рассказать, где живёт отец Самуэля |  | Работа по грамматическим карточкам. | Контроль-ное неподготовленное чтение |  |  |
| 47. | Празднова-ние Нового года | 1 | Составление тематического словаря |  |  | Составить рассказ по теме «Новый год» | Прослушать рассказ учителя о праздновании Нового года во Франции и ответить на вопросы | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 48. | Выражение различных этапов развития действия, выражения извинения | 1 | Dès, dès que, depuis que.  Excuez-moi. Je vous pris de m’excuser. Je suis désolé(e). Je regrette de. Oh, pardon! |  | Прочитать фразы, добавить временные союзы.  Стр.92 упр.6(а) | Сказать по-другому, употребив предложенные выражения..  Стр.92, упр.6(в), упр.7 | Прослушать микродиалоги и вставить недостающие слова.  Стр.93 упр.8 | Сборник упр-й.  Стр.88, упр.1. |  |  |  |
| 49. | Глагол «знать» | 1 | Cлова и словосочетания с глаголом «connaître»  Сборник упр-й.  Стр.71 упр.2 | Спряжение глагола «connaître» |  |  |  | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.71, упр.3, 4, 5 |  |  |  |
| 50. | Употребление времён после si | 1 |  | Согласование  времён после si | Прочитать предложения и сделать сравнительный анализ.  Стр.94, упр.1  Стр.95 упр.2 | Дополнить диалог и вставить пропущенные глаголы.  Стр.95 упр.3 |  | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 51. | Употребле-ние времён после si | 1 |  | Согласование  времён после si | Прочитать, сравнить и объяснить употребление времён. | Сборник упр-й.  Стр.84,  упр.1 |  | Выполнить упр-я.  Сборник упр-й.  Стр.72, упр. 2 |  |  |  |
| 52. | Школьная жизнь | 1 | Cлова и словосочетания с глаголом «monter»  Сборник упр-й.  Стр.72 упр.1 |  |  | Сказать по-французски, опираясь на схему.  Сборник упр-й.  Стр.73 упр.3 |  | Выполнить упр-я.  Сборник упр-й.  Стр.72, упр.2 |  |  |  |
| 53. | Школьные друзья | 1 |  |  | Прочитать текст, слушая аудиозапись  Стр.96 упр.1 |  | Прослушать  текст и представить его героев.  Стр.96 упр.1 | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 54. | Глаголы, обозначаю-щие различные этапы развития действия | 1 | Commencer, se mettre à, s’interrompe, s’arrêter, continuer, finir, terminer |  |  | Пересказать текст. Стр.96 упр.1  Составить предложения с глаголами.  Сборник упр-й.  Стр.80 |  | Выполнить упр-е  Сборник упр-й.  Стр.70 упр.1 | Тест |  |  |
| 55. | Почта | 1 | Составление тематического словаря  Сборник упр-й.  Стр.75,  упр.1 |  | Прочитать предложения и располо-жить их в последовательном по-рядке. Упр.2 ст.76 Сб.упр | Составить рассказ по теме «На почте» |  | Написать письмо другу по теме «На почте» |  |  |  |
| 56. | Прилагатель-ное | 1 | Прилагательные-антонимы |  | Прочитать и объединить прилагательные по парам.  Стр.74, упр.1 | Описать фото-графии людей, используя ранее изучен-ные прилагат. |  | Выполнить упр-е.  Стр.75, упр.2(а,в)  Сборник упр-й. |  |  |  |
| 57. | Слитные артикли | 1 |  | Слитные артикли  De+la=de la  De+le=du  De+l’=de l’  De+les=des | Прочитать и объединить две колонки слов в одну..  Упр.1 стр.76  Сборник упр-й. | Составить монологическое высказывание по теме «В продуктовом магазине» |  | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 58. | Частичный артикль | 1 |  | Частичный артикль  De+la=de la  De+le=du  De+l’=de l’  De+les=des |  |  | Прослушать рассказ учителя по теме «Я покупаю продукты на рынке» и ответить на вопросы | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 59. | Местоимение  еn | 1 |  | Сборник упр-й.  Стр.77-78  Стр.79 упр.1, 2 | Прочитать  правила и сделать записи в тетради.  Сборник упр-й.  Стр.77-78 | Разыграть микродиалоги, сделав соответствующие изменения.  Стр.79, упр.1, 2 |  | Работа по грамматическим карточкам. |  |  |  |
| 60. | Местоимение  еn | 1 |  |  |  | Составить диалог, употребляя предложенные выражения. Сборник упр-й.  Стр.80 упр.3 | Прослушать рассказ учителя по теме «В ресторане» и ответить на вопросы | Работа по грамматическим карточкам. | Провероч-ная работа |  |  |
| 61. | Праздники | 1 | Составление тематического словаря |  | Прочитать и ответить на вопросы.  Стр.100 упр. 1 | Составить календарь праздничных дат в России |  | Описать карнавал |  |  |  |
| 62. | Праздники в мировом сообществе | 1 |  | Стр.100-101 упр.1, 2 | Прочитать текст:  Стр.103 | Задать вопросы по тексту |  | Написать праздничное меню |  |  |  |
| 63. | Взаимоотно-шения с родителями | 1 | Reconnaître qch, admettre, comme vrai, critiquer |  | Прочитать беседу французских школьников, вставив пропущенные реплики.  Стр.104-105 упр.1 | Составить диалог о взаимоотноше-ниях с родителями (9-10 реплик) | Прослушать  беседу французских школьников.  Стр.104-105 |  |  |  |  |
| 64. | Взаимоотно-шения с родителями | 1 |  |  | Прочитать высказывания французских школьников о родителях.  Стр.106-107 | Составить монолог по теме «Отношения с родителями» | Прослушать  высказывания  французских школьников о своих родителях. | Работа по грамматическим карточкам |  |  |  |
| 65. | Итоговый  контрольный урок | 1 |  |  |  |  |  |  | Итоговый  контроль |  |  |
| 66. | Резервный урок. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Резервный урок. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | Резервный урок. Повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Литература.

1. Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе

/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. - М. : Просвещение, 2014 г.

2. Вся базовая французская лексика : справочник в виде карт памяти / О. С. Кобринец. - М. : Эксмо, 2014 г.

3. Урок французского языка : секреты успеха. Книга для учителя. / Г. М. Чернова. - М. : Просвещение, 2014 г.

4. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. / А. И. Иванченко. - М. : Каро, 2016 г.

5. Новейший школьный французско - русский и русско - французский словарь.120 000 слов. / Г. Н. Мошенская. - М. : Славянский Дом Книги, 2017 г.

6. Проверь себя. Тесты по грамматике и лексике французского языка. / Ю. Н. Глухова. - Люмьер, 2017 г.

7. Практикум по глагольному управлению. Французский язык. / П. В. Салимов, С. Соваль. - Антология, 2018 г.

8. Говорим по - французски. Сборник упражнений для развития устной речи. / А. И. Иванченко. - М. : Каро, 2017 г.