## Негосударственное образовательное частное учреждение

***«Средняя общеобразовательная школа «Феникс» (НОЧУ «СОШ «Феникс»).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  /  /  Протокол № от  « » 20 г. | **«Согласовано»** Заместитель директора по УВР  /  « » 20 г. | **«Утверждаю»** Директор НОЧУ «СОШ Феникс»  / /  Приказ № от  « » 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по французскому языку для 8 классов Преподаватель: Немченко Елена Владимировна Количество часов в неделю: 2**

**Программа разработана на основе: УМК “Синяя птица” изд. “Просвещение”**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № от

« » 20 г.

# 2018 - 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы Н. А. Селивановой «Французский язык, 8 класс», Москва, Просвещение, 2013 год и примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французскому), в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (французскому).

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику Н.А. Селиванова «Французский язык , 7-8 классы»,- М.: Просвещение, 2013 год, рассчитана на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность данного курса заключается** в расширении значения обучения иностранным языкам в условиях современной школы. Весь педагогический процесс должен быть подчинен реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению, что является основополагающим в процессе обучения иностранному языку.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышенной коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку. В каче­стве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное об­щение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспи­тание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса лич­ность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны (стран) изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8 классе обучающиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, s также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и является стимулом к интенсивному исполь­зованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и соци­альной адаптации в нем.

**Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих** **целей:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социо­культурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в со­временном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми раз­ных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основу данной программы были положены следующие **принципиальные положения**:

* подчинённость всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат-овладение способностью и готовностью общаться на французском языке и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника;
* обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию языка в разнообразных формах общения;
* коммуникативная направленность процесса обучения. Иностранный язык-средство общения, обмена информацией, а также средство, служащее получению значимой информации из области быта и традиций страны изучаемого языка.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Французский язык, 8 класс**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

**Повторение (2 часа)**

Система времен. Ранее изученная лексика.

**Музыка (14 часов)**

Названия музыкальных инструментов, музыкальных направлений, знаменитые французские музыканты, деепричастие несовершенного вида, речевые клише для выражения уверенности.

**Спорт (13 часов)**

Виды спорта, знаменитые французские спортсмены,

сослагательное наклонение настоящего времени.

**Наши предпочтения (13 часов)**

Свободное время, интересы, увлечения французской молодежи, повелительное наклонение, речевые клише для выражения радости и безразличия.

**Экология (13 часов)**

Проблемы экологии во Франции, экологические катастрофы, экологические течения, причастие прошедшего времени.

**Международные отношения (13 часов)**

Названия стран и их столиц, экономические и политические отношения, согласование времен.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения французского языка в 8 классе обучающиеся должны ***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных гла­голов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наре­чий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***уметь:***

говорение:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, со­блюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усво­енный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окру­жающей среды, обычаях и культуре жителей Европейского союза;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изу­ченные темы) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным ком­муникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую
* последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, ис­пользуя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жиз­ни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование (68 часов)**

**Раздел 6. Здоровый образ жизни. Уроки 1-16**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур. |  | Тема урока | Основные понятия, умения и навыки темы | Домашнее задание | Форма контроля |
| 1 | 1 |  | Выше, быстрее, сильнее | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Спорт»; развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | С.137 ответить на вопросы (12-20) | Фронтал., индив. |
| 2 | 2 |  | Виды спорта | Активизация употреблении ЛЕ по теме « Спорт»; Употребление глагола gagner | Выучить ЛЕ по теме спорт; с.138,139 | Фронтал., индив. |
| 3 | 3 |  | Любите ли вы спорт? | Развитие монологической речи по теме «Любите ли вы спорт?»; тренировка употребления лексики в речевых упражнениях. | Подготовить устное сообщение по теме «Любите ли вы спорт?»; | Фронтал., индив. |
| 4 | 4 |  | Наречия и выражения для обозначения времени. | Введение и первичное закрепление наречий и выражений для обозначения времени и их тренировка в устной речи. | Выучить слова и выражения на с.143; упр.8 | Фронтал., индив. |
| 5 | 5 |  | Сослагательное наклонение (настоящее время. | Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка его употребления в речи; | Выучить правило с.144; написать 5 предложений на употребление сослагательного наклонения. | Фронтал., индив. |
| 6 | 6 |  | Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé | Введение нового времени : будущее в прошедшем ( Futur dans le Passé ):его образование и употребление в речи. | С.145 (4) выучить правило будущее в прошедшем - Futur dans le Passé | Фронтал., индив. |
| 7 | 7 |  | Тренировка и автоматизация грамматического материала. | Тренировка и автоматизация в устной и письменной речи ранее введенного грамматического материала. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 8 | 8 |  | Хочу ли я стать чемпионом? | Хочу ли я стать чемпионом? : развитие умений и навыков поискового чтения текста; учить отвечать на вопросы по тексту. | С.147 (7) | индив. |
| 9 | 9 |  | Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России. | Страноведение. Спортивные соревно-вания во Франции и в России (развитие навыков чтения и составление вопросов по тексту). | Подготовить устное сообщение по теме «Спор-тивные соревно-вания во Франции и в России». | Фронтал., индив. |
| 10 | 10 |  | Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. | Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. | С.152- диалог выучить. | Парная, индив. |
| 11 | 11 |  | Спорт и здоровье. | Развитие монологической и диалогической речи по теме «Спорт и здоровье»; активизи-ровать употребление выражений, использ-уемых для аргумен-тации сказанного. | С.153 – продолжить изучение диалога. | Фронтал., парная, индив. |
| 12 | 12 |  | Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. практика письменной речи (учить давать советы сверстникам по сохранению здоровья). | Подготовить устное сообщение по теме «Здоровый образ жизни». | Фронтал., парная, индив. |
| 13 | 13 |  | Подготовка к тестированию. | Обобщение и систематизации изученного материала. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 14 | 14 |  | Тестирование. | Контроль усвоения изученного материала: тест. | Не задано. | Фронтал., |
| 15 | 15 |  | Подведение итогов тестирования. | Подведение итогов тестирования; разбор типичных ошибок и причин их возникновения. | Подготовить презентации по теме «Здоровый образ жизни». | Фронтал., |
| 16 | 16 |  | Проект «Здоровый образ жизни» | Презентация и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни». |  | Фронтал., индив. |
| **Раздел 7. Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники**. **Уроки 17-37** | | | | | |  |
| 17 | 1 |  | Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения. | Учить спрягать глагол aller; употреблять в устной и письм. речи словосочетания с глаголом aller; введение глаголов местонахождения. | Выучить спряжение глагола aller; составить 5 предложений с этим глаголом. | Фронтал., индив. |
| 18 | 2 |  | Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме. | Учить семантизировать и тренировать в речи ЛЕ и РО по теме. | Выучить ЛЕ и РО по теме; с.162, 163 | Фронтал., индив. |
| 19 | 3 |  | Местоимения-дополнения; | Местоимения-дополнения; предлог où; совершенствование грамматического навыка. | повторить местоимения-дополнения прямые и косвенные; составить 6 предложений по теме. | Фронтал., индив. |
| 20 | 4 |  | Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!» | Учить умениям и навыкам просмотрового и поискового чтения: работа с текстом «Да здравствует воскресенье!» | С.161-дать ответы на вопросы (7-14) | индив. |
| 21 | 5 |  | Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения. | Введение Imperatif: повелительного наклонения; его образование и употребление в речи. | С.168-повторить правило; с.169 (2) | Фронтал., индив. |
| 22 | 6 |  | В чем наше сходство и отличие? | В чем наше сходство и отличие? Введение выражений похожести и отличия: их тренировка в речи. | С.166 –выучить новую лексику; упр.7 | Фронтал., индив. |
| 23 | 7 |  | Выходные, которые вам запомнились. | Выходные, вам которые запомнились. Развитие умение и навыков аудирования; Учить употреблять выра-жения радости: практика устной монологической и диалогической речи. | Подготовить устное сообще-ние по теме «Мой выходной день». | Фронтал., парная, индив. |
| 24 | 8 |  | Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни) | Свободное время. Практика письменной речи (учить давать советы как лучше провести выходные дни); развитие умений и навыков устной речи по теме. | Составить письменно список советов, как лучше провести выходные дни. | Фронтал., парная, индив. |
| 25 | 9 |  | Активный отдых. | Активный отдых: составление тематического словаря по теме; формирование МВ по теме «Да здравствует воскресенье!» | Повторить ЛЕ по теме «Активный отдых»; с.171 (5) | Фронтал., индив. |
| 26 | 10 |  | Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения | Обобщить материал по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-допол-нения; тренировочные упражнения по теме. | Р.Т. -выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 27 | 11 |  | Отдых на природе. | Отдых на природе: развитие умений и навыков аудирования по теме. | Подготовить пересказ текста с.170,171 | Фронтал., индив. |
| 28 | 12 |  | Страноведение: парки развлечений. | Страноведение: парки развлечений (развивать умения и навыки чтения и устной монологической речи по прочитанному (ответы на вопросы). | Уметь рассказывать о парках в Росси и Франции.с.173,173 | Фронтал., групп., индив. |
| 29 | 13 |  | Семейные праздники. | Семейные праздники. Практика монологической речи (рассказ о том, как можно отпраздновать день рождения ) | Составить рассказ о любимом празднике. | Фронтал., индив. |
| 30 | 14 |  | Хобби. | Хобби. Активизировать в устной речи выраже-ния, используемые для продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить и т.д. (учить составлять рассказ о предпочтениях фран-цузских школьниках) | Уметь рассказывать о своем хобби. | Фронтал., индив. |
| 31 | 15 |  | Любимое воскресное занятие. | Любимое воскресное занятие; развивать умения и навыки диалогической речи по теме. | Выучить диалог по теме с.176 | Фронтал., парная |
| 32 | 16 |  | Круглый стол: моё хобби. | Круглый стол: моё хобби (драматизация диалогов по теме); развитие умений и навыков диалогической речи по теме. | Подготовить диалоги по ролям с.177 | Фронтал., парная, индив. |
| 33 | 17 |  | Разновидности увлечений. | Разновидности увлечений. Развитие умений и навыков аудирования устной монологической речи; учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по прослушанному. | С.178 (1,2) | Фронтал., индив. |
| 34 | 18 |  | Подготовка к тесту. | Подготовка к тесту. Обобщение изученного материала по грамматике и лексике. | Повторить лексико-грамматический материал раздела 7. | Фронтал.,групп.. индив. |
| 35 | 19 |  | Тестирование. | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 7. | Не задано. | Фронтал., . |
| 36 | 20 |  | Анализ контрольного теста. | Анализ контрольного теста (работа над ошибками). | Подготовить презентацию по теме «Досуг и увлечения». | Фронтал., индив. |
| 37 | 21 |  | Проект «Досуг и увлечения». | Презентация и защита проектов по теме «Досуг и увлечения». | Домашнее чтение. | индив. |
| **Раздел 8. Природа и проблемы экологии. Уроки 38-55** | | | | | | |
| 38 | 1 |  | Окружающая среда. | Введение ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда»; модальные глаголы; спряжение глагола apprendre (слова и словосочета-ния с глаголами). | Выучить ЛЕ и РО по теме «Окру-жающая среда». | Фронтал., индив. |
| 39 | 2 |  | Окружающая среда. | Активизировать раннее введенных ЛЕ и РО по теме «Окружающая среда» в устной и письменной речи. | Повторить ЛЕ и РО по теме «Окру-жающая среда»; с.189 | Фронтал., индив. |
| 40 | 3 |  | Моя планета. | Моя планета. Выполнение пред-текстовых упражне-ний; развитие умений и навыков чтения (текст «Моя планета Земля» (1-4); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé | С.185- дать ответы на вопросы (7-10) | индив. |
| 41 | 4 |  | Работа с текстом. | Учить работать с текстом; развитие умений и навыков поискового и просмотрового чтения (ответы на вопросы); разные случаи согласования прича-стия прошедшего времени . | С.185 (11-18); спряжение глаголов avoir, être; образование participe passé | Групповая, индив. |
| 42 | 5 |  | Participe Passé в пассивном залоге. | Употребление Participe Passé в пассивном залоге: выполнение грамматических упражнений. | Повторить правило упот-ребления Participe Passé в пассивном залоге; с.192,193 | Фронтал., индив. |
| 43 | 6 |  | Participe Passé в роли причастия и прилагательного. | Учить употреблять Participe Passé в роли причастия и прилагательного. | Р.Т.- выполнение соответствующих упражнений. | Фронтал., индив. |
| 44 | 7 |  | Экологические проблемы нашего города. | Развитие умение и навыков устной монологической речи по теме «Экологические проблемы нашего города»; тренировать в употреблении выражений причины: à cause de…; grace à ….; | Подготовить устное сообщение по теме «Экологические проблемы нашего города». | Групп., индив. |
| 45 | 8 |  | Что означает для вас беречь природу? | Совершенствование навыка аудирования по теме «Что означает для вас беречь природу». | С.194,195-краткий пересказ текста; план. | Фронтал., индив. |
| 46 | 9 |  | Обобщающий урок по грамматике.. | Обобщение изученного материала по грамматике: автоматизация его употребления в устной и письменной речи. | Повторить лексико-грамматический материал по теме раздела 8 | Фронтал., индив. |
| 47 | 10 |  | Животные из красной книги | Животные из красной книги. Обучение прогнозирующему чтению. | Составить список животных из красной книги с комментариями. | Фронтал., индив. |
| 48 | 11 |  | Страноведение: национальные парки Франции. | Страноведение: национальные парки Франции; практика устной и письменной речи по теме. | Составить уст. и письм. сообщение о национальных парках Франции (с.198,199) | Фронтал., индив. |
| 49 | 12 |  | Париж. Ля Виллет. | Париж. Ля Виллет. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному. | С.201 (3) | Фронтал., индив. |
| 50 | 13 |  | Что такое экология? | Круглый стол: практика устной речи по теме; тренировать в употреблении выражений, используемых для убедительности высказывания. | С.202 (диалог по ролям) | Фронтал., парная. |
| 51 | 14 |  | Будущее нашей планеты. | Будущее нашей планеты: развивать умения и навыки письменной речи (обращение к сверстникам о необходимости охранять природу). | С.203 (диалог по ролям) | Фронтал., парная, индив. |
| 52 | 15 |  | Подготовка к тестированию. | Обобщение и повторение изученного грамматического и лексического материала раздела 8. | Повторить изученный грамматический и лексический материал раздела 8 | Фронтал., групп., индив. |
| 53 | 16 |  | Тестирование. | Тестирование. Контроль навыков употребления лексики, грамматики, письма чтения и аудирования изученного материала раздела 8. | Не задано. | Фронтал., |
| 54 | 17 |  | Анализ контрольного теста. | Анализ контрольного теста (работа над ошибками). | Подготовить презентацию по теме «Природа и проблемы экологии ». | Фронтал., индив. |
| 55 | 18 |  | Проект «Природа и проблемы экологии ». | Презентация и защита проектов по теме  «Природа и проблемы экологии». | Домашнее чтение. | Фронтал., индив. |
| **Раздел 9. Европа и ее жители. Уроки 56-68** | | | | | | |
| 56 | 1 |  | Что такое Европа? | Развитие умений и навыков чтения; учить работать с текстом (выполнение послетекстовых упражнений). | С.211 (10-17) | Фронтал., индив. |
| 57 | 2 |  | Слова выражающие количество. | Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме. | Выучить новые ЛЕ и РО по теме «Европа,213 | Фронтал., индив. |
| 58 | 3 |  | Согласование времен изъявительного наклонения. | Введение темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; учить употреблять в устной и письменной речи. | С.216, 217- повторить правило употребления Согласование времен изъявительного наклонения; с.218(2) | Фронтал., индив. |
| 59 | 4 |  | Согласование времен изъявительного наклонения. | Закрепление темы «Согласование времен изъявительного наклонении»; активизировать его употребление в устной и письменной речи. | С.219(3)4 составить письменно 5 предложений по теме. | Фронтал., индив. |
| 60 | 5 |  | Жители Европы. | Развитие умений и навыков устной монологической речи. | Составить сообщение с опорой на прочитаны йтекст с.208, 209. | Фронтал., индив. |
| 61 | 6 |  | Европа и проблемы молодежи. | Развитие умений и навыков аудирования и устной речи по прослушанному по теме. | С.220, 221(6) | Фронтал., индив. |
| 62 | 7 |  | Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». | Развитие умений и навыков чтения (просмотрового и изучающего) и развития навыков устной речи по прочитанному. | Составить рассказ, отвечая на вопросы на с.224 | Групп., индив. |
| 63 | 8 |  | Как европейцы про-водят свое свободное время? | Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме «Как европейцы проводят свое свободное время?» | С.222,223- подготовить сообщение по теме. | индив. |
| 64 | 9 |  | Круглый стол по теме «Европа и молодежь» | Развитие умений и навыков устной диалогической речи по теме «Европа и молодежь». | Выучить диалог по ролям с.226, 227 | Фронтал., парная,Ю групповая. |
| 65 | 10 |  | Подготовка к тести-рованию | Подготовка к тестированию; повторение и обобщение лексико-грамматического материала раздела 9. | Повторить изученный лексико-грамматический материал пол тете раздела 9. | Фронтал., индив., парная |
| 66 | 11 |  | Тестирование. | Контроль лексико-грамматического материала раздела 9. | Не задано. | Фронтал., |
| 67 | 12 |  | Проекты «Европа и ее жители» | Презентация и защита проектов по теме. | Домашнее чтение. | Фронтал., |
| 68 | 13 |  | Подведение итогов года. | Подведение итогов года, проблемы и пути их решения. | Не задано. | Фронтал., индив. |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

1. *Н.А. Селиванова* Программа «Французский язык, 8 класс», - М.: Просвещение, 2013 год;
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (французскому) в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (французскому);
3. *Н.А. Селиванова* Программа «Французский язык, 8 класс», - М.: Просвещение, 2013 год
4. *Н.А. Селиванова* «Французский язык , 7-8 классы» учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 год
5. *Н. А. Селиванова* Аудиокурс к учебнику французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение,2014 год
6. 5.*Г.М. Чернова* Урок французского языка: секреты успеха:книга для учителя.-М.: Просвещение, 2014 год
7. 6.*В.П. Леонтьева* Внеклассные мероприятия по французскому языку.-Волгоград: ООО «Экстремум», 2014 год
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.filobraz.ru>