|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Егиазарян Т.П.

Ключникова Л.В.

по английскому языку 7 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 3(4) учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 7 классах предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 7 классов**

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 7 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 4 часа в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебники для 7 классов имеют следующую структуру:**

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел ***Revision***(повторение изученного материала);

– раздел ***Vocabulary Bank*** (закрепление изученного лексического материала);

– раздел ***Writing Bank*** (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

**– *American English – British English Guide*;**

**– *Pronunciation*;**

**– *Rules for Punctuation*** (в учебниках для 7–8 классов);

**– *Word Formation***(в учебниках для 6–8 классов);

– список неправильных глаголов;

**– *Use of English***

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5–9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера **(*Culture Corner*, *Russia*)**, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям **(*Revision*)**, для закрепления изученного лексического материала по модулям **(*Vocabulary Bank*)**, теоретический и практический материал для развития умений письменной речи **(*Writing Bank*)**. В учебники для 7 классов включены разделы ***American English–British English Guide*** (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел ***Word Formation***(задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел ***Pronunciation*** и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules* ***for Punctuation* и *Key Word Transformations***, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники серии «Звёздный английский» для 7 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading***предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar***даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner***даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Reference***содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

***Writing Bank*** *–* правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–* 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 7».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Сайт курса** <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 7 классов (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 7 классов (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 7 классов:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету |  | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 -104с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl413.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. Choices Elementary. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
4. Choices Pre-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
5. [English Pronunciation in Use - Elementary.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
6. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
7. [New Headway Pronunciation Course: Elementary. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
8. [New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
9. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Macmillan: Exam Skills for Russia (2014)
10. [English Grammar Book (Грамматика английского языка для VII-XI кл.) Утевская Н.Л. (2014)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl268.htm)
11. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
12. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm) (2015)
13. [Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. Фоменко Е.А., Юрин А.С. (2014, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl712.htm)
14. [New Cutting Edge. Elementary. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
15. [New Cutting Edge. Pre-intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman

Рекомендованные книги для чтения

*Penguin Readers Elementary* (Alice in Wonderland, [American Life](http://deltabook.ru/b/american-life-7726/), [King Arthur and the Knights of the Round Table](http://deltabook.ru/b/king-arthur-and-the-knights-of-the-round-table-8296/), [London](http://deltabook.ru/b/london-8308/), [Lost Love and Other Stories](http://deltabook.ru/b/lost-love-and-other-stories-audio-cd-5166/), [Robin Hood](http://deltabook.ru/b/robin-hood-8402/), [Treasure Island](http://deltabook.ru/b/treasure-island-8497/), [White Fang](http://deltabook.ru/b/white-fang-8634/))

*Penguin Readers Pre-Intermediate* ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [The Sheep Pig - Baby](http://deltabook.ru/b/the-sheep-pig--baby-audio-cd-5155/), The Wind in the Willows)

***Cambridge English Readers Elementary* (**[A Picture to Remember](http://deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [Bad Company](http://deltabook.ru/b/bad-company-3888/), [Blood Diamonds](http://deltabook.ru/b/blood-diamonds-3864/), Circle Games, [Different Worlds](http://deltabook.ru/b/different-worlds-3894/), Help!, [Just Like a Movie](http://deltabook.ru/b/just-like-a-movie-3874/), [Next Door To Love](http://deltabook.ru/b/next-door-to-love-3876/), [The Man from Nowhere](http://deltabook.ru/b/the-man-from-nowhere-audio-cd-3905/)**)**

***Cambridge English Readers*** *Pre-Intermediate* ([A Puzzle for Logan](http://deltabook.ru/b/a-puzzle-for-logan-3910/), [Apollo's Gold](http://deltabook.ru/b/apollo-s-gold-3886/), [Dead Cold](http://deltabook.ru/b/dead-cold-3892/), [Double Cross](http://deltabook.ru/b/double-cross-3912/), [Eye of the Storm](http://deltabook.ru/b/eye-of-the-storm-3914/), [Just Good Friends](http://deltabook.ru/b/just-good-friends-3918/), [One Day](http://deltabook.ru/b/one-day-3900/), [Strong Medicine](http://deltabook.ru/b/strong-medicine-3922/), [The House by the Sea](http://deltabook.ru/b/the-house-by-the-sea-3928/))

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 7 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока /34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit. Вводный курс** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | | Вводный урок | | | Pronunciation. Произношение с. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно | Word Formation. Словообразование – с. WF1-4.  Профессии – с. 7, упр. 3.  Лексика к тексту – c. 12 “Check these words”.  Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17.  Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24  American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно | Grammar Reference. Грамматический справочник – c. GR1–13.  Irregular Verbs. Неправильные глаголы – c. 180. Reported Speech. Косвенная речь – c. GR14.  Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – c. KWT1–3. Punctuation. Пунктуация– GR15 – ознакомительно | «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b – ознакомительно | | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно | Тест на соответствия «Профессии» – c. 22, упр. 1 – ознакомительно  . | Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно |
| 2 | S | | Повторение | | |  | Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающая среда» – с. 5, упр. 5, 6 |  |  | |  |  |  | . |
| 3 | S | | Повторение | | |  | Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane– с. 6, упр. 8. |  | Микро  диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9. | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (*Труд и отдых*)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4 | 1a | | Work & Play.  Труд и отдых. | |  | | Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3 |  | Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You | |  | «Профессии» – с. 7, упр. 1, |  |  |
| 5 |  | | Hard at Work.  Трудная работа | |  | | Профессии – artist, sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2.  Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2,  Лексика к тексту – tough job, beat, elite,  risk, remote areas,  bravely, parachute,  put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet,  backpack, drop – с. 9, упр. 4,  Различная лексика по теме «Работа» – c. VB-1,2, упр. 2,3,4,5 | Наречия образа действия – с. 9, упр. 5,6, | Мини-монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя. | | «Горячие профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3) | Текст «Горячие профессии» – с. 8, упр. 3 | Конспект по тексту для чтении – с. 9, упр. 7,  Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8, |  |
| 6 | 1b | | Hobby.  Хобби | |  | | Хобби – с. 10, упр. 1.  К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device, take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2. |  | Мини-монологи «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1.  Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 2b.  Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 – «Необычные хобби» – c. 10, упр. 3 | | «Охотник за НЛО» | Текст «Охотник за НЛО» – c. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – c. 10, упр. 1 |  |  |
| 7 | 1b | | Present Simple – Present Continuous | |  | | Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste,  forget, remember, want, belong | Present Simple – Present Continuous – c. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – c. 11, упр. 6 | Мини-монологи «Обычно и сейчас» – c. 11, упр. 7 | |  |  | Мини-сочинение «Мое хобби» – c. 11, упр. 8 |  |
| 8 | 1с | | Culture Corner.  Уголок культуры | |  | | К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables,  delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession,  experience, clerk, offer – c. 12 “Check these words”.  Синонимы – c. 12, упр. 2 |  | Мини-монологи «Работа для студентов в России» – c. 12, упр. 1  Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – c. 12, упр. 5 | | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – c. 12, упр. 2) | Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – c. 12, упр. 2 | Мини-сочинение «Работа для студентов» – c. 12, упр. 4 |  |
| 9 | 1d | | Everyday English.  Повседневный английский | | Вопросительная интонация – c. 13, упр. 4 | | Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat.  Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant?  Well, I think I’m hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work?  Here’s a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time.Sit down, please. I’d like to find out about you. I understand. You will hear from me. – c. 13, упр. 2a, 3 |  | Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 5 | | «Объявления о работе» – c. 13, упр. 1.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b | Фразы для собеседования при приеме на работу – c. 13, упр. 2a  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 13, упр. 2b  Вопросительная интонация – c. 13, упр. 4 |  |  |
| 10 | 1e | | Adventure Sports.  Рискованные виды спорта. | |  | | Виды спорта: mountain biking  street luge motocross speed skiing windsurfing  freediving  paragliding  rock climbing  white-water rafting – c. 14, упр. 1  К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface,  hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs, shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent,  environmental campaign – с. 15 “Check these words” – c. 15, упр. 6,  антонимы – c. 15, упр. 7 |  | Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – c. 14, упр. 1b, 2  Диалог «Интервью с главным героем текста – c. 15, упр. 8а | | Текст «Ныряние без акваланга» – c. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – c. 14, упр. 5 | Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – c. 14, упр. 1а. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» c. 14, упр. 3 | Мини-сочинение от имени главного героя текста – c. 15, упр. 8 |  |
| 11 | 1f | | Voluntary Work.  Работа волонтера. | |  | | Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit,  organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve,  monitor, effort, improve – c. 16, упр. 1b, – c. 16, упр.4. |  | Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – c. 17, упр. 3. | | Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b.  Верно/не верно/не сказано – c. 16, упр. 2. | Лексика «Что делают волонтеры» – c. 16, упр. 1a.  Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – c. 16, упр. 1b. | Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – c. 17, упр. 10. |  |
| 12 | 1f | | Voluntary Work.  Работа волонтера. | |  | |  | Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий – c. 17, упр. 5, 6, 9.  Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственников – c. 17, упр. 7, 8, 9. | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. | |  |  | Увлечения моих друзей и родственников – c. 16, упр. 6. |  |
| 13 | Sk 1 | | Skills.  Умения и навыки.  Student Job.  Работа для студентов. | |  | | Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – c. 18, упр. 1.  Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – c. 18, упр. 3. |  | Мини-монолог «Работа летом в России» – c. 18, упр. 1b.  Диалог «Собеседование при приеме на работу» – c. 18, упр. 4. | |  | Лексика «Профессии» – c. 18, упр. 1.  «Летняя работа» (тест на соответствия) – c. 18, упр. 3. | Заполнение резюме для приема на работу – c. 18, упр. 2.  Написание собственного резюме – c. 18, упр. 5. |  |
| 14 | 1h | | Writing.  Письменная речь.  Formal Letter.  Официальное письмо. | |  | |  |  |  | | Официальное письмо «Заявление на работу» – c. 19, упр. 1. |  | Правила написания официального письма – c. 19, упр. 2–3, WB 1  Официальное письмо – c. 19, упр. 4. |  |
| 15 | 1i | | Curricular.  PSHE.  Мета  предметность.  Социальное самоопределение. | |  | | Обучение работе с монолингвистическим словарем – c. 20, упр. 1.  К тексту: key, suit, skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by  myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer,  electrician, social worker, psychologist, film director – c. 20, упр. 2, 3. |  |  | | Анкета «Какая профессия вам подходит?» – c. 20, упр. 2. |  |  | ИКТ-проект «Работа моей мечты» – c. 20, упр. 4. |
| 16 | 1L | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовый глагол «break» – c. 21, упр. 1.  Предлоги – c. 21, упр. 2  Словообразование – c. 21, упр. 3.  Коннотации – c. 21, упр. 4. |  |  | | Викторина по текстам модуля – c. 21 Quiz |  |  |  |
| 17 | 1R | | Revision.  Обобщающее повторение | |  | | Лексика модуля 1:parachute,curious,earn,take,campus,  enthusiastic,breath,carry,duty, **c**hampion – c. 115, упр. 1. | Прилагательное/наречие – c. 115, упр. 2.  Present Simple/Present Continuous – c. 115, упр. 3.  Инфинитив/Герундий – c. 115, упр. 4.  Степени сравнения прилагательных – c. 115, упр. 5. | Повседневные мини-диалоги – c. 115, упр. 6. | |  |  |  |  |
| 18 | Rv 1 | | Revision.  Обобщающее повторение | |  | |  |  |  | |  |  | Официальное письмо – c. 115, упр. 7. | Презентация проекта «Работа моей мечты» – c. 20, упр. 4. |
| 19 | Sk 1 | | Skills.  Речевые умения. | |  | |  |  |  | | Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – c. 22, упр. 3.(Верно/неверно/не сказано) | Тест на соответствия «Профессии» – c. 22, упр. 1. |  |  |
| 20 | Sk 1 | | Skills.  Речевые умения. | |  | |  | Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – c. 23, упр. 5. | Монолог по картинкам «Принятие решения» – c. 23, упр. 4. | | Текст «Работа летом» – c. 23, упр. 4. | Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – c. 23, упр. 4b. |  |  |
| 21 | Sk 1 | | Skills.  Речевые умения. | |  | |  |  |  | |  |  | Написать письмо-заявление на работу – c. 23, упр. 6 |  |
| 22 | Rs 1 | | Russia.  Россия | |  | | Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural  beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – c. 24, упр. 3. |  | Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – c. 23, упр. 1.  Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – c. 24, упр. 4 | | Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – c. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – c. 24, упр. 2 |  |  |  |
| 23 |  | | Контроль  Письменной и устной речи | |  | |  |  | Монолог «Мой любимый вид спорта» – c. 24, упр. 5 | |  | Монолог «Мой любимый вид спорта» – c. 24, упр. 5 |  |  |
| 24 |  | | Контроль | | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 25 | 2 | | Вводный урок | |  | | Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum,  attending a rock concert, having a ballet lesson,  reading a classic novel, practising playing the flute,  watching traditional dancing – с. 25, упр. 1 | Past Progressive – с. 25, упр. 2  Past Simple – с. 25 Over to You | Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2  Микро диалоги «Прошлые выходные» – с. 25, упр. 2 | |  |  |  |  |
| 26 | 2а | | Seeing the World.  Увидеть мир. | |  | | «Неудачное путешествие» – got bitten,got stolen,went on,tried,got  caught,made,travelled,caught – с. 26, упр. 1,4  Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to,  buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words | Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2.  Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b | | «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2  Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3 | Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1а  Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 |  |  |
| 27 | 2а | | Seeing the World.  Увидеть мир. | |  | |  | Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7 | Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7, | | Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b  Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think! | «Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a |  |  |
| 28 | 2b | | Times Change.  Времена меняются. | |  | | Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment,  user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3 |  | Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1  Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4 | | «История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 | Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1 | Мини сочинение «Три дня без Google» |  |
| 29 | 2b | | Times Change.  Времена меняются. | |  | | Past Continuous (negative,  interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7  Past Continuous vs  Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9 |  | Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6  Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7  Рассказ от имени создателя “Facebook”. | | Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9 |  |  |  |
| 30 | 2с | | Culture Corner. Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play  by ear, outrageous, social media,  lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words” |  | Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?»  Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2 | | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1 | Мини сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3 | ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 |
| 31 | 2с | | Culture Corner. Уголок культуры. | |  | |  |  |  | |  |  | Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать успешным и знаменитым?» |  |
| 32 | 2с | | Culture Corner. Уголок культуры. | |  | |  |  | Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» или «Я и Интернет» | |  |  |  |  |
| 33 | 2d | | Everyday English.  Повседневный английский. | | Интонация – с. 31, упр. 4 | | Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert– с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really.  It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn’t great. – с. 31, упр. 2a, 3 |  | Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1  Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5 | | Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b | Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1  Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями)  – с. 31, упр. 2a.  Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b.  Интонация – с. 31, упр. 4 |  |  |
| 34 | 2e | | Amazing Performances.  Удивительные представления. | |  | | Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd,  gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop,  whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior,  wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2b.  Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3 |  | Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1.  Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7 | | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1  Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2 | Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 | Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6 |  |
| 35 | 2e | | Amazing Performances.  Удивительные представления. | |  | |  | Used to – с. 33, упр. 4,5 | Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» –с. 33, упр. 5 | |  |  | Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5 |  |
| 36 | 2f | | Haunted Buildings.  Дома с привидениями. | |  | | Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found, fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4 |  | Ответы на вопросы по картинкам к тексту – с. 34, упр. 1а.  Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b | | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2 | Текст «Йорк – город с привидениями» – с. 34, упр. 1с.  Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b |  |  |
| 37 | 2f | | Haunted Buildings.  Дома с привидениями. | |  | |  | Past Perfect/Past Perfect  Continuous – с. 35 уп.5-8 |  | | Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7 |  |  |  |
| 38 | 2g | | Skills.  Речевые умения. | |  | | Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2a, b, упр. 1b |  | Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».  Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2.  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4  Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5 | |  | Литературные жанры: – с. 36, упр. 2  Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3  Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4 |  |  |
| 39 | 2g | | Skills.  Речевые умения. | |  | |  |  | Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах | |  |  |  |  |
| 40 | 2h | | Writing.  A Story.  Письменная речь.  Рассказ. | |  | | Прилагательные: quickly,roaring,horrible,extremely,heavily,relaxing,terrifying,chilly **–** с. 37, упр. 4 |  | Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2  Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5 | | Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2 | «Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5 | Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3 |  |
| 41 | 2i | | Curricular: ICT. Мета  предметность: информатика (ИКТ) | |  | | Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post, profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward,  expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words” |  | Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1а  Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2а  Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b | | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b | Мини сочинение «Почему социальные сети так популярны?» – с. 38, упр. 3 | ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38, упр. 4 |
| 42 | LU 2 | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1.  Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3  Коннотации – с. 39, упр. 4 | Предлоги – с. 39, упр. 2 |  | | Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz |  |  |  |
| 43 | Rv 2 | | Revision.  Обобщающее повторение. | |  | | locals,biting,shared,seasick,caught,  lighting,carried,audience,rose – с. 116, упр. 1 | Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2  Used to – с. 116, упр. 3  Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4 | Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5 | |  |  |  |  |
| 44 | Rv | | Revision.  Обобщающее повторение | |  | |  |  |  | |  |  | Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6 |  |
| 45 | Sk 2 | | Skills.  Речевые умения. Обще  учебные умения. | |  | |  |  |  | | «Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2 | Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора» – с. 40, упр. 1 |  |  |
| 46 | Sk 2 | | Skills.  Речевые умения. Обще  учебные умения. | |  | | Словообразование – с. 41, упр. 3 |  | Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4 | |  | «Странное приключение» – с. 41, упр. 5 | Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5 |  |
| 47 | Rs 2 | | Russia.  Россия | |  | | Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra,  exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”:  square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1 |  | Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1  Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b  Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3  Краткий пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4 | | Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b | Музыка – с. 42, упр. 1  Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a  Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b |  | ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5 |
| 48 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 49 | 3 | | Mother Nature.  Матушка природа. | |  | | Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1 |  | Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2  Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you | |  | Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1  Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 |  |  |
| 50 | 3a | | Wild places.  Дикие места. | |  | | Лексика «Погода»: snow and ice: sleet,  hail, blizzard/, snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – c. 44, упр. 1  Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can’t wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– c. 45. Check these words, c. 44, упр. 3, 4, 5 |  | Мини-монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – c. 44, упр. 1 | | «Год в Антарктике» (Верно/неверно/не сказано) – c. 44, упр. 2 | Лексика «Погода»– c. 44, упр. 1 | Краткий конспект текста для чтения – c. 45, упр. 7. |  |
| 51 | 3a | | Wild places.  Дикие места. | |  | |  | Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­– c. 45, упр. 6 |  | |  |  | Email из Антарктики – c. 45, упр. 7b | ИКТ-проект про Антарктику – c. 45, упр. 8 |
| 52 | 3b | | Extreme Outdoors.  Экстремальные занятия на открытом воздухе. | |  | | Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1  Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship,  competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids,  control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3 | Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 | | Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2 | Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1  Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9 | Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9 |  |
| 53 | 3b | | Extreme Outdoors.  Экстремальные занятия на открытом воздухе. | |  | |  | Conditional types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6 |  | |  |  |  |  |
| 54 | 3c | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make  it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3 |  | Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2.  Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4 | | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 | Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5 |
| 55 | 3d | | Everyday English.  Повседневный английский. | | Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4 | | Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1 |  | Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5 | | Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3.  Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b | Виды жилья – с. 49, упр. 1  Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2 |  |  |
| 56 | 3e | | Climate Change.  Изменения климата. | |  | | Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1  Лексика к тексту – global warming, heat up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat,  cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4 |  | Как глобальное потепление может повлиять на климат планеты? – с. 50, упр. 2.  «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | | Текст «Глобальное потепление»  (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2 | Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2 | Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6 | ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51, упр. 8 |
| 57 | 3e | | Climate Change.  Изменения климата. | |  | | Лексика к тексту – с. 51, упр. 5 |  | «Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7 | | Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5 |  | Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать…» – с. 51, упр. 7 |  |
| 58 | VB3 | | The Environment.  Окружающая среда. | |  | | Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain, deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.  Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2  conserve, turn off, take, public,  recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3 |  | Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3 | |  |  |  |  |
| 59 | 3f | | Survivors.  Выживание. | |  | | Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.  Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl, suck, sweep, bounce, surface, suffer from,  shore, shelter, branch, scare off,  alight, signal, overhead, pilot,  spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4 | Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1 | Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1 | | Текст «На плотах по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b | Походное снаряжение – с. 52, упр. 1 | Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9 |  |
| 60 | 3f | | Survivors.  Выживание. | |  | |  | Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7 |  | |  |  | Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7 |  |
| 61 | VB 3 | | Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование. | |  | | Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots, football – с. VB 8, упр. 1  Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3  Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches,  compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4 |  |  | | Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2 |  |  |  |
| 62 | 3g | | Skills.  Речевые умения. | |  | | Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1 |  | Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1  Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2  Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3 | |  | Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1  Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4 |  |  |
| 63 | 3h | | Writing.  Письменная речь. | |  | |  |  | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | | Реклама мест для отдыха (ответы на вопросы) – с. 55, упр. 1 | Письмо-запрос – с. 55, упр. 1 | Правила написания полуофициального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2  Письмо-запрос – с. 55, упр. 3 |  |
| 64 | 3i | | Curricular: Geography.  Мета  предметность: география | |  | | Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3  Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4 |  | Что вы знаете о пещерах? | | Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2 | Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1 | Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1  Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5 | ИКТ-проект «Пещеры»– с. 56, упр. 6 |
| 65 | LU 3 | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1.  Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3.  Коннотации – с. 57, упр. 4 | Предлоги – с. 57, упр. 2 |  | | Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57 |  |  |  |
| 66 | Rv 3 | | Revision 3.  Обобщающее повторение. | |  | | melt, unpredictable, competitors, extinct,  backwards, footpath, special offer, drizzle,  self-catering, rise. – с. 117, упр. 1 | Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple ­ – с. 117, упр. 2  Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3  Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4 | Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5 | |  |  | Письмо-запрос – с. 117, упр. 6 |  |
| 67 | Sk 3 | | Skills.  УУД | |  | |  |  |  | | Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 2 | Тест по аудированию«Волонтерство» (Верно/неверно) – с. 58, упр. 1 |  |  |
| 68 | Sk 3 | | Skills.  УУД | |  | | Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5 |  | Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3 | |  | Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3 | Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6 |  |
| 69 | Sk 3 | | Skills.  УУД | |  | |  |  |  | |  |  | Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6 |  |
| 70 | Rs 3 | | Russia.  Россия | |  | | Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate,  drop, humid, reach, adapt, level, absorb,  photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words” |  | Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1  Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4 | | Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2 | Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1 | Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3 | ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер |
| 71 | Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 72 | M4 | | Healthy Mind & Healthy Body.  Здоровый дух и здоровое тело | |  | | Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical  choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords &  exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1 |  | Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2  Твой образ жизни – с. 61 Over to you! | |  | Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1 |  |  |
| 73 | 4a | | Technology and Health.  Новые технологии и здоровье. | |  | | «Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1  Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined  space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist,  borrow, extended period, blurred  vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.  Проблемы со здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63 |  | Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1  Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2 | | Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3 | Лексика «Гаджеты»– с. 62, упр. 1  Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2 |  |  |
| 74 | 4a | | Technology and Health.  Новые технологии и здоровье. | |  | |  | Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7 | Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7 | |  |  |  | ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье»– с. 63, упр. 8 |
| 75 | 4b | | Home Remedies.  Домашние лекарства. | |  | | Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia,  have bad breath, have a minor cut, have watery eyes – с. 64, упр. 1  Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub,  soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free,  anti-perspirant, indigestion, neutralise,  stomach acid, upset stomach, travel  sickness, bad breath – с. 65 “Check these words” |  | Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2  Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1  Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3  Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8 | | Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3 | Лексика «Проблемы со здоровьем»  – с. 64, упр. 1  Текст «Лекарства на кухне – с. 64, упр. 3 |  | ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9 |
| 76 | 4b | | Home Remedies.  Домашние лекарства. | |  | |  | Модальные глаголы  Can/Could/May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7 |  | |  | Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7 |  |  |
| 77 | 4c | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | | Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe,  backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66 Check these words, с. 66, упр. 2, 3 |  | Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4 | | Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1 | Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5 |
| 78 | 4d | | Everyday English. Повседневный английский. | | Рифмы (трудные правила чтения) – с. 67, упр. 4 | | «Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to  hospital for an X-ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3 |  | Советы доктора – с. 67, упр. 1  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 5 | | Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b | Лексика «Лечение» -  – с. 67, упр. 1  Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2  Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b |  |  |
| 79 | 4e | | Amazing Abilities.  Поразительные способности. | |  | | Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1.  Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare  hands, gather, sigh with relief, vertigo,  broken bone, raise awareness, urban,  illegal, get a fine, daredevil, slippery  surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6 |  | Что вы знаете про человека-паука? – с. 68, упр. 2  Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4  Описать главного героя – с. 69, упр. 7  Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8 | | Текст «Французский человек-паук» (Тест множественного выбора) – с. 68, упр. 3 | Глаголы – с. 68-69, упр. 1.  Текст «Французский человек-паук» – с. 68, упр. 2 | Описать главного героя – с. 69, упр. 7 |  |
| 80 | 4f | | Feeling Afraid.  Чувство страха. | |  | | Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed,  nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out,  sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to– с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4  Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1 |  |  | | Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2 | Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1  Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10 |  |  |
| 81 | 4f | | Feeling Afraid.  Чувство страха. | |  | |  | Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, c. GR8  Both … and, either … or, neither … nor – с. 71, упр. 5-7 |  | |  |  |  |  |
| 82 | 4g | | Skills.  Речевые умения | |  | |  |  | Описать картинки – с. 72, упр. 1  Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4 | | «Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия) | Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3 |  |  |
| 83 | 4h | | Writing.  Письменная речь | |  | | Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it’s important to; Another (helpful) suggestion is to;  Secondly, you should; In addition/Lastly, it’s a good idea, Consequently; As a result; In this  way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1 |  | «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2 | | Эссе «Экзаменационный стресс» – с. 73, упр. 1 |  | Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1  Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3 |  |
| 84 |  | | Curricular: PSHE.  Мета  предметность.  Социальное самоопределение | |  | | Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily  function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair,  cell, lack of, affect, grumpy, forgetful,  concentrate, immune system, depression, shorten, get into a  routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74 “Check these words” |  | Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4  Основные идеи текста – с. 74, упр. 3 | | Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2 | Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5 |
| 85 | LU4 | | Language in Use-4.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1  Словообразование -able, -ible, -ant, -ent, -ive – с. 75, упр. 3  Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4.  Коннотации – с. 75, упр. 5 | Предлоги – с. 75, упр. 2 |  | | Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75 |  |  |  |
| 86 | RV4 | | Revision – 4.  Обобщающее повторение. | |  | | concentrate, venom, upset, loss, slippery,  sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1 | Модальные глаголы – с. 118, упр. 2.  Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3 | Микро  диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4 | |  |  |  |  |
| 87 | RV4 | | Revision – 4.  Обобщающее повторение. | |  | |  |  |  | |  |  | Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5 |  |
| 88 | SK4 | | Skills 4.  УУД и речевые умения | |  | |  |  | Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 1 | | Текст «Удивительное спасение» (Верно/неверно/не сказано) – с. 76, упр. 2 | «Экзаменационный стресс» – с. 76, упр. 2 |  |  |
| 89 | SK4 | | Skills 4.  УУД и речевые умения | |  | | Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77, упр. 5 | Трансформация по ключевому слову – с. 77, упр. 6 |  | |  | Тест множественного выбора «Инвалид» – с. 77, упр. 4 |  |  |
| 90 | SK4 | | Skills 4.  УУД и речевые умения | |  | |  |  |  | |  |  | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7 |  |
| 91 | Rs4 | | Russia – 4.  Россия – 4 | |  | | Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove,  bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch,  blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal |  | Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1.  Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3  Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4 | | Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2 | Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2 |  | ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2 |
| 92 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 93 | M5 | | Life experiences.  Жизненный опыт. | |  | | «Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire  buy your own house – с. 79, упр. 1 |  | | Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2.  «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You |  | Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1.  «Важное событие» – с. 79, упр. 3 |  |  |
| 94 | 5a | | How annoying!  Какая досада! | |  | | «Раздражающие привычки»: have bad body odour,  gossip about others,  talk in the cinema,  talk loudly on a mobile phone,  have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.  Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one’s head off, let off steam, the final straw, one’s heart sank – с. 80, упр. 4 |  | | Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b | Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2.  Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3 | Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1.  Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2 | Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7.  Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8 |  |
| 95 | 5a  GR9 | | How annoying!  Какая досада! | |  | |  | Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9 | |  |  |  |  |  |
| 96 | 5b | | Culture Shock.  Культурный шок. | |  | | «Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty  understanding  social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1.  Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up,  go for it, self-confident, patient– с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3. | Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | | Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2. | Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2. | Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1. | Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9. |  |
| 97 | 5b | | Culture Shock.  Культурный шок. | |  | |  | Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present  Perfect, Past Simple or Present Perfect  Continuous.  – с. 83, упр. 2, GR9 | |  |  |  |  |  |
| 98 | 5b | | Culture Shock.  Культурный шок. | |  | |  | Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9 | |  |  |  |  |  |
| 99 | 5c | | Culture Corner.  Уголок культуры (Страноведение) | |  | | Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting,  in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр. 3 |  | | Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1.  Советы отъезжающему в Великобританию – с. 84, упр. 3b | Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2 | Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1 | Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4 |  |
| 100 | 5d | | Everyday English.  Повседневный английский. | | Связующие звуки – с. 85, упр. 4 | |  |  | | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1.  Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3.  Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5. | Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. | «Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1.  Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а.  Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.  Связующие звуки – с. 85, упр. 4 |  |  |
| 101 | 5e | | Be the change.  Поменяй свою жизнь. | |  | | «Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1.  Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86, упр. 2. |  | | Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1.  Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2. | Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3. | Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1.  Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. |  |  |
| 102 | 5e | | Be the change.  Поменяй свою жизнь. | |  | | Лексика к тексту -share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication,  determination, win, scholarship, reach your goals, passionate,  social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits,  community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6.  Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5 |  | | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 | Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4. | Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3. | Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7 |  |
| 103 | 5f | | Life Changes.  Изменения в жизни | |  | | Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1.  Лексика «Биография» и глаголы get, have, buy, go to, attend – с. 88, упр. 2 | Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-  GR10 | | Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с. 89, упр. 9 |  | Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1 |  |  |
| 104 | 5f | | Life Changes.  Изменения в жизни | |  | | Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition,  hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity,  silk, groom, marching band, entrance, stunning,  ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6 |  | | Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3 | Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора» – с. 88, упр. 3.  Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 | Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3 | Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10 |  |
| 105 | 5g | | Skills.  Речевые умения и навыки. | |  | | «Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round,  of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1  Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2 |  | | Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b  Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3  Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5 |  | Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю  Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4 |  |  |
| 106 | VB5 | | Stages in life.  Этапы жизни | |  | | Антонимы: generous, neat, nice,  Optimistic, humble  easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.  Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9  Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight:  thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11 |  | | Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.  Монолог «Мой лучший друг» | Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10 |  |  |  |
| 107 | 5h | | Writing.  Письменная речь.  Эссе «За и против» | |  | | Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In  the first place, To start with, Finally, In  addition, Moreover, The main/first advantage of ...,  One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3 |  | |  | Эссе «Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2 | «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 4 | Советы по написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1.  Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5 |  |
| 108 | 5i | | Curricular: science.  Мета  предметность: естественные еауки. | |  | | Лексика к тексту: stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords,  release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4 |  | | Твой язык жестов – с. 92, упр. 3 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 | Текст «Язык жестов» – с. 92, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5 |
| 109 | LU | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | | Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1.  Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3.  Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4 | Предлоги – с. 93, упр. 2 | |  | Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz |  |  |  |
| 110 | RV5 | | Revision 5.  Обобщающее повторение. | |  | | lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark,  gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1  retirement, pale, marital, pierced, win,  manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2 | Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3.  Модальные глаголы may/might, must, can’t – с. 119, упр. 4.  Инфинитив/герундий – с. 119, упр. 5. | | Микро  диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6. |  |  | . |  |
| 111 | RV5 | | Revision 5.  Обобщающее повторение. | |  | |  |  | |  |  |  | Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7 |  |
| 112 | Sk5 | | Skills 5.  УУД. Речевые умения | |  | |  |  | |  | Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1 | Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2 |  |  |
| 113 | Sk5 | | Skills 5.  УУД. Речевые умения | |  | | Словообразование – с. 95, упр. 4 | Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6 | | Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2 | Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5 |  |  |  |
| 114 | R5 | | Russia – 5.  Россия. | |  | | Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander,  fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3 |  | | Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4 | Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2 |  |  | ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5 |
| 115 | Контрольный урок. Тест 5 | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)** | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 116 | | M6 | | Crime and Community  Преступность и общество. | |  | Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1 |  | Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You. | |  | Лексика «Преступления»– с. 97, упр. 1.  Тест на соответствия «Преступления»– с. 97, упр. 2. |  |  |
| 117 | | 6a | | Is it art?  Искусство ли это? | |  | Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1.  Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up,  steel, concrete, transform, arrest,  crumbling walls, volunteer, crack,  fair share, worldwide phenomenon,  bulletproof vest, exhibit, offensive,  neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4 |  | Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9 | | Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3.  Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5 | Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1  Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2 | Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10 |  |
| 118 | | 6a | | Is it art?  Искусство ли это? | |  |  | Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-  GR11 |  | |  |  |  |  |
| 119 | | 6b | | Crime fighters.  Борцы с преступностью. | |  | Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1.  Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest, suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4 |  | Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11 | | Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2.  Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3 | Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1.  Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2 |  |  |
| 120 | | 6b | | Crime fighters.  Борцы с преступностью. | |  |  | Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр. 5,6,7.  Возвратные местоимения – с. 101, упр. 8 |  | |  |  |  |  |
| 121 | | 6c | | Culture Corner.  Уголок культуры. | |  | Лексика к тексту: crime, writer, well-to-do, conservative, lack, hire, tutor,  verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words” |  | Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1.  Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4 | | Текст «Агата Кристи» (Верно/неверно/не сказано) – с. 102, упр. 2 | Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1 |  | ИКТ-проект «Знаменитый русский писатель» – с. 102, упр. 5 |
| 122 | | 6d | | Everyday English.  Повседневный английский. | | Ударение – с. 103, упр. 4. |  |  | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2,3.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 5 | | Текст «Свидетели преступлений» – с. 103, упр. 1  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b | Фразы для диалога «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2.  Диалог «Свидетельские показания» – с. 103, упр. 2b  Ударение – с. 103, упр. 4. |  |  |
| 123 | | 6e | | Crime & Technology  Преступность и новые технологии. | |  | «Кибер-преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2.  Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm,  account, username, password, provider,  directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6 |  | Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1 | | Текст «Кибер-преступность» (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5 | Тест на соответствия «Жертвы кибер-преступлений» – с. 104, упр. 1 | Антиципация «Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать» – с. 104, упр. 4 |  |
| 124 | | 6e | | Crime & Technology  Преступность и новые технологии. | |  | Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7 |  | Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7 | |  |  | Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4.  Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7 | ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8 |
| 125 | | 6f | | Law Cases.  Судебные дела. | |  | Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk,  patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to prison, set up,  checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words” |  |  | | Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2 | Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1 | Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с. 107, упр. 7.  Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. |  |
| 126 | | 6f | | Law Cases.  Судебные дела. | |  | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-  GR12 |  | Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.  Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11.  Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b | | Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7. |  |  |  |
| 127 | | 6g | | Skills.  Речевые умения и навыки. | |  | «Проблемы моего района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1а.  Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes,  collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b |  | Монолог «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1а  Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b  Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3 | |  | Лексика «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1.  Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2 |  |  |
| 128 | | 6h | | Writing.  Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | |  | Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, … ; I (strongly) believe that/agree/disagree with … ; I am (totally) opposed to/in favour of … ; I think this is a marvellous/terrible idea … To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently  To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3 |  |  | | Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по этой проблеме – с. 109, упр. 2. | Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4. | Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями – с. 109 Writing Tip.  Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4. |  |
| 129 | | 6i | | Curricular: Citizenship.  Мета  предметность: гражданская ответственность. | |  | Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community,  burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”,,с. 100, упр. 4 |  | Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю  Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2  Убеди одноклассника вступить в добровольный патруль – с. 110, упр. 5. | | Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2 | Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2 |  | ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6 |
| 130 | | LU | | Language in Use.  Языковые навыки. | |  | Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1  Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2.  Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread,  gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4 | Предлоги – с. 111, упр. 2 |  | | Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz |  |  |  |
| 131 | | Rv6 | | Revision 6.  Обобщающее повторение. | |  | dangerous, evidence, brighten up, tutor,  arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1 | Пассивный залог – с. 120, упр. 2.  Косвенная речь – с. 120, упр. 3.  Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5 | Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4 | |  |  | Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6 |  |
| 132 | | Sk 6 | | Skills 6.  УУД и речевые умения. | |  |  |  |  | | Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр. 1 | Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2 |  |  |
| 133 | | Sk 6 | | Skills 6.  УУД и речевые умения. | |  | Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3.  Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5 | Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4 | Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3 | |  | Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3 |  |  |
| 134 | | Sk 6 | | Skills 6.  УУД и речевые умения. | |  |  |  |  | |  |  | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6 |  |
| 135 | | R6 | | Russia – 6.  Россия. | |  | Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words” |  | Рассказать о фестивале с помощью таблицы | | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3 | Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2 | Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4.  Сочинение «Мое отношение к граффити» – с. 114, упр. 5 |  |
| 136 | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | | |