|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Мамай Н.Г.

Ключникова Л.В.

по английскому языку 5 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 3(4) учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 5 классах предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5 классов**

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 3-4 часа в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебники для 5 классов имеют следующую структуру:**

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел ***Revision***(повторение изученного материала);

– раздел ***Vocabulary Bank*** (закрепление изученного лексического материала);

– раздел ***Writing Bank*** (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

**– *American English – British English Guide*;**

**– *Pronunciation*;**

– список неправильных глаголов;

**– *Use of English***

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера **(*Culture Corner*, *Russia*)**, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям **(*Revision*)**, для закрепления изученного лексического материала по модулям **(*Vocabulary Bank*)**, теоретический и практический материал для развития умений письменной речи **(*Writing Bank*)**. В учебники для 5–9 классов включены разделы ***American English–British English Guide*** (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел ***Word Formation***(задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел ***Pronunciation*** и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules* ***for Punctuation* и *Key Word Transformations***, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Большинство учащихся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой аттестации в формате ГИА.

Учебники серии «Звёздный английский» для 5 классов имеют модульную структуру. Всего в учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading***предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar***даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner***даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Reference***содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

***Writing Bank*** *–* правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–* 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Сайт курса** <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 5 классов (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5 классов (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 5– классов:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету |  | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. УМК «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 -164с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl472.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. Choices Elementary. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
4. Choices Pre-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
5. [English Pronunciation in Use - Elementary.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
6. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
7. Round Up (3, 4, 5): English Grammar Book. Virginia Evans. Longman

Рекомендованные книги для чтения

*Penguin Readers Elementary* (Alice in Wonderland, [American Life](http://deltabook.ru/b/american-life-7726/), [King Arthur and the Knights of the Round Table](http://deltabook.ru/b/king-arthur-and-the-knights-of-the-round-table-8296/), [London](http://deltabook.ru/b/london-8308/), [Lost Love and Other Stories](http://deltabook.ru/b/lost-love-and-other-stories-audio-cd-5166/), [Robin Hood](http://deltabook.ru/b/robin-hood-8402/), [Treasure Island](http://deltabook.ru/b/treasure-island-8497/), [White Fang](http://deltabook.ru/b/white-fang-8634/))

***Cambridge English Readers Elementary* (**[A Picture to Remember](http://deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [Bad Company](http://deltabook.ru/b/bad-company-3888/), [Blood Diamonds](http://deltabook.ru/b/blood-diamonds-3864/), Circle Games, [Different Worlds](http://deltabook.ru/b/different-worlds-3894/), Help!, [Just Like a Movie](http://deltabook.ru/b/just-like-a-movie-3874/), [Next Door To Love](http://deltabook.ru/b/next-door-to-love-3876/), [The Man from Nowhere](http://deltabook.ru/b/the-man-from-nowhere-audio-cd-3905/)**)**

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 5 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока /34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | | Вводный урок | Раздел «Произношение» с.166- ознакомительно | Школьные предметы – с.5, спорт и хобби – с.8, профессии – с.10, Американский и британский английский –с.165, словарь – с.167-185 - ознакомительно | глагола to be – c.8, степени сравнения прилагательных – с.17, глагол **can –** с.18  Раздел «Грамматика» - с.158-164, правила пунктуации – с.165 – ознакомительно | Спорт и хобби – с.8, Знаменитые спортсмены – с.9, Праздники Великобритании – с.12 - ознакомительно | | | «Звездный форум» - с.9, Любимая книга – с.11, Флаг Великобритании – с.12 - ознакомительно | Страны и национальности – с.7, Достопримечательности мира - С.20 ознакомительно | Написать викторину – с.20, Личное письмо - WB  1, Writing Bank - ознакомительно | Написать страничку блога о себе – с.9, |
| 2 | S | | Личная информация |  | Алфавит, количественные и порядковые числительные | Порядковые числительные – с.5 упр.3,5,6, | Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер - с.5 упр.2,4, | | |  | с.5 упр.1,3,5,6 |  | . |
| 3 | S | | Рассказываем о себе |  | школьные предметы: Maths, History, Art, Geography, Music, Science, ICT, PE, цвета, предметы школьного обихода: atlas, notebook, briefcase, eraser, book, schoolbag, ruler, pencil case – с.5 | определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8 | Диалог – личная информация - с.6 упр.10 | | |  | с.6 упр.7,9 |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (*Люди во всем мире*)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4 | 1 | | People around the world (Люди во сем мире) |  | Страны: Poland, England, Italy, Peru, Russia, Argentina, Mexico, the USA, Ireland, Brazil, Chile, Spain, Germany. France, Portugal  Национальности:Polish, Italian, English, Russian, Argentinian, Mexican, American, Irish, Brazilian, Chilean, Spanish, German, French, Portuguese.  Словарный банк - VB1 |  | Монолог -представление людей разных национальностей, включая себя – с.7  Диалог-знакомство с детьми разных национальностей – VB1 | | | Дети разных национальностей – с.7 | Страны и национальности – с.7 упр.1 |  |  |
| 5 | 1а | | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) |  | Спорт и хобби: horse-riding, volley-ball, photography, playing music, woodwork, reading, cycling, painting, playing computer games, writing – с.8 упр.1,2, VB2 упр.3,4 | GR1 - утвердительная форма глагола to be – c.8 упр.3 | Спорт и хобби – с.8 упр.1, VB2 упр.3 | | | Спорт и хобби - VB2 упр.3 | с.8 упр.1,2 | Хобби – с.8 упр.1b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 |  |
| 6 | 1а | | Sports & Hobbies (Спорт и хобби) |  | Student, favourite, dream, become, famous, basketball player, like, hero, good at, tennis club |  | Знаменитые спортсмены – с.9 упр.4. Монолог по тексту – с.9 упр.6 | | | «Звездный форум» - с.9 упр.4,5 | С.9 упр.4b | О себе - с.9 упр.7 | Написать страничку блога о себе – с.9 упр.7 |
| 7 | 1b | | Jobs Профессии |  | Профессии: vet, astronaut, waiter, electrician, artist, fire-fighter, nurse, architect, pilot, actress, author – c.10 упр.1, VB3 упр.5 | GR1 – отрицательная и вопросительная форма глагола to be – c.10 упр.3 | Диалог «Профессии» VB3 Speaking | | |  | С.10 упр.1а,2 | Профессии – с.10 упр.1,2, VB3 упр.5b |  |
| 8 | 1c | | Culture Corner. (Уголок культуры) |  | Названия дней недели и месяцев. Страноведческая лексика: symbol, cross, each, nation, except for, every, government building, certain, special, holiday, Commonwealth, on display | Употребление предлогов времени с названиями дней недели, месяцев и дат – с.12 Note | Монолог по тексту – с.12 упр.3  Календарь - с.12 упр.1  Монолог «Российский флаг» с.12 упр.4  Праздники Великобритании – с.12 | | | Флаг Великобритании – с.12 | С.12 упр.1,2 | Флаг России – с.12 упр.4 | ИКТ проект: Флаг России – с.12 |
| 9 | 1d | | Everyday English. Повседневный английский | Звуки [ϴ}, [ð] – с.13 упр.4 | How’s everything? How is it going? Great! Not bad. So-so. Nice to meet you. See you later. See you tomorrow. Take care. |  | Диалог – знакомство, приветствие, прощание – с.13 упр.3 | | | С. 13 упр.1,2 | С.13 упр.1,2 |  | Ролевая игра «Знаком-  ство. Привет-  ствие» |
| 10 | 1e | | Appearance Внешность |  | Внешность: hair, short, long, fair, straight, grey, wavy, dark, curly, hand, arm, leg, feet, of medium height, tall, thin, slim, plump, well-built, fat, middle-aged, young, ear, eye, neck, cheek, moustache, beard, teeth, chin, tongue, nose, lips, full – с.14, VB4 упр.6,7 | GR1 – утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/has got – с.14 упр.2 | Части тела – с.14 упр.1 | | | Описание внешности - VB4 упр.8 | С.14 упр.1а | Части тела – VB4 упр.6, своя внешность и внешность друга - VB4 упр.8 |  |
| 11 | 1e | | Appearance Внешность |  | Tribe, leg, famous form ring, around, sign, wealth, beauty, skin, hole, heavy earrings, make, beautiful |  | По тексту – с.15 упр.4,5 | | | Особенные люди – с.15 упр.3 | С.15 упр.3,6 | Описание своей внешности – с.15 упр.7 |  |
| 12 | 1f | | Games & Leisure (Игры и досуг) |  | Виды спорта: Martial arts, pole vault, tennis, football, cycling, surfing, cricket, hockey, golf, basketball, canoeing, swimming, hockey  Лексика по теме: Fast, athlete, pole vaulter, Olympic gold medal, winner, award, female, world record – с.16, |  | Виды спорта - с.16 упр.1, По тексту с.16 упр.2b | | | Спортивные звезды – с.16 упр.2 | С.16 упр.1, 2 |  |  |
| 13 | 1f | | Games & Leisure (Игры и досуг) |  | Виды спорта: Javelin, wrestling, aerobics, judo, kickboxing, snowboarding  Место проведения: Stadium, swimming pool, court, pitch, ice-rink  Спортивное оборудование: Board, flippers, bat, gloves, helmet, racquet, goggles - VB5 упр.9-11 | GR2 – сравнительная и превосходная степень прилагательных – с.17 упр.3-8 | Сравни одноклассников – с.17 упр.9  Знаменитые спортсменки -VB5 упр.9-11 | | |  |  | Сравни одноклассников – с.17 упр.9 |  |
| 14 | 1g | | Skills (Навыки и умения) | Интонация вопросительных предложений – с.18 упр.4 | Dance, play the guitar, sing, cook, dive, swim, ride a bike, drive a car, run fast  Single, married, divorced | Утвердительная, отрица  тельная и вопросительная форма глагола **can** в значении «уметь, мочь» - с. 18 упр.1,2.  GR2 –Вопросительные слова –с.18 упр.3 | Монолог, диалог «Умения» - с.18 упр.1,2  Диалог «В канцелярии школы» - с.18 упр.5 | | |  | С.18 упр.5,4,1 |  |  |
| 15 | VB 6 | | Abilities Способности |  | Surf, ski, ride a horse. jump - VB 6 упр.12,13 | Модальный глагол **can -** VB 6 упр.12,13 | Монолог «Мой любимый вид спорта» VB 6 упр.14 | | |  |  | Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14 | Мой любимый вид спорта - VB 6 упр.14 |
| 16 | 1h | | Writing Emails (Пишем электрон  ные письма) |  |  | Пунктуация – заглавные буквы – с.19 упр.1, 3  Порядок слов в предложении – с.19 упр.5 | Ответы на вопросы – с.19 упр.4 | | | Email – с.19 |  | С.19 упр.6 | Написать email новому другу по переписке |
| 17 | WB  1 | | Informal Letters  (Неофици  альные письма) |  | Sorry for not writing so long, I haven’t heard from you for a while. It was good to hear from you. I wanted to drop you a line .Just a quick email to tell you |  |  | | | WB 1 - письмо |  | Личное письмо - WB  1 упр.1-3 |  |
| 18 | 1h | | Writing E-mails (Пишем электрон  ные письма) |  |  |  |  | | |  |  | Написать email – контроль (по рабочей тетради) |  |
| 19 | 1i | | Curricular: Geography (метапред  метность: география) |  | landmarks |  | Что мы знаем о достопримечательностях мира – с.20 упр.1 | | |  | Достопримечательности мира - С.20 упр.2 | По прослушанному – с.20 упр.2.  Написать викторину – с.20 упр.3 | ИКТ-проект: Пользуясь Интернетом , составить викторину о достопримечательностях разных стран – с.20 упр.3 |
| 20 | LR1 | | Language Review 1 (Языковые навыки) |  | Внешность, национальности, увлечения – с.21 упр.1-3 | Антонимы – с.21 упр.4  Порядок слов в предложении – с.21 игра.  Глагол **to be**, место  имения, порядковые числительные – с.21 упр.5 | Придумать предложения – с.21 игра | | | Какие факты ты запомнил? – с.21 викторина |  |  |  |
| 21 | R1 | | Revision 1 Повто  рение |  | Внешность, национальности, увлечения – упр.1-3 | Глагол **to**  **Be**, место  имения, порядковые числитель  ные, степени сравнения прилагательных – упр.4,5,6 | Диалог знакомства и прощания упр.7 | | |  |  | Небольшое сообщение о себе – упр.8 |  |
| 22 | Sk1 | | Skills 1  (Речевые умения) |  |  |  | Любимый спортсмен – с.22 упр.3  Мое хобби с.22 упр.4 | | | Олимпийские игры (поисковое чтение) с.22 упр.1,2 | Хобби – с.22 упр.4b |  |  |
| 23 | Sk1 | | Skills 1  (Речевые умения) |  |  |  | Ответы на вопросы о себе – с.23 упр.4с | | | Хобби – с.23 упр.5b | Хобби (тест на соответствия) – с.23 упр.5а | Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6 |  |
| 24 |  | | Russia (Россия) |  | Ancient, form, basic idea, flat surface, grass lawn, town square, equipment, bat, wooden pin, rule, objective, knock, throw, winner, standing – с.24 упр.2,3 |  | Монолог «Городки» (по тексту) с.24 упр.4 | | | Городки – с.24 упр.1 | Городки – с.24 упр.1 | Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4 | ИКТ проект – презентация традиционного русского вида спорта – с.24 упр.5 |
| 25 |  | | Контроль. Тест 1A |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 26 |  | | Резервный урок. Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME’S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 27 | 2 | | … дома лучше (Вводный урок) |  | Комнаты, обстановка: Kitchen, dining-room, utility room, bathroom, bedroom, living-room, sofa, cushions, carpet, arm-chair, pillow, bath, towel, wash basin – с.25, |  | Описание комнат по картинкам и прослушанному – с.25 упр.1,2  Описание своей комнаты – с.25 | | |  | Описание комнат – с.25 упр.1,2 |  |  |
| 28 | 2а | | The Nautilus House  (Дом в стиле Наутилуса) |  | Мебель: bookcase, desk, wardrobe, bed, door, sink, window, cupboard, mirror, table, chair, stairs, sofa, garden, floor – с.26 упр.1, VB7 упр.1 | GR2 – Оборот **there is/there are.** Утвердительная, отри  цательная и вопросительная форма – с.26 упр.2-3 | Описание комнат на картинках – с.26 | | |  | С.26 упр.1  Опиши комнату на картинке - VB7 упр.1b | Опиши свою комнату VB7 упр.1с |  |
| 29 | 2а | | Life in a Shell (Жизнь в раковине) |  | Shape, seashell, young couple, spiral staircase, huge, plant, every, room, everywhere, bright, grass carpet, stream, trees, earthquake-proof, friendly to the environment, view – с.27 |  | Ты хотел бы жить в раковине? – с.27 упр.5 | | | Жизнь в раковине - С. 27 упр.4 (Верные/неверные высказывания) | С.27 упр.4 | Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6 |  |
| 30 | VB2 | | Types of Houses (Типы домов) |  | Skyscraper, semi-detached house, block of flats, terraced house, detached, cottage  Attic, gate, parking space, bedside cabinet, terrace, cellar, basement, hall, coffee maker, furniture, appliances, special features – VB8 – упр.2,3,5 | Предлоги места | Короткие диалоги о расположении предметов – VB8 упр.4  Диалог о своем доме – VB8 упр.6 | | |  |  |  |  |
| 31 | 2b | | In My House  (В моем доме) |  | Домашние приборы: Fridge, washing machine, dishwasher, cooker, iron, toaster – с.28 упр.1  Космический дом: Space station, neighbourhood, chore, floating dust, pipe, catch, mealtime, tin, packet, wet, wash, disposable clothes | GR3 – множественное число существительных – с.28 упр.3, с.29 упр.4 | По тексту – с.28 упр.2 | | | Космический дом – с.28 упр.1 |  |  |  |
| 32 | 2b | | In My House  (В моем доме) |  |  | Указатель  ные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7 | Близкие и дальние предметы – с.29 упр.5,6  Где это? – с.29 упр.8 (короткие диалоги) | | | Кухня – с.29 упр.7 | С.29 упр.7 | Моя любимая комната – с.29 упр.9 |  |
| 33 | VB2 | | Household Chores Домашние обязан  ности |  | Домашние обязанности - make the bed, do the shopping, take out the rubbish, do the washing up, paint the wall, clean the windows, mop the floor, tidy the room, do the ironing, cook dinner, dust the furniture, hoover the carpet, do the washing, water the plants, change the light bulb –с. VB9 упр.7 |  | Домашние обязанности - с. VB9 упр.7 | | |  |  |  |  |
| 34 | 2с | | Culture Corner (Уголок культуры) |  | Statue, symbol of independence, ride, chance, boat, get wet, forget, horse-and-carriage, path, huge, lake, zoo, skating-rink, skyscraper, fight - с.30 упр.3 |  |  | | | Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия) | Нью-Йорк – с.30 упр.1 (тест на соответствия | Достопримечательности в твоем городе – с.30 |  |
| 35 | 2d | | Describing your home Описываем свой дом | Звуки [u:], [Λ] – с.31 упр.4 |  |  | Короткий диалог «Мой адрес» - с.31 упр.3. Диалог «Новая квартира» - с.31 упр.5 | | | Новая квартира – с.31 упр.1 | С.31 упр.1,3 |  |  |
| 36-37 | 2e | | Special places Особенные места |  | Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с.32 упр.1  К тексту:  Floating islands, place, home to, surface, soft, wet, totora reeds, read huts, heating, simpleб fishermen, reed boats, school, hospital, nearby, popular with tourists, experience a unique way of life- с.32 упр.2, с.33 упр.4 | Оборот **there is/ there are** (активизация)– с.32 упр.1 | По тексту – с.32 упр.2,  Описание картинки - с.33 упр.5 | | | Плавающие острова озера Титикака -с.32 упр.2, верные/неверные высказывания – с.33 упр.3 | С.32 упр.1, 2 | email по тексту – с.33 упр.5  Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6 |  |
| 38 | VB2 | | Geographical features  Географические черты |  | Географические черты: Desert, mountain, forest, island, river, cliff, lake, sea, waterfall, beach – с. VB9 упр.8, с.VB10 упр.9 |  |  | | | с.VB10 упр.9 |  |  |  |
| 39 | 2f | | Going Around  (Ходим по магазинам) |  | Товары: Bread, meat, medicine, flowers, dog, pasta, dictionary, jacket – с.34 упр.1  Магазины: Baker’s, butcher’s, supermarket, florist’s, chemist’s, bookshop, pet shop, clothes shop – с.34 упр.1  К тексту: Address, underground station, turn left, turn right – с.34 |  | Магазины и товары – с.34 упр.1  Ответы на вопросы по тексту – с.34 упр.3 | | | Подготовка к дню рождения (электронное письмо) – с.34 упр.2 | С.34 упр.1,2 |  |  |
| 40-41 | VB2 | | Shops |  | Товары: Stamp, newspapers, sweaters, football, CD, trout, pencils, vacuum cleaner, gold fish, gold ring, vegetables – с. VB 10 упр.10,11  Магазины: Post office, sports shop, bookshop, newsagent’s, music shop, stationer’s, jeweller’s, electrical shop, greengrocer’s, fishmonger’s, Internet café, fast food restaurant - с. VB 10 упр.10,11 | Оборот **there is/ there are**, модальный глагол can | Магазины в твоем городе (диалог) – с. VB 10 упр.12 | | |  |  |  |  |
| 42 | 2f | | Grammar  Граммати  ка | [ðə], [ði:] – с.35 упр.8 | Straight on, turn left, turn right, enter –с.35 упр.4  Предлоги движения: Up, down, along, across, into, out of, over, under, through, past – с.35 упр.5 | GR3 – Повелительное наклонение – с.35 упр.4, предлоги движения – с.35 упр.5, определен  ный и неопределенный артикль с.35 упр.6,7 | Объясняем путь – с.35 упр.4.  Путь от дома к магазину – с.35 упр.9 | | | Объясняем путь – с.35 упр.5. | С.35 упр.5,8 |  |  |
| 43 | 2g | | Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе) |  |  |  | Описание карты – с.36, упр.1  Где купить? – с.36 упр.2  Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.4 | | | Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.3. | С.36 упр.3 |  |  |
| 44 | 2h | | Writing an email Пишем электрон  ное письмо |  |  | GR4 – Порядок слов в предло-  жении, прилагательные – с.37 упр.5  Пунктуация – с.37 упр.4 |  | | | Email о новом доме с.37 упр.1,2 | Ответы на вопросы о своем доме – с.37 упр.6 | email – с.37 упр.7 | Портфо  лио: email о своем доме – с.37 упр.7 |
| 45 | WB2 | | Informal announces/  notices Неофициа  льные объявления |  | We are happy/pleased to announce, attention, lost, announcement, it’s party time, we are celebrating, join us today, come and meet, be there, participants, everyone’s welcome, anyone can join us, receive, a certificate of attendance |  |  | | | Потерянный телефон – с.  Велосипед  ный клуб – с. WB2 упр.1 |  | Объявле  ние о потерянной вещи – WB2  Приглаше  ние в клуб - WB2 упр.1 |  |
| 46 | 2i | | Curricular: Art &Design (Метапредметность: Искусство и дизайн) |  | К тексту: wood, glass, brick, steel tower, stand out, sky line, tone, top, sight, cool, spaceship, second, great view, hundreds of flats, glass cube, slide out – с.38 |  | По тексту – с.38 упр.2,3,4 | | | Башни мира – с.38 упр.1 | С.38 упр.1 |  | ИКТ проект – Знамени  тые башни мира - с.38 упр.5 |
| 47 | LR2 | | Language Review 2  Повторе  ние –  языковые навыки |  | Дом, квартира – с.39 упр.1, географические черты с.39 упр.2,3  Магазины – с.39 упр.5 | Предлоги – с.39 упр.4 | Игра «Составь предложения» - с.39 - игра | | | Факты из пройденного материала – с.39 викторина |  |  |  |
| 48 | Rv2 | | Revision 2 Повторе  ние 2 |  | Географические черты – с.116 упр.1,  Дом, комнаты – с.116 упр.2, магазины – с.116 упр.3  Фразы повседневного обихода – с.116 упр.5 | Предлоги, множественное число, there is/there are? относительные местоимения – с.116 упр.4, артикль – с.116 упр.5 |  | | |  |  |  |  |
| 49 | Sk2 | | Skills (Речевые умения) |  | Дом, квартира – с.40 упр.1. |  | По тексту – с.41 упр.4 | | | Белый дом – с.40 упр.3 – подобрать заголовки | Квартира – тест на соответствия – с.40 упр.2 |  |  |
| 50 | SS | | Study Skills (Обще  учебные умения) |  |  |  | Описание квартиры и дома по прослушанному – с.41 упр.5, диалог «Новый дом» - с.41 | | | Диалог «Новый дом» | Заполнить таблицу – с.41 упр.5 | Объявление «Сниму квартиру» - с.41 упр.7 |  |
| 51 | R2 | | Russia (Россия) |  | Sky-high, luxury, the wow factor, storey, sky-scraper, VIP, famous, breath-taking news, fitness centre, residence, bowling alley, medical centre – с.42 |  | Мой дом и квартира – с.42 упр.1 | | | Высотный дом в Москве – с.42 упр.3 (Верно/  неверно) | По тексту – с.52 упр.4 | По тексту – с.52 упр.5 |  |
| 52 |  | | Test 2A |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 53 | M3 | | Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге. |  | Занятия в свободное время: Playing board games, watching DVD, sending text messages, snowboarding, going to the library, listening to music, rollerblading, surfing the Net, going to the pool, hanging out with friends, reading books – с.43, с.VB11 упр.1,2 |  | Любимые занятия на досуге – с.43 упр.2, с.VB11 упр.2 | | |  |  |  |  |
| 54 | 3а | | Daily Routines  Распорядок дня |  | Распорядок дня: Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lessons, do sport, have dinner, do homework, walk the dog, watch a DVD, brush teeth, go to bed – с.44 упр.1  К тексту: milk, cow, goat, snake farm, dangerous, bite, hand, arm, early, catch, type, poisonous, enclosure, laboratory, venom, teeth, team, make, medicine, antivenin, die, puppy – с.45 упр.4 | С. GR4 - Present Simple – утвердительная форма – с.44 упр.3 | Мой распорядок дня – с.44 упр.1  По тексту – с.45 упр.6,7 | | Доить змей? – с.44 упр.2 | | С.44 упр.1, 2 | По тексту – с.45 упр.6,7 |  |
| 55 | VB3 | | Daily Routines  Распорядок дня | Звуки [s], [z], [iz] – упр.5 стр.45 | Распорядок дня (урок 58) – с. VB11 упр.3,4 |  | Распорядок дня (монолог) – с. VB11 упр.4 | | Распорядок дня – с. VB11 упр.5 | |  |  |  |
| 56 | 3b | | Work Days (Рабочие дни) |  | Названия профессий – с.64 упр.1  К тексту: Office work, outdoors, wildlife, photographer, get ready, work shifts, hide, jungle, keep still, wait for a chance, return, share, beauty of nature – с.46 упр.3 | c.GR4 – Present Simple - отрицательная и вопросительная форма | По тексту – с.46 упр.3 | | В дикой природе – с.46 упр.2 | | С.46 упр.2 |  |  |
| 57 | 3b | | Work Days (Рабочие дни) | Always, usually, often, sometimes, never |  | c.GR4 – Present Simple – отрицатель  ная и вопросительная форма – с. 47 упр.5  Маркеры Present Simple – с.47 упр.8  Предлоги времени – с.47 упр.7 | Выходные – с.47 упр.7  Как часто? – с.47 упр.8  Распорядок дня (диалог) – с.47 упр.7 | |  | | Распорядок дня - с.47 упр.6 (Верно/ неверно) | Выходные (небольшое сообщение) – с.47 упр.9 |  |
| 58 | 3c | | Culture Corner: School Day in England (Уголок культуры: школьный день в Англии) |  | К тексту - interesting, make friends, last a lifetime, attend, GCSEs, qualifications, further studies, school uniform, catch up with, after school activities, compete with, choir, instrument, orchestra, musical events, complete, experience – с.48 упр.2 |  | Монолог по тексту – Школы в Англии – с.48 упр.3 | | Школы в Англии – с.48 упр.1 (Верно/ неверно) | | С.48 упр.1 | Краткие заметки по тексту – с.48 упр.3  Школы в России – краткие заметки – с.48 упр.4 | Школы в России |
| 59-60 | 3d | | Everyday English. Asking/telling the time  (Повседневный английский- Который час?) | Звуки [d], [ð] – с.49 упр.5 | At … o’clock, quarter, half past/ Make sure you are on time. That’s a great idea. No, it isn’t. Do you want to meet…? That’s OK. |  | Называем время – с.49 упр.1, короткие диалоги о времени – с.49 упр.2  Договариваемся о встрече – с.49 упр.3  Диалог по плану – с.49 упр.6 | | Время – с.49 упр.1  Назначаем встречу – с.49 упр.3 | |  |  |  |
| 61 | 3e | | True friends Настоящие друзья |  | Животные - iguana, bear, giraffe, cat, monkey, parrot, elephant, horse, ant, hamster, goldfish, eagle, snake, duck, dolphin – с.50 упр.1  Stare, normal, leaves, twigs, slice, playful, personality, leader, treat, guests, hug, typical, conservation, project, rare, in the wild, acre, estate, exotic, owner, staff, do their best, feel welcome, gentle – с.50, с.51 упр.4  Синонимы: Strange, normal, playful, amazing, gentle, exceptional, typical, uncommon, kind, lovely, fantastic – с.51 упр.5 |  | По тексту – с.51 упр.6, | | Что на завтрак? – с.51 упр.3 (Тест множественного выбора) | | С.50 упр.1,2 | По тексту – с.51 упр.6,  Электронное письмо по тексту – с.51 упр.7 |  |
| 62 | VB3 | | Animals/ Pets Животные/ Домашние животные |  | Domestic, wild, pet animals – c. VB13 – упр.6, c. VB14 упр.8  Части тела – c. VB13 упр.7 |  |  | |  | |  |  |  |
| 63-64 | 3а | | An Amazing School (Удивительная школа) |  | Школьные предметы – с.52 упр.1  К тексту - Juggle, trapeze, exist, circus skills, acrobatics, tightrope walking, performance, course, performer, unique experience – с.51 |  | По тексту – с.52 упр.2 | | Удивительная школа – с.52 упр.2,3 | | Распорядок дня в школе – с.52 упр.1  Удивительная школа – с.52 упр.3 (подобрать заголовки) | Сравнить школу в тексте со своей – с.52 упр.3 |  |
| 65-66 | VB3 | | Types of School. School Subjects (Типы школ. Школьные предметы) |  | Типы школ - Kindergarten, primary school, secondary school, college, university - c. VB14 упр.10  English, Geography, ICT, Music. History, Maths, Science, Art, Biology, PE - c. VB14 упр.11,12 |  | Любимые школьные предметы (свои и друга) - c. VB14 упр.12 | |  | |  |  |  |
| 67 | 3f | | Grammar (Грамматика) |  |  | GR5 –модальное выражение have to (утвердительная и отрицательная форма) – c.53 упр.4,5. Модальный глагол should/ought to – с.53 упр.6. Прилагательные/ наречия – с.53 упр.7,8,9 | Обязанности – с.53 упр.5.  Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 | |  | |  | Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.10 |  |
| 68 | 3g | | Skills. Family.  Навыки. Семья |  | Семья - father, mother, sister, daughter, son, brother, grandmother, grandfather, husband, wife, granddaughter, cousin, niece, nephew, aunt, uncle – с.54 упр.1,2 | c. GR5 - Притяжательный падеж – с.54 упр.3 | Диалог по семейным фотографиям – с.54 упр.5 | |  | | С.54 упр.4, (Верно/  Неверно)  С.54 упр.1,4 |  |  |
| 69 | 3h | | Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) |  | Средства логической связи – And, but, or – с.55 упр.3 | c. GR5 – Средства логической связи – с.55 упр.3 | Ответы на вопросы о семье – с.55 упр.4 | | Письмо с новостями - С.55 упр.2 | |  |  | Портфо  лио – написать email с новостями |
| 70 | 3i | | Curricular: Science  Метапредметность. Наука. |  | По тексту - reptile, poisonous, exist, tortoise, cold, dry, hot, backbone, warm blood, meat, vegetables – с.56 упр.1 |  | По тексту – с.56 упр.4 | | Рептилии (викторина) с.56 упр.1 | | С.56 упр.1, с.56 упр.3 |  | ИКТ проект – составить викторину о любой другой группе животных |
| 71 | LR3 | | Language Review Повторе  ние – языковые навыки |  | Распорядок дня – с.57 упр.1, животные – с.57 упр.2  Время – с.57 упр.3  Семья – с.57 упр.4  Рабочий день – с.57 упр.6 | Предлоги – с.57 упр.5 | Игра – составь предложения – с.57 игра  Викторина по фактическому материалу модуля – с.57 викторина | |  | |  | Составить свою викторину по модулю – с.57 - викторина |  |
| 72 | R3 | | Revision (Повторе  ние) |  | Животные – с.177 упр.1. Свободное время – с. 177 упр.3 | Present Simple - с.177 упр.2  Предлоги – с.177 упр.4  Модальные глаголы – с.177 упр.5 | Диалоги повседневного обихода – с.117 упр.6 | |  | |  | Типичное воскресенье (Небольшое сообщение) – с.117 упр.7 |  |
| 73 | Sk 3 | | Skills 3  (Речевые умения 3) |  |  |  | Диалог «Семья» - с.58 упр.1.  Описание картинки – с.59 упр.5 | | Отличная работа – с.58 упр.3 (Тест множественного выбора) | | Отличная работа – с.58 упр.2 (Верные/неверные высказывания) Описание картинки – с.59 упр.4 | Личное письмо «Типичные выходные» - с.59 упр.6 |  |
| 74 | R3 | | Russia.  Россия |  | По тексту - Common, special place, in the hearts of, mountains, forests, fur, paws, claws, grow, berries, nuts, roots, grasses, insects, fish, fairy tales, cartoons, national symbol – с.60 |  | По тексту – с.60 упр.2  Сообщение «Бурый медведь» - с.60 упр.4 | | Любимое русское животное – с.60 упр.1 | | С.60 упр.1 |  | ИКТ проект о знаменитом русском животном |
| 75 |  | | Контрольный. Тест 3А |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE. (В любую погоду)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 76 | 4 | | Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) |  | Погода - freezing cold, snowy, boiling hot, sunny, windy, rainy, chilly, foggy, warm, cloudy – с.61 упр.1, c. VB16 упр.1  Making a snowman, swimming, sunbathing, sailing, holding umbrellas - c. VB16 упр.2 |  | Погода где я живу – с.61, c. VB17 упр.4 | | | Погода в мире - c. VB16 упр.2 | С.61 упр.1 |  |  |
| 77 | 4a | | On the go (В пути) | Оконча  ние ing – с.62 упр.3 | Sightseeing. hiking, shopping, sunbathing – с.62 упр.1  В отпуске - Take photographs, go to the beach, send postcards, swim in the sea, go for a walk, go windsurfing, stay in a tent, play beach volleyball, go sightseeing, visit museums, hike, eat local dishes, sunbathe, play in the snow, go on a boat trip, shop for souvenirs, relax at a café, go skiing, stay in a hotel – VB17 упр.4 | c/ GR5 – Present Continuous – утвердительная форма – с.62 упр.2 | Монолог «Что я люблю делать в отпуске» -VB17 упр.4 | | |  | С.62 упр.3,4 | Написать предложения по прослушанному – с.62 упр.4 |  |
| 78 | 4а | | On the go (В пути) |  | По тексту - Guide, route, coach, snow-capped, mountain, volcano, can’t wait, tour, sights, fort, it’s a pity, flea market, crafts, snack – с.63 | Найти формы Present Continuous в тексте с.63 упр.6 |  | | | Открытки из отпуска – с.63 упр.5 (Верно/неверно) – с.63 упр.5 |  | По тексту – написать о Мексике – с.63 упр.7.  Написать открытку из отпуска – с.63 упр.8 |  |
| 79 | 4b | | Shopping Time (Время покупок) |  | Одежда - flat shoes, high heels, leggings, socks sandals, boots, trainers, trousers, skirt, top, coat, dress, gloves, hat, sunglasses, scarf, cap, bag, sweatshirt, shirt, tie, T-shirt, shorts – с.64 упр.1  Из текста - Look for, present, success, together, expensive, guess, top, gorgeous, half-price, match – с.64 упр.2, c. VB18 упр.5,6 |  | Одежда в разную погоду – с.64 упр.1 | | | В магазине одежды – с.64 упр.2 |  | Описание картинки – c. VB18 упр.7 |  |
| 80 | 4b | | Grammar |  |  | c. GR5 – Present continuous – отрицательная и вопросительная формы – с.65 упр.4,5,6  Present Simple vs Present Continuous – c.65 упр. 7 | Диалог по картинке – с.65 упр.5  Описание семейного фото – с.65 упр.8 | | |  |  | Описание семейного фото – с.65 упр.8 |  |
| 81 | 4c | | Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки) |  | По тексту - Skyscraper, shopping mall, appear, biggest, accessories, electronics, toys, travel, get tired of, food court, serve, variety of dishes, smack, dinosaur museum, indoor, roller coaster, aquarium, sea creature, shark – с.66 упр.3 |  | Покупки в твоей семье – с.66 упр.1.  По тексту – с.66 упр.2 (ответы на вопросы), упр.4 (диалог) | | | Американские молы – с.66 упр.2 (Заполнить таблицу) | С. 66 упр.2 |  |  |
| 82 | 4d | | Everyday English. Buying drinks and snacks | Дифтонги [ai], [ei] – с.67 упр.4 | Продукты - Slice of pizza, chips, hot dog, soft drinks, ice-cream cornet, coffee – с.67 упр.1  Фразы повседневного обихода - What can I get you? I’d like a hot dog, please. Anything else? Can I have a cola, please? Here you are. here is your change. – с.67 упр.2 |  | Eating out – ответы на вопросы – с.67 упр.1  Диалог в фуд корте – с.67 упр.5 | | | В фуд корте – с.67 упр.2 | С.67 упр.2,3 |  |  |
| 83 | 4e | | Marvelous markets (Потрясающие рынки) |  | К тексту - Stables, stalls, second-hand, at bargain prices, food courts, barges, follow, map, get lost, delicacy, fried insects, delicious, pineapple juice – с.68 упр. 4 |  | Рынки в твоем городе – с.68 упр.1.  Звуки рынка – что ты представляешь?- с.68 упр.2 | | | Рынок - С.68 упр.3 | С. 68 упр.1,2,3 | По тексту – с.68 упр.4 |  |
| 84-85 | 4e | | Grammar |  |  | Модальные глаголы Can – must – упр.5,6 стр.69 | Описание картинки рынка – с.69 упр.8 | | |  | Покупки на рынке – упр.7 стр.69 | По тексту – с.69 упр.8 |  |
| 86 | 4f | | Food and drinks. Продукты и напитки. |  | Продукты и напитки - cheese, chicken, yogurt, butter, milk, salmon, beef, watermelon, apples, tomatoes, cherries, grapes, oranges, bananas, cauliflower, onions, lettuce, carrots, cabbage, eggplant, beans, tea, coffee, orange juice, water, sugar, bread, rice, pasta, cereal – с.70 упр.1  К тексту - Traditional, includes, steamed, good manners, important, fried, toast, breakfast spread, scrambled eggs, sliced, available – с.70 упр.2 |  | Привычки в еде – с.70 упр.1  По тексту – с.70 упр.2 | | | Завтрак во всем мире – с.70 упр.2 | С.70 упр.1,2 |  |  |
| 87 | VB  4 | | Food & Drinks  (Продукты и напитки) |  | Pasta, orange juice, beef, trout, pears, lemonade, chicken, lamb, prawn, cod, tomatoes – VB20 упр.11 |  | Предпочтения в еде - VB20 упр.12 | | |  |  |  |  |
| 88 | 4f | | Grammar  Грамма  тика |  | Few/a few, little/ a little. many/much – с.71 упр.2 | c. GR6 – исчисляемые и неисчисляемые существительные – с. 71 упр.3,4,5  be going to – с.71 упр.6,7 | Планы на выходной – с.71 упр.8 | | |  |  | Планы на выходной – с.71 упр.9 |  |
| 89 | 4g | | Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники) |  | Фестивали и праздники - play music in the streets, dance in the streets, watch a parade, watch a fireworks display, crown the queen, paint faces – с.72 упр.1 |  | Опишите фестиваль – с.72 упр.2,  Диалог «На фестивале» - с.72 упр.4 | | | Фестиваль - С.72 упр.3 | С.72 упр.1,3 |  |  |
| 90 | VB4 | | Festivals and celebrations (Фестивали и праздники) |  | Фестивали и праздники - Listen to a band, wear masks, have a traditional meal – c. VB21 упр.13 |  |  | | | Фестивали и праздники – c. VB21 упр.14 |  |  |  |
| 91 | 4h | | Writing.A postcard from a festival (открытка с фестиваля) |  |  | GR7 – Object pronouns – личные местоимения в косвенных падежах. Порядок слов – с.73 упр.4 |  | | | Открытка с фестиваля – с.73 упр.1,2 |  | С.73 упр.5 | Портфо  лио: написать открытку с русского фестиваля – с.73 упр.6 |
| 92 | WB3 | | Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки) |  |  |  |  | | | Открытка из Португалии – с. WB3 |  | Переписать открытку правильно – с. WB3 |  |
| 93 | 4i | | Curricular: Geography (Метапредметность: География) |  | К тексту: Low temperature, characterise, exist, last, reach, shine, midnight, sun, dark, drop, survive, dry, below freezing, hold in – с.74 упр.3 |  |  | | | Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1,2 |  |  | ИКТ проект: разные типы климата |
| 94 | LR4 | | Language Review (Повторе  ние. Языковые навыки) |  | Погода – с.75 упр.1  Путешествия – с.75 упр.2  Одежда – с.74 упр.2  Рынки, фестивали – с.74 упр.2 | Предлоги - с.74 упр.5 | Игра «Составь предложения» - с.74 - игра | | | Повторение фактического материала по модулю – с.74 - викторина |  | Составить свою викторину по модулю |  |
| 95-96 | R4 | | Revision 4 |  | Лексика по теме – с.118 упр.1,2 | Present Simple/ Present Continuous – с.118 упр.3, относительные местоимения – с.118 упр.4, be going to – с.118 упр.5 | Повседневный английский – с.118 упр.6 | | |  |  | Email о фестивале в своей стране – с.118 упр.7 |  |
| 97 | Sk4 | | Skills 4 (Речевые умения) |  |  |  | Диалог (выбор из трех опций) – с.76 упр.2 | | | Мёд – с.76 упр.1 (верно/  неверно) | С.77 упр.3b |  |  |
| 98 | Sk4 | | Skills 4 (Речевые умения) |  |  |  | По прослушанному – с.77 упр.3b | | |  | Климат, где я живу (Тест множествен  ного выбора) – с.77 упр.3 | Email – Погода и занятия летом – с.77 упр.4 |  |
| 99 | R4 | | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда) |  | Продукты - Beetroot, onions, carrots, beef, celery, parsnip, garlic, cabbage, potatoes, tomato juice – с.78 упр.1  National dish, delicious, depend on, season, contain, sour cream, boil, tender, remove, pot, peel, chop, broth, flake, summer |  | Рецепт приготовле  ния борща – с.78 упр.4 | | | Национальная русская еда – с.78 упр.2 | С.78 упр.1 |  | ИКТ проект – рецепты национальных блюд |
| 100 |  | | Контроль  ный. Тест 1А |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST. (Жизнь в прошлом)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 101 | 5 | | Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) |  | Места в городе - pool, theatre, beach, park, zoo, gym, library, fast food restaurant, opera house, aquarium, supermarket – с.79 упр.1 | Прошедшее время глагола to be -was/were - утвердительная форма – с.79 упр.2 | |  | |  | С.79 упр.2 |  |  |
| 102 | 5a | | Long ago (Давным-давно) |  | Места в городе -theatre, post office, café, restaurant, department store, baker’s car park, hotel, bookshop, museum, hospital, block of flats, clothes shop, hospital - c.80 упр./1  Town hall, petrol station, block of flats,, police station – c. VB22 упр.1 | с.GR7 Прошедшее время глагола to be -was/were - отрицательная и вопросительная форма – с.80 упр.2,3 | | Город в прошлом (по картинке) – с.80 упр.4 | |  |  |  |  |
| 103 | 5a | | Long ago (Давным-давно) |  | К тексту - ancient city, volcano, busy, narrow street, full of, forum, temple, public baths, running water, eruption, destroy, bury, ash - с.81  Антонимы: full-empty, wide-narrow, modern-ancient, private – public, large – small, unlucky – lucky – с.81 упр.6 | с. GR7 - прошедшее время глагола to have - had – с.81 упр.7 | | По тексту – с.81 упр.8 | | Гибель Помпеи – с.81 упр.5 | С.81 упр.5 | По тексту – с.81 упр.8 |  |
| 104 | 5b | | Ancient civilizations Древние цивилиза  ции |  | Занятия в прошлом: ruled, played board games, played music, fished, worked as farmers/artists, had boats and transported goods, could build pyramids, lived in houses made of mud bricks, hunted, attended school – с.82 упр.1,2 | c. GR7 – Прошедшее время глагола can – could – с.82 упр.3 | | Что я умел делать в детстве – с.82 упр.5 (диалог) | | Жизнь древних египтян – с.82 упр.2 (верно/неверно) | Фразы – с.82 упр.1  Жизнь древних египтян – с.82 упр.4,2 |  |  |
| 105 | 5b | | Ancient civilizations (Древние цивилиза  ции) | Правила чтения окончания ed – [d], [t], [id] - с.83 упр.6с | Правильные глаголы – work, live, arrive, discover, exist, design, hurry, want, stop, travel – с.83 упр.6, с.VB23 упр.2 | c. GR7 – Прошедшее время правильных глаголов – утвердительная, отрицательная форма, правила написания – с.82 упр.6 | | Диалог о жизни древних египтян – с.83 упр.8  Рассказ по картинкам о жизни древних египтян – с.83 упр.9 | | Викинги - с.83 упр.7 |  |  | ИКТ проект «Ацтеки» - найти информацию и составить викторину – с.83 упр.10 |
| 106 | 5c | | Culture Corner: Life in the UK  (Уголок культуры: жизнь в Великобритании) |  | К тексту - crazy about, band, radio station, latest fashion, dance hall, fad, shocked, fashionable, floral print, hippy style, popular, big hit, craze, moon – с.84 упр.2,3 |  | | По тексту – с.84 упр.4  Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 | | Блестящие 60-е – с.84 упр.2 | С.84 упр.2 | Сравнение жизни в Великобритании и России – с.84 упр.5 |  |
| 107 | 5d | | Everyday English^ Childhood memories Повседневный английскийДетские воспоминания) | Сравнение звуков [æ] [a:], [i]-[i:], [ɔ] - [ɔ:]-с.85 упр.4 | Занятия в прошлом: had fancy dress parties, played outside all day, walked the dog, delivered newspapers, helped parents with chores – с.85 упр.1 | Прошедшее время правильных глаголов | | Мое детство – с.85 упр.1  Детство родителей – с.85 упр.2 | | Мамино детство (диалог) – с.85 упр.2 | С.85 упр.1,2 |  |  |
| 108 | VB5 | | Childhood memories (Детские воспоминания) |  | Visit, paint, make, sing, build, have, deliver, walk, help, play, watch, climb, decorate –c. VB23 упр.3 | Прошедшее время правильных и неправильных глаголов | |  | |  |  |  | Фото-проект «Мое детство» или «Детство родителей» |
| 109 | 5e | | Lost Cities (Затерян  ные города) |  | К тексту - Dates back, earthquakes, destroy, emperor, astronomers, constructed, terraced, grew, bath, fountain, storage rooms, palace, park, temple, tower, wall, bridge, pyramids – с.87 упр.4 (Общеучебные умения – умение пользоваться монолингвистическим словарем) – с.87 упр.4,5 | Прилагательные (антонимы) – с.87 упр.5  Вопросы и ответы в прошедшем времени – с.87 упр.6 | | Вопросы и ответы по тексту – с.87 упр.6  Составить предложения по тексту – с.87 упр.7 | | -Мачу Пичу – с.86 упр.2 (Подобрать заголовки) | С.86 упр.1 | По тексту – с.87 упр.8 |  |
| 110 | 5f | | Legendary figures (Легендарные личности) |  | К тексту - fascinating figures, mythology, wizard, advisor, cloak, magical powers, ancient myths, turn into, fight battles, foreign enemies, intelligence, had a vision, guardian, noblemen, stuck, free, sword, local tournament, medieval stories – с.88, с.89 упр.3 |  | | По тексту – с.89 упр.8,9 | | Волшебник Мерилин – с.88 упр.2 (Тест множественного выбора) | С.88 упр.2 | По тексту – с.89 упр.9 | Написать рассказ о легендарном герое |
| 111 | 5f | | Legendary figures (Легендарные личности) |  |  | c. GR8 – Past Continuous – Прошедшее длительное – с.89 упр.4-7 | | Что делал вчера – с.89 упр.6 | |  |  |  |  |
| 112 | 5g | | Skills. Films (Речевые умения. Фильмы) |  | Фильмы: Fantasy, action, thriller, adventure, science fiction, romance, animated, comedy, superhero, musical, horror, western – с.90 упр.1 | Past Simple - упр.4 стр.90 | | Диалог о фильмах – с.90 упр.2  Монолог о фильме – с.90 упр.5 | | Диалог о фильме – с.90 упр.4 | С.90 упр.1  Кино (Тест на соответствия) – с.90 упр.3 |  |  |
| 113 | VB5 | | Films |  | Фильмы: historical, detective, superhero – c.VB24 упр.4,5  Boring, interesting, sad, funny, exciting, frightening -c.VB24 упр.6 | Past Simple | | Диалог о фильмах - c.VB24 упр.6  Ответы на вопросы о фильмах - c.VB24 упр.7 | |  |  | Ответы на вопросы о фильмах - c.VB24 упр.7 |  |
| 114 | 5h | | Writing email about a film (Письмо: email о фильме) |  | Прилагательные: Amusing, dull, depressing, scary, great, thrilling, terrible, boring, sad, funny, frightening, exciting – с.91 упр.2,3  Рекомендации:  You’ll love it. It’s a bore to watch. Should see it. A must see, miss it. – с.91 упр.4 |  | | Ответы на вопросы о фильме – с.91 упр.5 | | Email о фильме – с.91 упр.1 |  | Личное письмо о фильме – с.91 упр.5, WB1 |  |
| 115 | 5i | | Curricular: History (Метапредметность: история) |  | К тексту: arrive, continent, native tribe, respect, wooden, canoe, hunting, trading, animal skin, sled, look after, protect, buffalo |  | | Слушая музыку – с.92 упр.1  Рассказ по заметкам к тексту – с.92 упр.4 | | Коренные американцы – с.92 упр.2 (поиск информации) | С.92 упр.1,2 | Составить заметки к тексту – с.92 упр.4 | ИКТ проект: коренные американцы |
| 116 | LR5 | | Language Review (Повторе  ние. Языковые навыки) |  | С.93 упр.1,4 | Past Simple правильных глаголов, прилагательные - с.93 упр.2  Предлоги – с.93 упр.3 | | Составить предложения – с.93 игра | | Фактический материал по теме – с.93 - викторина |  | Составить свою викторину по теме |  |
| 117 | Rv5 | | Revision |  | С.119 упр.1,2,3 | Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 | |  |  | Email о фильме – с.119 упр.7 |  |
| 118 | Rs5 | | Russia  (Россия) |  | К тексту - army officer, governor, wealthy, private teacher, nanny, many, empress, sole, ruler, reign, power, develop, direction, improve, stroke – с.96 упр.3 | Даты – с.96 упр.4 | | По тексту – с.96 упр.4 | | Екатерина Великая – с.94 упр.1,2 (Верно/неверно) | С.94 упр.1 | По тексту – с.96 упр.4 | ИКТ проект «Екатерина Великая» |
| 119 |  | | Контрольный – Тест 5А |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER …? (Ты когда-либо…?)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | Тема урока | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 120 | | 6 | Have you ever …?  Вводный урок (Ты когда-либо …?) |  | Приключения: Cycle across the country, ride an elephant, sail on a yacht, go camping, fly in a helicopter, travel in a camper van, go sightseeing in an open double-decker bus – с.97 упр.1 |  | Описания картинки – с.97 упр.3  Мой личный опты - с.97 | | |  | Острые ощущения - с.97 упр.1,2 | Сделать заметки по картинке – с.97 упр.3 |  |
| 121 | | 6a | Amazing Adventures (Удивительные приключения) |  | 3 форма неправильных глаголов: go, sleep, read, swim, see, tell, eat, give, make – с.99 упр.5 | с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное (утвердительная форма) – с.99 упр.4,5,6,7 |  | | |  |  |  |  |
| 122 | | 6a | Amazing Adventures (Удивительные приключения) |  | Приключения: climb a volcano, ride a camel, go bungee jumping, dive with sharks, ski down a mountain, jump out of a plane, swim with dolphins, try ice-climbing – с.98 упр.1  К тексту - ferry ride, skyline, make a dream come true, clear, highlight, explore, desert, river cruise, source, climate, coastline, ancient ruins, active volcano – с.98 упр.3 | с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное | По тексту – с.99 упр.8 | | |  | С.98 упр.1,2 | Заполнить таблицу по тексту, написать email – с.99 упр.8 |  |
| 123 | | 6b | Travel Experiences (Путешествия) |  | Виды транспорта: Tram, boat, bus, car, cable car, coach, lorry, helicopter, raft, van, scooter, gondola, ship, taxi, ferry, train, bike, canoe – с.100 упр.1 | с. GR8 – Present Perfect – настоящее совершенное время (Отрицательная и вопросительная форма) – с.101 упр.5,6 | По тексту – с.100 упр.3 | | | Странный случай – упр.2 стр.100 (Верно/неверно) | С.100 упр.1,2 |  |  |
| 124 | | 6b | Travel Experiences (Путешествия) |  | По тексту -Weird, on board, elderly, old-fashioned, get off the bus, ghost, wear my hair in a bun, bouquet, lost in thought, puzzled look – с.101  Маркеры Present Perfect – already, yet, since, for, just, ever, never - с.101 упр.7 | Маркеры Present Perfect – с.101 упр.8 |  | | | Блог Ника стр.101 |  | Вопросы и ответы в Present Perfect – с.101 упр.6 | Написать страничку в личный блог «Странный случай» с.101 упр.9 |
| 125 | | VB6 | Means of Transport |  | Транспорт: scooter, carriage, gondola, hot air balloon, motorbike, rickshaw, quad bike, underground – с.VB25 упр.1  Фразы: fasten seat belts, give sbd a lift, take a driving test, passport control, a flat tyre - с.VB25 упр.2 |  |  | | |  |  |  |  |
| 126 | | 6c | Culture Corner: Join Us  (Уголок культуры: благотворительность) |  | К тексту: charity, aid programme, volunteer, experience, field, participate, allow, host community, hand in hand – с.102 упр.4 |  | Описание картинок – с.102 упр.1. Твое отношение к волонтерству – с.102 упр.5 | | | Волонтерство, благотворительность – с.102 упр.2,3 | С.102 упр.2 | Благотворительные организации в твоей стране – с.102 упр.6 |  |
| 127 | | 6d | Everyday English. Volunteer  ing (Повседневный английский – волонтер  ство) | Звуки [iə], [i], [ei] – с.103 упр.4 | Волонтерство: run a race, work with children in schools, help work with animals, donate/collect old clothes, money, attend/organize a fundraising event, care for old/disabled people, buy/sell raffle tickets – с.103 упр.1 |  | Диалог «Приют для животных» - с.103 упр.5 | | | Диалог «Приют для собак» - с.103 упр.2 | С.103 упр.1,2 |  |  |
| 128 | | 6e | Technology Техноло  гии Computers (Компьютеры) |  | Использование технологий - text friends, instant message someone, send an email, share photos, write a blog, chat online, play videogames, look up maps, listen to music, download music/films, browse web-pages, use a social networking site, use a search engine – с.104 упр.1a  Гаджеты: smart phone, MP3 player, tablet computers, laptop, GPS receiver, games console – с.104 упр.1b  К тексту: gadget, mode, awkward, spot, puzzled, can’t wait, application, smack bang – c. 104  Компьютеры: webcam, speakers, screen, keyboard, CD, DVD, mouse, printer, scanner laptop – с. VB26 упр.3,4 |  | Технологии и я – с.104 упр.1  Как я использую компьютеры? | | | С.104 упр.3 (пропущенные предложения) | С.104 упр.1,2 | Проблемы с гаджетами Короткое сообщение – с.105 упр.8 |  |
| 129 | | 6e | Grammar |  | Маркеры: always, never, since, already, ago, just, yet, ever | GR9 – Present Perfect vs Present Simple – c/105 упр.4-7 |  | | |  |  |  |  |
| 130 | | 6f | Cultural habits Культур  ные навыки |  | К тексту - Etiquette, polite, rude, globe, ground, respect, make eye contact, avoid, shake hands, strength, firm handshake, thoughtful, advice, jealousy, secrecy, disrespectful, soul, host, index finger, purse your lips, nod your head, side to side, confused, appreciate, obliged – с.106  Этикет – blow your nose in public, kiss sbd you meet on the cheek, burp after a meal, smile at people – c.106 упр.1, | Пассивный залог – с.107 упр.6,7 | Невежливость в твоей стране – с.106 упр.2 | | | Этикет в разных странах - с.107 упр.3 (Подобрать заголовки) | С.196 упр.1, с.107 упр.3 | Выписать правила поведения в разных странах – с.107 упр.5  Написать короткое сообщение о правилах поведения в России – с.107 упр.8-9 |  |
| 131 | | VB 6 | Body language  (Язык жестов) |  | Body language – VB26 упр.7 |  | Жесты в твоей стране - VB26 упр.7  Насколько ты воспитан - VB26 упр.8 | | |  |  |  |  |
| 132 | | 6g | Skills. Minor injuries.  (Речевые умения. Болезни) |  | Болезни: Cut your finger, have a fever, sprain your wrist, have a toothache, twist your ankle, have a cold/the flu, have a headache, have a nosebleed, have a sore throat, have a stomach ache, get sunburn –с.108 упр.1  Советы: Why don’t you…? I think you should… My advice is to …If I were you, I would … с.108 упр.5 | Present Perfect – с.108 упр.2 | Ответы на вопросы о здоровье – с.108 упр.2  Диалог «Совет» - с.108 упр.5 | | |  | У врача – с.108 упр.4  Фразы – с.108 упр.1 |  |  |
| 133 | | VB6 | Aches and pains (Боли и болячки) |  | Боли и болячки: rash, backache, toothache, cough, temperature, feel sick - с.VB28 упр.8,9,10 |  | Когда я болею ,,, - с.VB28 упр.10  Диалоги о здоровье - с.VB28 упр.9 | | |  |  |  |  |
| 134 | | R6 | Revision  Повторе  ние | Контроль письменной речи |  |  |  | | |  |  | Написать рассказ, используя данные фразы – с.120 упр.6 |  |
| 135 | | R6 | Russia  (Россия) |  | К тексту – Cosmonautics, named after, rocket, scientist, space exploration, man-made rocket, spaceship, space station, divide, model, section, house, instrument, planetarium, meteorite – с.114 | Пассивный залог – с.114 упр.3 | По тексту – с.114 упр.4 | | | Музей Циолковского – с.114 упр.1, 2 (ответы на вопросы) | С.114 упр.1 | По тексту – с.114 упр.5 |  |
| 136 | |  | Контр.тест |  |  |  |  | | |  |  |  |  |