|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Егиазарян Т.П.

Петросянц Э.Г.

по английскому языку 6 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 3(4) учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах.

Таким образом, на изучение иностранного языка в 6 классах предполагается выделить по 136 часов в год.

Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 6 классов**

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 6 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 3-4 часа в неделю.

Знания и умения учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании средней школы соотносятся с общеевропейским уровнем В1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебники для 6 классов имеют следующую структуру:**

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел ***Revision***(повторение изученного материала);

– раздел ***Vocabulary Bank*** (закрепление изученного лексического материала);

– раздел ***Writing Bank*** (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

**– *American English – British English Guide*;**

**– *Pronunciation*;**

**– *Word Formation***(в учебниках для 6–8 классов);

– список неправильных глаголов;

**– *Use of English***

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 6 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера **(*Culture Corner*, *Russia*)**, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники серии «Звёздный английский» для 5–9 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading***предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar***даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner***даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Reference***содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

***Writing Bank*** *–* правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–* 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 5–9».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Сайт курса** <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* | | | |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 6 классов (серия «Звёздный английский»).  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.  • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 6 классов (серия «Звёздный английский»).  • Двуязычные словари |  | К  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* | | | |
| 2 | «Звёздный английский» для 6 классов:  • Рабочая тетрадь;  • Контрольные задания;  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  • Карты на английском языке:  – Географическая карта стран изучаемого языка.  – Географическая карта Европы.  • Учебные плакаты по предмету |  | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* | | | |
| 4 | • Телевизор.  • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см  К |
| *Мультимедийные средства обучения* | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.  • CD для самостоятельных занятий дома\*.  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight>  \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | Д  Д  Д |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 -136с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl412.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. Choices Elementary. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
4. Choices Pre-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
5. [English Pronunciation in Use - Elementary.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
6. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
7. [New Headway Pronunciation Course: Elementary. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
8. [New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
9. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Macmillan: Exam Skills for Russia (2014)
10. [English Grammar Book (Грамматика английского языка для VII-XI кл.) Утевская Н.Л. (2014)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl268.htm)
11. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
12. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm)
13. [New Cutting Edge. Elementary. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman
14. [New Cutting Edge. Pre-intermediate. Student's book + Workbook. Sarah Cunningham & Peter Moor with F. Eales](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng081.htm). Longman

Рекомендованные книги для чтения

*Penguin Readers Elementary* (Alice in Wonderland, [American Life](http://deltabook.ru/b/american-life-7726/), [King Arthur and the Knights of the Round Table](http://deltabook.ru/b/king-arthur-and-the-knights-of-the-round-table-8296/), [London](http://deltabook.ru/b/london-8308/), [Lost Love and Other Stories](http://deltabook.ru/b/lost-love-and-other-stories-audio-cd-5166/), [Robin Hood](http://deltabook.ru/b/robin-hood-8402/), [Treasure Island](http://deltabook.ru/b/treasure-island-8497/), [White Fang](http://deltabook.ru/b/white-fang-8634/))

*Penguin Readers Pre-Intermediate* ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [The Sheep Pig - Baby](http://deltabook.ru/b/the-sheep-pig--baby-audio-cd-5155/), The Wind in the Willows)

***Cambridge English Readers Elementary* (**[A Picture to Remember](http://deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [Bad Company](http://deltabook.ru/b/bad-company-3888/), [Blood Diamonds](http://deltabook.ru/b/blood-diamonds-3864/), Circle Games, [Different Worlds](http://deltabook.ru/b/different-worlds-3894/), Help!, [Just Like a Movie](http://deltabook.ru/b/just-like-a-movie-3874/), [Next Door To Love](http://deltabook.ru/b/next-door-to-love-3876/), [The Man from Nowhere](http://deltabook.ru/b/the-man-from-nowhere-audio-cd-3905/)**)**

***Cambridge English Readers*** *Pre-Intermediate* ([A Puzzle for Logan](http://deltabook.ru/b/a-puzzle-for-logan-3910/), [Apollo's Gold](http://deltabook.ru/b/apollo-s-gold-3886/), [Dead Cold](http://deltabook.ru/b/dead-cold-3892/), [Double Cross](http://deltabook.ru/b/double-cross-3912/), [Eye of the Storm](http://deltabook.ru/b/eye-of-the-storm-3914/), [Just Good Friends](http://deltabook.ru/b/just-good-friends-3918/), [One Day](http://deltabook.ru/b/one-day-3900/), [Strong Medicine](http://deltabook.ru/b/strong-medicine-3922/), [The House by the Sea](http://deltabook.ru/b/the-house-by-the-sea-3928/))

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 6 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока /34 учебных недели = 136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Starter Unit** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | | Вводный урок | | Раздел «Произношение» с.160- GR13 –ознакомительно | Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно | Present Simple vs Present Continuous – c.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы **–** с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит. | Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно | | «Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно | Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно | Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно | Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47 |
| 2 | S | | Национальности,  работа, дом и квартира, внешность | |  | Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение | Оборот «There is/ there are», Present Simple | Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5 | |  |  |  | . |
| 3 | S | | Время, семья, погода, город | |  | Время – с.6 упр.6, семья –с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9 |  | Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10 | |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (*Дома и в пути*)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | Фонети  ка | | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4 | 1 | | People around the world (Дома и в пути) – вводный урок |  | | Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive |  | Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2 | |  | Антонимы (прилагатель  ные) – с.7 упр.1 |  |  |
| 5 | 1а | | In the streets (На улицах) |  | | Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1.  Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming  traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3 | Оборот «There is/ there are» (повтор.)– c.8 упр.1 | Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b | | «Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3 | Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2 |  |  |
| 6 | 1а | | In the streets  (На улицах) |  | | Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3 | Предлоги движения – с.9 упр.4 | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4 | |  | Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог) | Монолог «Погоня» - с.9 упр.5 |  |
| 7 | 1b | | Hot Spots (Оживленные места) |  | | Места и занятия: bowling alley, games arcade, water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1,  Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out,  track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute  beginner, except - с.10 упр.2 |  | Короткие монологи и диалоги по тексту – с.10 упр.2с | | «Места и занятия» (Тест на соответствия) – стр.10 упр.2 | С.10 упр.1,2 |  |  |
| 8 | 1b | | Hot Spots (Оживленные места) | Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4 | | Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love,  need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning,  sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – c.11 упр.7 | Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7 |  | |  | С.10 упр.4 | «Мои привычки» - с.11 упр.7 |  |
| 9 | 1c | | Culture Corner. (Уголок культуры) |  | | Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight,  spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant  seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3 |  | Монолог по тексту – с.12 упр.4 | | «Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано) | Текст - с.12 упр.1 |  | ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5 |
| 10 | 1d | | Everyday English. Повседневный английский | Звуки [s], [ʃ], [ʤ],  [tʃ ] с.13 упр.4 | | Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1 | Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1 | Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5 | | Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2 | С.13, упр.1,2,4 |  |  |
| 11 | 1e | | Survival  Выживание |  | | К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3 |  | Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4 | | «Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы) | С.15 упр.1,2б с.16 упр.4 |  |  |
| 12 | 1e | | Survival  Выживание |  | |  | Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2 | Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5 | |  |  |  | ИТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.15 |
| 13 | 1f | | Places (Места) |  | | Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – c.16 упр.1  К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2 |  | Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1.  Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5 | | Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2 | С.16 упр.1,2 | Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5 |  |
| 14 | 1f | | Places (Места) |  | | Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7. | Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3 | Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7 | |  |  | Email «Мой дом»- с.17 упр.8 |  |
| 15 | VB3 | | Places (Места) |  | | В городе: Library, hospital, bank , park, gym, court, office, building, shopping centre, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3  Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4 |  | Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6 | |  |  |  |  |
| 16 | 1g | | Skills  Речевые умения |  | | Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1  Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, hoover the carpets, lay the table, iron the clothes |  | «Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2  Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4 | |  | «Домашние обязанности» - с.18 упр.2  «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3 |  |  |
| 17 | 1h | | Writing  Письмо |  | |  | Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3 | Совет и результат – с.19 упр.4 | | Письмо – жалоба – с.19 упр.1  Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки) |  | Письмо – совет – с.19 упр.5 |  |
| 18 | WB1 | | Informal letters/ emails  Неофициальные письма |  | | Неофициальный стиль: Hope you’re OK. How are you doing? Hi from …  Thanks for your email. Sorry I didn’t write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven’t heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon.  Give me a call later.  Let me know if you can make it or not.  I was glad to hear about ... .Let me know as soon as possible - WB 1 |  |  | | Email «Мой дом» - изучающее чтение |  | Email «Мой дом» |  |
| 19 | 1i | | Curricular: citizenship  Метапредметность: гражданство |  | | К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be  involved, wait my turn, queue, in need,  public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1 |  | «Хороший гражданин – это …» - с.20 упр.3 | | «Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3 | Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2 |  | ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданином» - с.20 упр.4 |
| 20 | LR1 | | Language Review  Повторение |  | | «Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5 | Предлоги с.21 упр.4 | Игра «Составь предложение» - с.21 Game | | Викторина по прочитанному – с.21 Quiz |  |  |  |
| 21 | Sk1 | | Skills. Reading.  (Речевые умения. Чтение) |  | |  | Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2 | Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2 | | «Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1 | «Сравнение домов» - с.22 упр.2 |  |  |
| 22 | Sk1 | | Skills 1.  Listening.  (Речевые умения. Аудирование) |  | |  |  |  | |  | «Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3 |  |  |
| 23 | Sk1WB2 | |  |  | | Need to work late.  Had to go shopping.  Got phone call from… Richard just called. Couldn’t wait for you. Had to go to … Be back in … I won’t be late. Call you later. See you at  Call me if you have any problems. How about …? We could (meet) … Can/Could you …? Cheers. See you. - WB2 |  |  | |  |  | Записки – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2 |  |
| 24 | R1 | | Russia. Россия. |  | | leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24 |  | Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3 | | «Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2 | «Санкт Петербург» – с.24 упр.1 | Открытка из Петербурга – с.24 упр.4 | ИТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5 |
| 25 | RV1 | | Revision.  Check your progress.  Повторение.  Самоконтроль. |  | | «Город» - с.115 упр.1 | Модальные глаголы – с.115 упр. 2  Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3  Степени сравнения - – с.115 у. 4 | Диалог «Покупаем билеты» -– с.115 упр. 5 | |  |  | Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6 |  |
| 26 | Контрольный тест Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 27 | 2 | | Food and drinks.  Продукты и напитки (Вводный урок) | |  | Продукты,: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter  Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2 |  | Предпочтения в еде – с.25 упр.2 | |  | «Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 |  |  |
| 28 | 2а | | Food Art  (Произведения искусства из продуктов) | |  | Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1  Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes,  grapefruit, steak, minced beef, lobster,  coconut, prawns, olive oil, bread rolls,  peaches, pineapple,  salmon, sausage,  cheese, yoghurt, milk, garlic, celery,  cauliflower, spinach,  chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1 | Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «а», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3 | Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2 | |  | С. 26 упр.1 - лексика |  |  |
| 29 | 2а | | Food Art  (Произведения искусства из продуктов) | |  | К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float,  fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3 |  | Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26- 27 упр.3d  Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4  Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4 | | «Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3 | с.26-27 упр.3 (текст) | Краткий конспект текста – с.27 упр.4  Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4 | Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5 |
| 30 | 2b | | At the supermarket (В супермаркете) | |  | Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream  Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1  К тексту - Aisle, What’s wrong? purse – с.28 упр.2 |  | Что где купить (продукты) – с.28 упр.1  Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2 | | Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2 | Лексика – с.28 упр.1,  Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2 |  |  |
| 31 | 2b | | A the supermarket (В супермаркете) | |  | junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee,  a lot of,/lots, too much/many– с.29 упр.6 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4 | Диалоги по прослушанному с.29 упр.5,  Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6 | |  | «Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5 | «Привычки в еде» - с.20 упр.7 |  |
| 32 | VB2 | | Weights and measures  (Весы и меры) | |  | Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1  Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres,  quarts, grammes, tablespoons, gallon,  Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2  Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare,  sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3 |  | Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3  Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4 | |  |  |  |  |
| 33 | 2с | | Culture Corner (Уголок культуры) | |  | К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3 |  | Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании» | | «Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2 | Текст - с.30 упр.2 | «Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5 |  |
| 34 | 2d | | Everyday English  Повседневный английский | | Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4 | Are you ready to order or do you need a few more minutes?  I think we’re ready.  Would you like any side orders? And what would you like to drink? I’d like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3 |  | Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1  Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5 | | Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b | Повседневные фразы – с.31 – упр.2а  Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b |  |  |
| 35 | 2e | | Real Food  Настоящая еда | |  | К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy,  meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5 | Too/ enough – с.33 упр.6 GR4 | Любимая еда – с.32 упр.1 | | «Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3 | Текст – с. 32-33 упр.3 | По тексту – с.33 упр.7 | Презентация «Здоровая еда» - с.32 упр.7 |
| 36 | VB2 | | At a Restaurant  (В ресторане) | |  | Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass,  wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon,  napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1  Коннотации – VB7 упр.2 |  | «До, во время и после еды» - VB7 упр.2  «Питание в моей семье» - VB7 упр.4 | | Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3 |  |  |  |
| 37 | 2f | | Healthy Eating (Здоровое питание) | |  | Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1  К тексту - contain, vitamin, mineral,  creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free,  low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol,  source, iron, protein, lean – с.34 упр.1 |  |  | | «Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2 | Текст - с.34 упр.2 |  |  |
| 38 | 2f | | Grammar  Граммати  ка | |  | like, have, enjoy, don’t mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent,  spend/waste on, it’s worth, can’t stand, have difficulty, look forward to, can’t help. would like, would prefer, would  love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3 | Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4 | Предпочтения в еде – с.35 упр.6 | |  |  |  |  |
| 39 | 2g | | Skills. Food Preparation.Речевые умения. Приготовление еды. | |  | Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1 |  | Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -– с.36 упр.4 | |  | Лексика – с.36 упр.1,  «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2  Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -– с.36 упр.3 |  |  |
| 40 | 2h | | Writing. Email about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде) | |  | Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3 |  |  | | Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1  «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки) |  | Email о любимой еде – с.37 упр.5 |  |
| 41 | 2i | | Curricular. Science  (Метапредметность. Естествознание) | |  | Части тела (повторение) с.39 упр.1  К тексту - command, nervous system, control,  behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood,  digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38 |  | Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3 | | «Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3 | Текст - с.38 упр.2,3 | Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3 | ИТ проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4 |
| 42 | LR2 | | Language Review 2  (Повторе  ние –  языковые навыки) | |  | Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1  «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2  Лишнее слово - с.39 упр.3  Словосочетания - с.39 упр.4 | Предлоги - с.39 упр.5 | Игра «Составь предложение» - с.39 | | Викторина по прочитанным текстам |  |  |  |
| 43 | RV2 | | Revision 2  Повторение лексико-грамматических навыков | |  | Лексика (вставить слово) с.116 упр.1 | Many/ much, few, little - с.116 упр.2  Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4 | Повседневные выражения - с.116 упр.5 | |  |  | Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6 |  |
| 44 | SK2 | | Skills (Речевые умения) | |  |  |  |  | | «Пельмени»  (Верно / неверно) - с.40 |  |  |  |
| 45 | SK2 | | Skills (Речевые умения) | |  |  |  | Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3 | |  | Стратегии аудирования – с.41 упр.2  «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2  Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3 |  |  |
| 46 | WB3 | | Writing. Notices  Письмо. Неформальные объявления | |  | We’re pleased to announce, It’s party time. We’re celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don’t you come ...? We meet every ... . Be there. Everyone’s welcome. Everyone can join us. You must be.. Participants /Those interested need to have experience in ...  If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...Prizes include ... CDs of ...  Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3 |  |  | |  |  | Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4 |  |
| 47 | R2 | | Russia (Россия) | |  | К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main  consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42 |  | Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3 | | «Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2 |  |  | ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4 |
| 48 | Контрольный тeст Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 49 | M3 | | Great People and Legends.  (Великие люди и легенды)  Вводный урок. | |  |  | Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 | Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1 | |  | «Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1 |  |  |
| 50 | 3а | | Special talents  (Особые таланты) | |  | Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1  К тексту - talented, intelligent, curious,  lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer,  industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material,  mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2 | Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5 | Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2  После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2  Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5 | | «Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2 | «Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1  Текст - с.44-45 упр.2 | Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5 |  |
| 51 | 3b | | Historical Figures  (Исторические личности) | |  | К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2 | Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5 | Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1  Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5 | | Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 | Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора) |  |  |
| 52 | 3b | | Historical Figures  (Исторические личности) | |  |  | Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5  Специальные вопросы – с.47 упр.6 | Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6 | | «Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4 |  |  | ИТ проект – написать викторину об исторических личностях |
| 53 | 3c | | Culture Corner: Thanks  giving Day  (Уголок культуры: День благодарения) | |  | К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land,  ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2 |  | Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1  Краткий пересказ текста - с.48 упр.2 | | «Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1 | Текст - с.48 упр.1 | Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3 | ИТ проект «История традиционного русского праздника» |
| 54 | 3d | | Everyday English. Discussing Past Activities  (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) | | Интонация – с.49 упр.4 | Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting.  Did you have a nice weekend? I didn’t do anything special.  - с.49 упр. 2,3 |  | «Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1  Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5 | | Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b | «Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1  Повседневные фразы - с.49 упр.2a  Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b |  |  |
| 55 | 3e | | Myths and legends  (Мифы и легенды) | |  | К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip,  terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock,  far away - с.50-51 упр.4, 5 , 6 (синонимы) |  | Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2  Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5 | | «Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4 | Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1  Текст – с.50 упр.3 | Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7  Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7 |  |
| 56 | 3f | | Events  (События) | |  | Нарушения закона: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1  К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard,  conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4 |  | Нарушения закона - – с.51 упр.1 | | «Ускользающая улыбка» (Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3 | Лексика «Преступность» - с.52 упр.1  Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2 |  |  |
| 57 | 3f | | Events  (События) | |  |  | Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6 | Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7  Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8 | |  |  |  |  |
| 58 | VB3 | | Crime  Преступность | |  | Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick , mug (соотнести глаголы и картинки) -– VB8 упр.1  Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2 | Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3 |  | | «Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4 |  |  |  |
| 59 | 3g | | Skills. Jobs and nationalities of famous people  (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей | |  | Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1 | Числительные (Даты) – с.54 | Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2 | |  | «Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1  «Музей Флоренс Найнтингейл» (Тест множественного выбора) – с.54 упр.3 |  |  |
| 60 | VB3 | | Jobs Профессии | |  | Профессии: president, architect, nurse, scientist,  musician, sailor, teacher, painter,  sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию)  engineer, mathematician, inventor, astronaut,  geologist, physicist,  explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия)  Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative,  brave, ambitious, sociable, creative,  patient, hard-working, polite, skilful - VB8 упр.4 |  | Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1  Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3  Профессия и характер - VB8 упр.4 | |  |  |  |  |
| 61 | 3h | | Writing. Biography of a famous person  Письмо. Биография знаменитого человека | |  | Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6 | Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6 |  | | «Фрида Кахло» - с.55 упр.1 | «Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4 | Стратегии написания биографии – с.55 упр.2  Краткие записи – с.55 упр.2  Биография Эйнштейна с использованием конспекта прослушанного текста – с.54 упр.4 |  |
| 62 | WB4 | | Biographies | |  | was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their  children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ...  ... joined the Army  ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ...  married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4 |  | «Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца) | |  |  | «Федор Достоевский» (с использованием данных фактов) |  |
| 63 | 3i | | Curricular: History  Метапредметность. История. | |  | К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3 |  | Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1  Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4 | | «Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2 |  |  | ИТ проект о знаменитом исследователе – с.56 упр.5 |
| 64 | LR3 | | Language review Повторение. Языковые навыки | |  | Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2  Словосочетания – с.57 упр.4 | Предлоги – с.57 упр.3 | Игра «Составь предложения» - с.57 | | Викторина по текстам Модуля 3– с.57 |  |  |  |
| 65 | Sk 3 | | Skills 3  (Речевые умения 3) | |  |  |  |  | | «Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2 | «Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1 |  |  |
| 66 | Sk 3 | | Skills 3  (Речевые умения 3) | |  |  | Косвенные вопросы – с.59 упр.3 | Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3 | |  |  | Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5 |  |
| 67 | R | | Russia  (Россия) | |  | К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication,  permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2 |  | Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1  Краткий пересказ текста – с.60 упр.3  Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4 | | «Великие навигаторы»  (Верно \ неверно) - с.60 упр.2 | Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2 |  | ИТ проект – найти дополнительную информацию о первом русском кругосветном путешествии – с.60 упр.5 |
| 68 | Контрольный тест Модуль 3 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 69 | 4 | | Вводный урок. On holiday  (На отдыхе) | |  | Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1 |  | Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1 | |  | «Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2 |  |  |
| 70 | 4a | | Activity holidays (Активный отдых) | |  | Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball,  learn scuba diving,  go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1  Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun  К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles,  subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6 |  | Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1  «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2 | |  | Занятия - с.62 упр.1  Текст - с.62 упр.2 |  |  |
| 71 | 4а | | Activity holidays (Активный отдых) | | Will / won’t – с.63 упр.3 |  | Future Simple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6 | Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5 | |  | Will / won’t – с.63 упр.3 | Идеальный активный отдых – с.63 упр.7 |  |
| 72 | VB4 | |  | |  | Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1  Выбрать правильное слово – VB11 упр.2  Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3 |  |  | |  |  | Любимый вид отдыха в твоей семья – VB11 упр.4 |  |
| 73 | 4b | | Having a great time | |  | Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1  К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2 |  | Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3 | | Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2 | Занятия на отдыхе - с.64 упр.1  Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2 |  |  |
| 74 | 4b  VB4 | | Having a great time | |  | Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos , trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1 | Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6 | Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1 | |  |  |  |  |
| 75 | 4b  VB4 | |  | |  | Safari, beach holiday, sightseeing holiday – VB12 упр.2 | Time Clauses, Conditionals types 0,1,2  Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8 | Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2  Закончить предложения – с.65 упр.8 | |  |  |  |  |
| 76 | 4e | | Culture Corner  (Уголок культуры) | |  | К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4 |  |  | | «Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2 | «Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2 | 2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b | ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России» - с.66 упр.5 |
| 77 | 4d | | Everyday English  Повседневный английский | | [h} – с.67 упр.4 | Повседневные выражения - How can I help you?  I’m calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.2б3 |  | Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5 | | Реклама аттракционов – с.67 упр.1  Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 | Повседневные выражения -– с.67 упр.2  Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2 |  |  |
| 78 | 4e | | Eco-Tourism.  Экотуризм | |  | К тексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea  creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment,  pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы) |  | 2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7 | | «Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2 | Лексика – с.68 упр.1  Текст – с.68 упр.2 | Почему важен подводный парк – с.69 упр.7 |  |
| 79 | 4e | | Eco-Tourism  Экотуризм | |  |  | Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7 |  | |  |  | Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8 |  |
| 80 | 4f | | Attractions  Аттракционы и достопримечательности | |  | Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1  К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3 |  | Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1  Достопримечательности – с.70 упр.1 | | «Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1  Текст - с.70 упр.2 | Достопримечательности – с.70 упр.1  3 вопроса к тексту – с.70 упр.3 |  |
| 81 | 4f | | Attractions  Аттракционы и достопримечательности | |  |  | Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7  Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7 | Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9 | |  |  |  |  |
| 82 | 4g | | Skills. Holiday Problems  (Речевые умения.  Отпускные проблемы) | |  | Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poisoning – c.72 упр.1 |  | Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3 | |  | Отпускные проблемы - c.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение)  Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - c.72 упр.2  Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3 | Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4 |  |
| 83 | 4h | | Writing (Письмо) | |  | Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2 |  |  | | Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1 |  | Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1 |  |
| 84 | 4i | | Curricular: Citizenship  Метапредметность: гражданская ответственность | |  | Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1  К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency  equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3 |  | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | | «Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2 | Текст - с.74 упр.1b | Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4 | ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» - с.74 упр.5 |
| 85 | LR4 | | Language Review (Повторе  ние. Языковые навыки) | |  | Словосочетания – с.75 упр.1,2  Confusable words -  с.75 упр.4 | Предлоги – с.75 упр.3 | Игра «Составь предложение» - с.75 | | Викторина по текстам Модуля 4– с.75 |  |  |  |
| 86 | R4 | | Revision 4 | |  | encourage**,** experience**,** crowded**,** stunning**,** forecast**,** make, emergency**,** erupts**,** leftovers**,** attracts **–** с.118 упр.1 | Will/ be going to - С.118 упр.2  Present Continuous - С.118 упр.3  who**,** whose**,** which, where - С.118 упр.5  Артикль - С.118 упр.6 | Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4 | |  |  | Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7 |  |
| 87 | Sk4 | | Skills 4 (Речевые умения) | |  |  | «Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 | Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3 | | «Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2 |  |  |  |
| 88 | Sk4 | | Skills 4 (Речевые умения) | |  |  |  |  | |  | «Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4 | Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6 |  |
| 89 | R4 | | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда) | |  | К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe |  | Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1  Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3 | | «Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3 | Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1 | Таблица по тексту – с.78 упр.3 | ИТ проект «Лыжный курорт в России» |
| 90 | Контрольный тест Модуль 4 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | № урока по УМК | | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 91 | 5 | | Helping Hands  (Рука помощи)  Вводный урок | |  | Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1 |  | | Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1 |  | О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1 |  |  |
| 92 | 5a | | Disaster!  Катастрофа | |  | Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3  К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2 |  | | Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1  По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1  Послетекстовый этап:  В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 | «Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2 | Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80 | В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3 |  |
| 93 | 5a | | Disaster!  Катастрофа | |  | 3 формы неправильных глаголов – eat. go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2 | Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8 | |  |  | «Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8 | Отчет о волонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8 |  |
| 94 | VB5 | | Natural Disasters  Стихийные бедствия | |  | Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1  Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2  Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted,  climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3  Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4 |  | | Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1 |  |  |  |  |
| 95 | 5b | | Going to help  Спешим на помощь | |  | Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1  К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2 |  | | Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think! | «От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2 | Социальные проблемы – с.82 упр.1 |  |  |
| 96 | 5b | | Going to help  Спешим на помощь | |  | yet, ever, never, since, for already, just | Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3  Present Perfect vs Past Simple  Present Perfect – GR 8, Progressive GR8 | |  |  |  |  |  |
| 97 | VB5 | | Social Issues  Социальные проблемы | |  | Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty,  disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4 |  | |  |  |  |  |  |
| 98 | 5c | | Culture Corner | |  | К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an  education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3 |  | | «Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4 | «Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2 | Текст – с.84 упр.1 |  | ИТ проект - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6 |
| 99 | 5 | | Everyday English.  Asking for and offering help.  Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. | | Омофоны – с.85 упр.4 | Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing?  Well, I’m free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that’s no problem. Around six would be great.  OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3 |  | | Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1  Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5 | Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b | Лексика – с. 85 упр.1  Повседневные выражения – с.85 упр.2а  Диалог – с.85 упр.2b |  |  |
| 100 | 5e | | Endangered species  Вымирающие виды | |  | К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch,  hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut  down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4 |  | | Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7 | «Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3 | «Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1 | Краткие записи по тексту – с.87 упр.7  Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7 |  |
| 101 | 5e | | Endangered species  Вымирающие виды | |  |  | ing/ ed adjectives  Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5 | |  |  | «Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6 |  |  |
| 102 | 5f | | Determination  Настойчивость | |  | Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1  К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain,  dreams come true,  quit, association, raise money,  make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2 |  | | По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2  Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3  Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 | «Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2 | Текст – с.89 упр.3 | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3 |  |
| 103 | 5f | | Determination  Настойчивость | |  |  | Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89  Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8,  Wishes – с. 89 упр.6, GR8, | | «Если бы я …» - закончить предложения – с.89 упр.7 |  |  |  |  |
| 104 | VB5 | | Accidents and injuries.  Несчастные случаи и травмы. | |  | Части тела: shoulder, chest , finger , wrist, ankle,  leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1  Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen knee,  sprained wrist, upset stomach, high temperature,  splitting headache -VB16 упр.2  Глаголы: cut / sprained, straightened/twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4  Stitches, wound, dressing, allergic,  Antibiotics, cut- VB16 упр.5 |  | | Личный опыт – VB16 упр.3 | Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5 |  |  |  |
| 105 | 5g | | Skills. Activities at an Eco-camp  Речевые умения. В экологическом лагере | |  | plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1  Предложения и предпочтения Would you like to? Why don’t we … ?  Do you want to …?  OK. That would be fun! I’d love to.  Sure. Why not?  I’d rather not. I’d prefer to … .I don’t really feel like doing  that. Why don’t we ? |  | | Диалог о личном опыте – с.90 упр.2  Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4 |  | Слова и выражения – с.90 1пр.1  «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3 |  |  |
| 106 | 5h | | Writing.  Email with the news.  Письмо.  Email с новостями. | |  |  | Have been/ have gone – с.91 упр.3 | | Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2 |  |  | Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1 |  |
| 107 | Rv5 | | Revision | |  | С.119 упр.1,2,3 | Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4  Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5 | | Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6 |  |  | Email о фильме – с.119 упр.7 |  |
| 108 | 5i | | Curricular: Geography  Метапредметность: география | |  | К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3 |  | | Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1  Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4 | «Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2 | Текст - с.92 упр.1 | Почему важны океаны? - с.92 упр.4 | ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5 |
| 109 | LR5 | | Language Review | |  | Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood,  child labour – с.93 упр.1  poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2  Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down,  rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3 | Предлоги – с.93 упр.4 | | Составить предложения – с.93 Game | Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz |  |  |  |
| 110 | Sk 5 | | Skills.  Речевые умения | |  |  |  | | Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2 | «Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3 | «Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1 |  |  |
| 111 | Sk 5 | | Skills.  Речевые умения | |  | Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, .. Similarly, … have in common. One poster ... whereas/while the other ... . On the other hand, .. Although ... .  Принятие решения: I personally believe /find/think ...because ... . To me, the best ... because ... . – с.95 упр.4 |  | | Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4  Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5 |  | Образец устного высказывания – с.95 упр.4 |  |  |
| 112 | WB6 | |  | |  |  |  | | Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6 |  |  | Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6  Летняя вечеринка в школе английского языка – WB 6 |  |
| 113 | Rs 5 | | Russia  Россия | |  | К тексту - cat species, region, powerful, striped  coat, camouflage, enable, night vision,  carnivore, hunt, suffer, deforestation,  poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3 |  | | Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1 | «Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2 | Текст – с.96 упр.5 | Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4 | ИТ проект «Русское животное» - с.96 упр.5 |
| 114 | Контрольный тест Модуль 5 | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | № урока по УМК | Тема урока | | Фонети  ка | Лексика | Грамматика | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 115 | | 6 | Art and Culture. Искусство и культура. вводный урок | |  | Искусство - Statue, oil painting,  historic building – с.97 упр.1 |  | Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97  Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2 | |  | Лексика – с.97 упр.1 |  |  |
| 116 | | 6a | Archeological discoveries.  Археологические открытия | |  | Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1  К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions,  features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2 |  | Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1  Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3  Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8 | | «Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2 | Лексика – с.98 упр.1  Текст – с.98 упр.2 |  |  |
| 117 | | 6a | Archeological discoveries.  Археологические открытия | |  |  | Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99 |  | |  |  |  |  |
| 118 | | VB6 | Types of Art.  Виды искусства | |  | Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing  Architecture – VB17 упр.1  Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2  Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3 |  |  | | Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1 |  |  |  |
| 119 | | 6b | Special Attractions.Особенные достопримечательности | |  | К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur  bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3 |  | Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3 | | «Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2 |  | Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3 |  |
| 120 | | 6b | Special Attractions.Особенные достопримечательности | |  |  | Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6 | Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7 | |  |  | «Статуя Свободы» - с.101 упр.7 | ИТ проект «Знаменитый монумент в моей стране» - с.101 упр.8 |
| 121 | | 6c | Culture Corner.  Уголок культуры | |  | К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come  together in unity, continent, tribes,  settlers, soul, spirit, bond, handmade  boomerang, bark, constructed, hang,  background, holy ground, highlight,  gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3 |  | Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1  Краткий пересказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4 | | «Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3 | Музыка – с.102 упр.1  Текст – с.102 упр.3 |  | Ит проект «Фестиваль культуры в России» - с.102 упр.5 |
| 122 | | 6d | Everyday English.  Sending a Parcel.  Повседневный английский Посылая посылку | | Ассимиляция – с.103 упр.4 | На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1  Фразы - Hello , how can I help you? I’d like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I’ll send it by airmail, please – с.103 упр.2 |  | Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5 | | Диалог «На почте» - с.103 упр.3 | Лексика – с.103 упр.1  Фразы «На почте» - с.103 упр.2  Диалог «На почте» - с.103 упр.3 |  |  |
| 123 | | 6e | Shopping Experiences  Покупки | |  | Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact,  Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1  Магазины - stationer’s, jeweller’s, confectioner’s, boutique, delicatessen, optician’s, baker’s, chemist’s – с.104 упр.1  К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6 | Пассивный залог – с.105 упр.7 | Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3  Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8 | | «Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5 | Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2  Текст – с.104 упр.4 | Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7  Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8  Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9 | Проект «Необычный торговый центр» – с.105 упр.10 |
| 124 | | 6f | Music Messages  О чем говорит музыка | |  | К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep  freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5  Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1  Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2 |  | Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1  Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2 | | «Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4 | Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1  Текст – с.107 упр.6 | О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6 |  |
| 125 | | 6f | Music Messages  О чем говорит музыка | |  |  | Косвенная речь – с.107 упр.7,8  Возвратные местоимения – с.107 упр.9 | Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10 | |  |  |  |  |
| 126 | | VB6 | Music.  Музыка | |  | Инструменты -Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1  Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2  Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3 |  | «Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4 | |  |  |  |  |
| 127 | | 6g | Skills.  Places of Cultural Interest.  Культурные достопримечательности | | Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3 | Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1  Do you fancy ...? Would you rather…?  Would you prefer…? Do you want to …? I’m thinking of going to I’d quite like… Sure – Why not? Sounds perfect to me. I’d rather not. I don’t  really … I don’t like … much. I’m not very keen on … - с.108 упр.4 | Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11 | Описание картинки – с.108 упр.1  Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4 | |  | Лексика – с.108 упр.1  «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2  Разделительные вопросы – с.108 упр.3, |  |  |
| 128 | | 6h | Writing.  Descriptive email.  Email - | |  | Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2  Полезные фразы - … is situated/is located …, It is made of …, It was built …, It is an amazing …, It includes …, There was/were …, I had a  wonderful time …, I think you would love it … - с.109 упр.4 |  | Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3 | | Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1 |  | Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4 |  |
| 129 | | 6i | Curricular: Art and Design  Метапредметность. Искусство и дизайн | |  | К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate,  reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3 |  | Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1  Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4 | | «Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3 | Текст – с.110 упр.2 | Любимый стиль живописи – с.110 упр.4 | ИТ проект «Стили живописи» - с.110 упр.5 |
| 130 | | LR 6 | Language Review  Повторение | |  | Товары и магазины - aspirin, sunglasses  blouse, cold meats  pencil, white loaf,  earrings, cream cake baker’s, chemist’s, stationer’s, jeweller’s, optician’s, boutique,  delicatessen,  confectioner’s – с.111 упр.1  Культура - excavated, elaborate, armoury,  plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2  Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history– с.111 упр.3 | Предлоги – с.111 упр.4 | Составить предложения – с.111, Game | | Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz |  |  |  |
| 131 | | Rv 6 | Revision 6 | |  | glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached.  – с. 120 упр.1 | Пассивный залог – с. 120 упр.2,3  Косвенная речь – с.120 упр.4 | Микро-диалоги – с.120 упр.5 | |  |  | Emailо поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6 |  |
| 132 | | Sk 6 | Skills  Речевые умения | |  |  | «Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2 | Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4 | |  |  | Открытка из отпуска – с.113 упр.5 |  |
| 133 | | Rs  6 | Russia | |  | К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword,  commemorate, victory, invasion, erect, memorial, site,  honour, monument – с.114 упр.2 |  | Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1  Новая информация в тексте – с.114 упр.3.Описать свои чувства – с.114 упр.4 | | «Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2 | Текст – с.114 упр.1 |  | ИТ проект о другом монументе в России – с.114 упр.5 |
| 134 | | Контрольный тест Модуль 6 | | | | | | | | | | | |
| 135-136 | | Контрольный заключительный тест. Обобщающее повторение | | | | | | | | | | | |