|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Петросянц Э.Г.

Ключникова Л.В.

Мамай Н.Г.

по английскому языку 8 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Данная программа разработана на основе примерных программ по английскому языку для основного общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа даёт распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором проводится обучение.

Данная программа является инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области преподавания английского языка, определяет содержание и организацию обучения школьников по данному предмету на ступени основного общего образования и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку в школе.

Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания английского языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие английский язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. В центре их внимания оказываются сходства и различия между русским (родным) и английским языком. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

* **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* ***речевая компетенция*** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* ***компенсаторная компетенция*** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
* **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и социокультурные явления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 4 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

 Таким образом, на изучение иностранного языка в 8 классах предполагается выделить по 136 часов в год.

 Образовательное учреждение само осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

 **Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Вежливо переспрашивать.
* Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

* Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Выражать своё мнение/отношение.
* Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
* Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

* Обращаться с просьбой.
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Выражать сомнение.
* Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* Расспрашивать и давать оценку.
* Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

* Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
* Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

* Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
* Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
* Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
* Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
* Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
* Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
* Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
* Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
* Отделять главные факты, опуская второстепенные
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
* Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
* Определять тему/основную мысль.
* Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
* Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*C полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

* Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
* Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
* Озаглавливать текст, его отдельные части.
* Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
* Оценивать полученную информацию.
* Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
* Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

* Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
* Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
* Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Выражать пожелания.
* Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
* Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

 **Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
* Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

* глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
* наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

* существительное + существительное (peacemaker);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
* образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
* Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past* *simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
* Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.
* Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
* Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
* Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
* Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
* Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
* Неопределённые местоимения (some, any).
* Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.
* Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

 Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
* модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
* современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
* практико-ориентированный характер;
* личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
* система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Учебники для 8 классов имеют следующую структуру:**

– вводный модуль;

– 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);

– раздел ***Revision***(повторение изученного материала);

– раздел ***Vocabulary Bank*** (закрепление изученного лексического материала);

– раздел ***Writing Bank*** (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

**– *American English – British English Guide*;**

**– *Pronunciation*;**

**– *Rules for Punctuation***

**– *Word Formation***

– список неправильных глаголов;

**– *Use of English***

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a*, *b*, *e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner*, *Russia)*;

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 8 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера **(*Culture Corner*, *Russia*)**, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям **(*Revision*)**, для закрепления изученного лексического материала по модулям **(*Vocabulary Bank*)**, теоретический и практический материал для развития умений письменной речи **(*Writing Bank*)**. В учебники для 8 классов включены разделы ***American English–British English Guide*** (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел ***Word Formation***(задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел ***Pronunciation*** и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules* ***for Punctuation* и *Key Word Transformations***, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

**Компоненты УМК**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники серии «Звёздный английский» для 8 классов имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

***Reading***предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Speaking & Writing Skills*** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

***Vocabulary & Grammar***даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

***Culture Corner***даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даютсятексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Curricular*** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

***Language Review***– это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

***Russia*.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Grammar Reference***содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

***Rules for Punctuation*** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

***American English – British English Guide*** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

***Writing Bank*** *–* правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

***Pronunciation*** *–* правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

***Irregular Verbs*** *–* 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

***Vocabulary Bank*** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

***Key Word Transformations*** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня В1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 8».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

**Сайт курса** <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения | Коли-чест­во | Примечания |
| *Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)* |
| 1 | • Учебники «Английский язык» для 8 классов (серия «Звёздный английский»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.• Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 8классы.• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 8 классов (серия «Звёздный английский»).• Двуязычные словари |  | КДДДДД |
| *Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)* |
| 2 |  «Звёздный английский» для 8 классов:• Рабочая тетрадь;• Контрольные задания;• Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| *Печатные пособия* |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица).• Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.• Карты на английском языке: – Географическая карта стран изучаемого языка. – Географическая карта Европы.• Учебные плакаты по предмету |  | ДДДДДДД |
| *Технические средства обучения и оборудование кабинета* |
| 4 | • Телевизор.• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон.• Компьютер.• Мультимедийный проектор.• Экспозиционный экран.• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.• Стенд для размещения творческих работ учащихся.• Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев | 111111111 | Диаметр экрана не менее 72 смРазмер не менее 150 х 150 смК |
| *Мультимедийные средства обучения* |
| 5 | • CD для занятий в классе\*.• CD для самостоятельных занятий дома\*.• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» <http://prosv.ru/umk/starlight> \**Входят в УМК «Звёздный английский»* | ДДД |  |

**Список обязательной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звёздный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

1. [Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. (2017 -216с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl471.htm)
2. [Грамматика. Сборник упражнений.  Голицынский Ю.Б. (2016, 576с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl107_1.htm)
3. Choices Elementary. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
4. Choices Pre-Intermediate. Student's book + Workbook. Michael Harris. Pearson
5. [English Pronunciation in Use - Elementary.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
6. [English Pronunciation in Use - Intermediate.](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng068.htm) Jonathan Marks. Cambridge University Press
7. [New Headway Pronunciation Course: Elementary. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
8. [New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate. Sarah Cunningham, Peter Moor](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng070.htm). Oxford University Press
9. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку. Macmillan: Exam Skills for Russia (2014)
10. [English Grammar Book (Грамматика английского языка для VII-XI кл.) Утевская Н.Л. (2014)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl268.htm)
11. [A Communicative Grammar of English.  Geoffrey Leech, Jan Svartvik](http://www.alleng.ru/d/engl_en/eng042.htm)
12. [Spoken English. Пособие по разговорной речи.  Ю. Голицынский](http://www.alleng.ru/d/engl/engl147.htm) (2015)
13. [Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. Фоменко Е.А., Юрин А.С. (2014, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/engl/engl712.htm)
14. [Времена английских глаголов. 5-11классы.    Клементьева Т.Б.](http://www.alleng.ru/d/engl/engl118.htm) (2016)
15. Round Up (3, 4, 5): English Grammar Book. Virginia Evans. Longman

Рекомендованные книги для чтения

*Penguin Readers Elementary* (Alice in Wonderland, [American Life](http://deltabook.ru/b/american-life-7726/), [King Arthur and the Knights of the Round Table](http://deltabook.ru/b/king-arthur-and-the-knights-of-the-round-table-8296/), [London](http://deltabook.ru/b/london-8308/), [Lost Love and Other Stories](http://deltabook.ru/b/lost-love-and-other-stories-audio-cd-5166/), [Robin Hood](http://deltabook.ru/b/robin-hood-8402/), [Treasure Island](http://deltabook.ru/b/treasure-island-8497/), [White Fang](http://deltabook.ru/b/white-fang-8634/))

*Penguin Readers Pre-Intermediate* ([A History of Britain](http://deltabook.ru/b/a-history-of-britain-5186/), [An Ideal Husband](http://deltabook.ru/b/an-ideal-husband-7730/), British Life, [How to be an Alien](http://deltabook.ru/b/how-to-be-an-alien-7937/), [New York](http://deltabook.ru/b/new-york-8583/), [Princess Diana](http://deltabook.ru/b/princess-diana-8386/), [Return of Sherlock Holmes](http://deltabook.ru/b/return-of-sherlock-holmes-book-with-cd-5189/), The Beatles, [The Sheep Pig - Baby](http://deltabook.ru/b/the-sheep-pig--baby-audio-cd-5155/), The Wind in the Willows)

***Cambridge English Readers Elementary* (**[A Picture to Remember](http://deltabook.ru/b/a-picture-to-remember-3884/), [Bad Company](http://deltabook.ru/b/bad-company-3888/), [Blood Diamonds](http://deltabook.ru/b/blood-diamonds-3864/), Circle Games, [Different Worlds](http://deltabook.ru/b/different-worlds-3894/), Help!, [Just Like a Movie](http://deltabook.ru/b/just-like-a-movie-3874/), [Next Door To Love](http://deltabook.ru/b/next-door-to-love-3876/), [The Man from Nowhere](http://deltabook.ru/b/the-man-from-nowhere-audio-cd-3905/)**)**

**Интернет ресурсы**

<http://www.macmillanyounglearners.com>

<http://www.macmillanenglish.com>

<http://www.macmillanenglish.com/pronunciation-skills>

<http://www.macmillanenglish.com/category/dictionaries>

<http://global.oup.com/?cc=ru>

<https://elt.oup.com/learning_resources>

<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>

<https://elt.oup.com/cat/subjects/dictionaries>

<http://intellect-video.com/4837/Funn>

<http://free-english-online.org/>

<http://englishgu.ru/>

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.english-online.at/>

<http://lingualeo.com/ru>

<http://www.english-online.org.uk/>

<http://www.learn-english-online.org/>

<http://real-english.ru/>

<https://puzzle-english.com/>

<http://www.ef.ru/englishfirst/default.aspx>

<http://abc-english-grammar.com/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.ldoceonline.com/>

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по иностранному языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

*Оценивание по иностранному языку*

**«5»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней - базового или повышенного. При этом ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам.

**«4»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом он выразил свои мысли на иностранном языке с незначительным отклонением от языковых норм; (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежных форм и т.д.), а

в остальном его речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований одного из уровней — базового или повышенного.

При этом ученик понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык по повышенному уровню адекватен основным грамматическим нормам. Небольшие неточности при наводящем вопросе ученик исправляет сам.

**«3»** ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывание ученика соответствовало поставленной коммуникативной задаче, но при этом ученик выразил свои мысли с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. Ученик понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, умеет при этом выразить свое мнение и отношение к предложенной микротеме и проблемам, затронутым в тексте. Перевод на иностранный язык правилен в трех случаях из пяти по повышенному уровню.

**«2»** ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывание ученика не соответствовало поставленной коммуникативной задаче. Ученик слабо усвоил пройденный языковой материал, и его высказывание не позволяет понять содержание большей части сказанного им. При этом он не понял содержание прочитанного иноязычного текста. Перевод на иностранный язык правилен в двух и менее случаях из пяти при повышенном уровне

*Примечание:* При оценке устного монологического высказывания ученика важно учитывать не только основные, но и дополнительные показатели.

*Дополнительные показатели*

• соответствие заданной микротеме;

• объем высказывания в зависимости от уровня обучения;

• логичность и последовательность высказывания;

• использование разнообразных речевых моделей

• фонетическое оформление речи;

• грамотность изложения.

**Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский» 8 класс**

Тематическое планирование рассчитано на 4 урока в неделю (4 урока / 34 учебных недели = 136 часов).

|  |
| --- |
| **Starter Unit. Вводный курс** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 1 | S | Вводный урок | Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно | Word Formation. Словообразование – с. WF1-3.Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23.Word List. Словарь - с. WL1-17American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно | Grammar Reference. Грамматический справочник – c. GR1-21.Reported Speech. Косвенная речь – c. GR14.Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – c. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация– GR22 – ознакомительно | «Телепрограммы» - c. 13 упр. 1.Диалог «Смотрим телевизор» - c. 13 упр. 2b – ознакомительно | «Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно | Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - c. 22 упр. 2 – ознакомительно. | Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно | ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно |
| 2 | S | Starter.Вводный курс. Повторение. |  | Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2Развлечения: audience, scene, scenery, lighting,performance, сurtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4 |  | Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4 |  |  |  | . |
| 3 | S | Starter.Вводный курс. Повторение. |  | Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash,infection, shoulder, upset, immune, insomnia,watery, sickness - с. 6 упр. 6Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8 |  | Микродиалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8 |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 4 | 1 | Breaking News.Сообщаем новости. |  | События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2. |  | «Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You | Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b | Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1«Новости» – с. 7 упр. 2 |  |  |
| 5 | 1a | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. |  | Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking,deafening roar, take off, acid, flaminghot lava, freelance, stunning photograph, in high demand,dedicated, dormant volcano, steam,block the view, mystify, be worth it,be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4 |  | Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1.Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7 | Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2 | «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2 |  |  |
| 6 | 1a | Volcano Chaser.Охотники за вулканами. |  | Маркеры времен (обстоятельства времени): everyday, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6 | Система времен активного залога «Present Simple, PresentContinuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4 | Распорядок дня - с. 9 упр. 6 |  |  |  |  |
| 7 | 1b | Amazing Escape.Удивительное спасение. |  | Несчастные случаи: twist/sprain yourankle – go to hospital, faint with exhaustion &dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbinggear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at,exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabledathlete, troubled teenager, desperatestruggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3 |  | Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b.Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7 | Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b | Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1.Текст «В западне» – с. 11 упр. 7 | Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3 |  |
| 8 | 1b | Amazing Escape.Удивительное спасение. |  |  | Past perfect & Past PerfectContinuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4 | Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3.Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6 |  |  | Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8 |  |
| 9 | 1с | Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge,smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4 |  | Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1 | Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2 | Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1 |  | ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 |
| 10 | 1d | Everyday English.Повседневный английскийWhat to watch on TV.Что смотреть по телевизору. | Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5 | Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1.Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It’s nearly finished.What’s on later? Why don’t you look in the TV guide?I like the sound of that. Isn’t there anything else on?As long as we can change the channel at 8. That’s fine with me! – с. 13 упр. 2,3 |  | Любимые программы– с. 13 упр. 1.Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6 | Программа передач – с. 13 упр. 1.Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b | Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b |  |  |
| 11 | 1e | Weird Weather.Странная погода. |  | Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1.Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending,lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature,wildfire, (make) world news, astonished, spin,ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6 |  | Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3. | Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4. | Музыка погоды – с. 14 упр. 1.Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3.Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4. |  |  |
| 12 | 1e | Weird Weather.Странная погода. |  | Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining,fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7 |  | Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6 |  |  | Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9 |  |
| 13 | 1f | Disasters.Катастрофы. |  | Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician,struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4 |  | Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b | Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3 | Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1.3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2.Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9 |  |  |
| 14 | 1f | Disasters.Катастрофы. |  | Лексика к тексту: the whole of,a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few– с. 17 упр. 8 | Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5 | «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9 |  |  | Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9 | Создать постер «Землетрясение в Японии» - с. 17 упр. 10 |
| 15 | 1g | Skills.Речевые умения. |  | Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1 Плохая новость: Did you hear? There’s been … Did you see/hear about the … on the news?Have you heard? Guess what happened!You’ll never guess what’s happened! Look at this!Реакция на плохую новость: It’s awful, isn’t it? Oh no! That’s awful/ terrible! Really? How horrible! I don’t believe it!That’s so sad/Depressing. – с. 18 упр. 3. |  | Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5. | Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2 | Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4. |  |  |
| 16 | 1h | Curricular: Geography.Метапредметность: география. |  | Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3 |  | Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1.Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4 | Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2 | Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1 |  | ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5 |
| 17 | 1i | Writing.A story.Письменная речь. Рассказ. |  | Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6Наречия - с. 21 упр. 5Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6 |  | Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2.Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8 | Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1.Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2.Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3. | Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9 | Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip.Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10 |  |
| 18 | Sk1 | Skills.УУД и речевые умения. |  |  |  |  | Текст «Мы прерываем нашу программу …» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1 | Тест на соответствия – с. 22 упр. 2 |  |  |
| 19 | Sk1 | Skills.УУД и речевые умения. |  |  |  | Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4 | Текст «Фотожурналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3 | «Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4 |  |  |
| 20 | Sk1 | Skills.УУД и речевые умения. |  | Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5 | Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6 |  | Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5 |  | Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7 |  |
| 21 | LU | Language in Use.Английский на практике. |  | Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1.Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.  | Предлоги - с. 25 упр. 2.Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4  |  | Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz |  |  |  |
| 22 | RV1 | Revision 1.Обобщающее повторение. |  | predictable, demand, collapsed, grabbed,fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1.Предлоги - с. 127 упр. 4.Словообразование - с. 127 упр. 6. | Времена активного залога - с. 127 упр. 2.Относительные местоимения - с. 127 упр. 3. |  | Микродиалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5. |  |  |  |
| 23 | RV1 | Revision 1.Обобщающее повторение. |  |   |  |  |  |  | Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7. |  |
| 24 | Rs 1 | Russia 1.Россия |  | Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit,congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words, |  | Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1.Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7.Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4 | Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2 | Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1 |  | ИКТ проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5 |
| 25 |  | Контроль | Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1. |
| **МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 26 | 2 | Consumer Society.Общество потребителей. |  | Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist’s, bookshop, optician’s, jeweller’s, post office, butcher’s, baker’s, florist’s – с. 27 упр. 1 |  | Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You | Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1 | Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2 | Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3 |  |
| 27 | 2a | Products of the Future.Товары будущего. |  | Материалы: fabric (cotton, silkwool, nylon, etc), metal (aluminium,steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniturecovering, fully-working machine, fully-functional,lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4 | Пассивный залог – с. 28 упр. 1 | Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1.Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2 | Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3 | Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1.Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2 |  |  |
| 28 | 2a | Products of the Future.Товары будущего. |  |  | Будущие действия (will, be going to,Present Continuous, FutureContinuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6 | Планы на будущее - с. 29 упр. 7 |  |  | Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8 |  |
| 29 | 2b | Buy, buy, buy!Покупай, покупай, покупай! |  | В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab,sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce,intentional, resist, deal, go to waste,bargain, tempt, tend to, at eye level,brand, give your neck a workout,strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4 |  | Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 | Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3 | Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1.Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1 | Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9 |  |
| 30 | 2b | Buy, buy, buy!Покупай, покупай, покупай! |  |  | Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6.Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8 |  |  |  |  |  |
| 31 | 2c | Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, takerevenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise,ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3 |  | Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2 | Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2 | Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1 | Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3 | ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4 |
| 32 | 2d | Everyday English.Повседневный английский | Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4 | Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We’ve almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They’re on sale at the moment, aren’t they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2 |  | Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b | Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b | Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1 |  |  |
| 33 | 2e | The Good Old Days.Добрые старые времена. |  | Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values,cherish, time capsule, retro décor,second-hand, vintage, authentic,lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwawayfashion, pension, distressing, admit,conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4 |  | Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, гладя на картинку? - с. 34 упр. 1bСравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6 | Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2 | Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2 | Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5.Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7 |  |
| 34 | 2f | Skyscraper farms.Сельское хозяйство на небоскребах. |  | Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered,transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse,mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4 |  | Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8 | Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2 | Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1Текст «Рост» – с. 37 упр. 8 | Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9 |  |
| 35 | 2f | Skyscraper farms.Сельское хозяйство на небоскребах. |  |  | Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8 |  |  |  | Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7 |  |
| 36 | 2g | Skills.Речевые умения |  | Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There’s a chip in it. There’s a hole in the sleeve.The earphones are damaged - с. 38 упр. 1Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1bЖалобы: have a problem with this … It’s/The … There’s something wrongwith this. … I bought this/these …Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement,please? Is it possible to get a refund?/I’d like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3 |  | Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3 | Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2 | Бракованные товары - с. 38 упр. 1 |  |  |
| 37 | 2h | Curricular: Citizenship.Метапредметность: гражданская ответственность. |  | Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, naturalresources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3. |  | Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1 | Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2 | Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b | Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4 |  |
| 38 | 2i | Writing.Письменная речь.Жалоба. |  | Средства логической связи: although,despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hopewe can sort this matter out amicably.(Strong) I insist you replace the item at once/I demand a fullrefund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3 | Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8 |  | Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацыАнализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу. |  | Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма.Написать жалобу  |  |
| 39 | Sk2 | Skills 2/Речевые умения |  |  |  |  | Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2 | Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3 |  |  |
| 40 | Sk2 | Skills 2/Речевые умения |  | Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4 |  | Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4 |  |  | Описание торгового центра – с. 43 упр. 5 |  |
| 41 | Sk2 | Skills 2.Речевые умения |  | Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6 | Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2 |  |  |  |  |  |
| 42 | LU2 | Language in Use 2.Языковые навыки 2. |  | Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1.Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3Коннотации: manual, medical, appliances, responsible,high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4do/ make - с. 45 упр. 5.. | Предлоги » - с. 45 упр. 2. |  | Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6 |  |  |  |
| 43 | Rv | Revision 2.Обобщающее повторение. |  | Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer,banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1Словообразование – с. 128 упр. 4 | Будущие времена, степени сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2.Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5. | Микродиалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3 |  |  | Жалоба – с. 128 упр. 6 |  |
| 44 | Rs2 | Russia 2 |  | Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage,stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46 |  | Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1.Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4 | «Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2 | Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b | Описать рынок в своем городе. |  |
| 45 | Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2 |
| **МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 46 | 3 | Вводный урок по Модулю 3 |  | Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in yourneighbourhoodhelp the elderlydonate to charitieslook after stray animals – с. 57 упр. 1 |  | Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2.Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You |  | «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1 |  |  |
| 47 | 3a | Life Swap.На месте другого. |  | Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, goundercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of,embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up,dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5 | Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9 | Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2.Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7 |  Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3 | Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а.Тест на соответствия – с. 48 упр. 1bТекст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3 | Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8 |  |
| 48 | 3b | Giving Your Time.Удели время. |  | Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1 |  | Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b. | Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3 | Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1 |  |  |
| 49 | 3b | Giving Your Time.Удели время. |  |  | Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9. | Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10а. |  |  | Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на удице» - с. 51 упр. 10b. |  |
| 50 | 3c | Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend,spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3 |  |  | Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2 | Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1 |  | ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4 |
| 51 | 3d | Everyday English. Making a donation to charity. |  | Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4 |  | Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5 | Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2 |  |  |  |
| 52 | 3e | At all costs.Любой ценой. |  | Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothedcaiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention,set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination,collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4 | Present Perfect – с. 54 упр. 2 | Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2.Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8 | Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3 | Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2 |  | Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9 |
| 53 | 3e | At all costs.Любой ценой. |  |  | Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7 |  |  |  |  | Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9 |
| 54 | 3f | Moving out.За пределы Земли. |  | Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit,solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration,overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford,harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these wordsс. 56, с. 57 упр. 4,5 |  | Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8 | Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3 | Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1.Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8 | Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9 |  |
| 55 | 3f | Moving out.За пределы Земли. |  | Mixed Conditionals.Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10 |  | Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9 |  |  |  |  |
| 56 | 3g | Skills.Речевые умения. |  | Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, … I (truly) think/believe that …To my mind, … The way I see it, … I (totally) agree with you. You’re (completely) right. Also, … Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but …I (completely) disagree. But don’t you think …? On the other hand, … I don’t really agree with you because …– с. 58 упр. 2 |  | Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2 | Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1 | Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3 |  |  |
| 57 | 3h | Curricular^Geography.Метапредметность. География. |  | Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urbandeveloper, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties,greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3 |  |  | Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2 |  | Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать …» - с. 59 упр. 4 | ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5 |
| 58 | 3i | Writing.An Opinion Essay.Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» |  | Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also,Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the otherhand, Although, However. Forexample/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Takingeverything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61 |  |  | Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1 | Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6 | Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7 |  |
| 59 | WB3 | Writing Bank 3.An Opinion Essay.Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение» |  | Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) … I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) … To my mind, … I (do not) agree that/with …My opinion is that … As far as I am concerned, … I (completely) agree that/with … I (strongly) disagree that/with … I am totally against … I couldn’t agree more that/with … I couldn’t disagree more that/with ...- WB3  |  |  | Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3  |  | Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3 |  |
| 60 | Sk3 | Skills 3.Речевые умения 3. |  |  |  |  | Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1 | Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2 |  |  |
| 61 | Sk3 | Skills 3.Речевые умения 3. |  |  |  | Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3.Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4 |  |  |  |  |
| 62 | Sk3 | Skills 3.Речевые умения 3. |  | Словообразование – с. 64 упр. 7 | Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8 |  |  | Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5 | Эссе- собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6 |  |
| 63 | LU3 | Language in Use 3.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1Коннотации: natural, walking, long-term, unique,solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5 | Предлоги - с. 65 упр. 2 | Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz |  |  |  |  |
| 64 | Rv | Revision.Обобщающее повторение. |  | source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1.Словообразование - с. 129 упр. 4 | Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3.Трансформация по ключевому слову -с. 129 упр. 5 | Микродиалоги «Благотворительность» -с. 129 упр. 6 |  |  |  |  |
| 65 | Rv | Revision.Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  | Эссе «Запретить зоопарки» -с. 129 упр. 7 |  |
| 66 | Rs3 | Russia.Россия |  | Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmeticproduct, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3 |  | Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5 | Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2 | Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1 | Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6 |  |
| 67 | Контроль. Тест по Модулю 3. |
| **МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 68 | 4 | Still a Mystery.Все ещё загадка. |  | was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1 | Страдательный залог – с. 67 упр. 1 | Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you. |  | Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2 |  |  |
| 69 | 4a | UFO Tour.Путешествие в тайны НЛО. |  | Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft,hangar, army base, remains, eye-witnessaccount, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird,formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6 |  | Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1 | Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3 | Заголовки – с. 68 упр. 1.Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4 | Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9 |  |
| 70 | 4a | UFO Tour.Путешествие в тайны НЛО. |  |  | Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11 |  |  |  |  |  |
| 71 | VB4 | UFO. НЛО. |  | unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris,spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints,footage, disclosure - с. VB15 упр. 1.foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2.land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/swimming, departing /wandering,burst/split - с. VB15 упр. 3. |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 4b | Strange Creatures.Странные существа. |  | Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist,legendary beast, countless, witness,scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5.Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5 | GrammarPassive (impersonal/personalconstructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11 | Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1.Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2 | Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3 | Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2 | Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6 |  |
| 73 | 4c | Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2 | Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1 | Текст «Привидения Лондона»(Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2 | Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4 | Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4 | ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5 |
| 74 | 4d | Everyday English.Повседневный английский | Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11. | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn’t it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I’d like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2 | Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11. | Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b | Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b | Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а.Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b |  |  |
| 75 | 4e | Unexplained Phenomena.Необъяснимые явления |  | Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction,irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eeriesound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words. | Части речи – с. 75 упр. 4 | Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7 | Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2 | Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2 |  |  |
| 76 | 4e | Unexplained Phenomena.Необъяснимые явления |  | Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle,scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5 | Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12 |  |  | Звуки и глаголы– с. 75 упр. 5 | Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8 |  |
| 77 | 4f | Recreating Monsters.Воссоздавая монстров. |  | Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam,last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distantrelative, dormant, ancestor, conduct experiments,reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4 |  | Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а | Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2 | Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2 | Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b | Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8 |
| 78 | 4f | Recreating Monsters.Воссоздавая монстров. |  |  | Reflexive pronounsВозвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6 | Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8 |  |  |  |  |
| 79 | 4g | Skills.About Reading.Речевые умения.О чтении. |  | Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others’ lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1 |  | Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b |  | Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2 |  |  |
| 80 | 4h | Curricular: Literature.метапредметность: литература. |  | Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4 |  | Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6 | Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2 |  |  |  |
| 81 | 4i | Writing.Book Review.Письменная речь. Рецензия на книгу. |  | Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3.Сюжет: gripping, strong, well-developed,mysterious, predictable, heart-warming, likeable,surprising, original – с. 81 упр. 4Рекомендации: couldn’t put it down, is definitely for you, make sure it’s this one, in my opinion, I’ve ever read, you are looking for, won’t regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5 |  |  | Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80 |  | Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip.Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7 |  |
| 82 | Sk4 | Skills 4.УУД 4. |  | Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1 |  | Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2 | Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3 | Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1 |  |  |
| 83 | Sk4 | Skills 4.УУД 4. |  | Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения») | Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5 | Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6.Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7 |  |  |  |
| 84 | Sk4 | Skills 4.УУД 4. |  |  |  |  |  |  | История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8 |  |
| 85 | LU | Language in Use.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1.Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5 | Предлоги – с. 85 упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz |  |  |  |
| 86 | Rv4 | Revision 4 |  | conduct, gripping, countless, predictable,valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – c. 130 упр. 1. | Пассивный залог - c. 130 упр. 2.Разделительные вопросы - c. 130 упр. 3.Возвратные местоимения - c. 130 упр. 4.Артикль - c. 130 упр. 5. | Микродиалоги «Экскурсия» - c. 130 упр. 6. |  |  | Рецензия на любимую книгу - c. 130 упр. 7. |  |
| 87 | Rs4 | Russia 4.Россия 4 |  | Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness,occur, explosion, blast, flatten,reindeer, gather, region, reflect,remote, expedition, comet, asteroid,blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3 | Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1 | Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4 | Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1 | Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1 |  | ИКТ-проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5 |
| 88 |  |  |  |  |  | Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5 |  |  |  |  |
| 89 | Контрольный урок. Тест по Модулю 4. |
| **МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 90 | M5 | Lifelong Learning.Век живи- век учись |  | Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1 |  | Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2 |  | Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2 |  |  |
| 91 | 5a | Extraordinary skills.Экстраординарные умения. |  | Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone’s body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1Черты характера: courage, patience, discipline, pride,determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2 | Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2 |  | Боевые искусства - с. 88 упр. 1 |  |  |
| 92 | 5a | Extraordinary skills.Экстраординарные умения. |  | Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery,take breath away, muscles, to my relief, bent, failure,punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6 | Reported speech (statements).Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13 | Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8 | Текст «Шаолиньские монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8 | Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8 | Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9 |  |
| 93 | 5b | The Way We Learn.Как мы учимся. |  | Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educationalvideos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactivewhiteboards– с. 90 упр. 2 | Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6 | Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1.Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 |  | Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3 |  |  |
| 94 | 5b | The Way We Learn.Как мы учимся. |  | Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5 |  | Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7 | Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4 | Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3 | Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8 |  |
| 95 | 5c | Culture Corner.Уголок культуры. |  | Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition,rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3 | Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2 | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1 | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2 | Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4 | Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4 | ИКТ проект «Гранты и молодежные организации России» - с. 92 упр. 5 |
| 96 | 5d | Everyday English.Повседневный английский | Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 | В библиотеке: Do you know the title of the book and theauthor? I’ll check on the computer for you. I’m afraid it’s out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in?Can I take these two books out, please?They’re due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3 |  | Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5. |  | Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2а.Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b.Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4 |  |  |
| 97 | 5e | Overcoming the odds.Преодолевая трудности. |  | Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people’s lives, pass your driving test, establish a successfulbusiness, win a scholarship to acollege/university, learn to speak a foreign language, take part in a charityproject, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1 | Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.Present Perfect – с. 94 упр. 2  | Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2 |  | Будущие достижения – с. 94 упр. 1. |  |  |
| 98 | 5e | Overcoming the odds.Преодолевая трудности. |  | Лексика к тексту: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one’s sights high, famine, scarce,starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal,ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle,irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4 |  | Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6 | Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2 | Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2 | Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7 |  |
| 99 | 5f | Taking a Gap Year.Год перерыва. |  | Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy,coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1 | Придаточные предложения времени – с. 96 упр. 4,5 | Работа за рубежом – с. 96 упр. 1 |  | Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1 |  |  |
| 100 | 5f | Taking a Gap Year.Год перерыва. |  | Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheepshearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing,toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, footballpitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit,beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4 |  | Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7.Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8 | Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3 | Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2 | Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8 |  |
| 101 | 5g | Skills.Higher education.Речевые умения. высшее образование. |  | «Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1.Сравнительное описание: In picture A, …; while /but /although inpicture B …; However, …; (in) both /neither of the pictures …; On the one hand … on theother hand … It looks like …; seem(s) to be …;… is/are probably, It may/might/couldbe …; I’d say it/that …; Perhaps … - c.98 упр. 3b |  | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4. |  | Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5 |  |  |
| 102 | 5h | Curricular:PSHE.Метапредметность:Социальные проблемы. |  | Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string ofinformation, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3 | Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2. | Как улучшить память? – с. 99 упр. 1.Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5 | Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2 | Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5 |  | ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5 |
| 103 | 5i | Writing.A for-and-against essay.Письменная речь.эссе «За и против». |  | Средства логической связи – с. 101 упр. 4 | Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16 |  | Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2 |  | Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6 |  |
| 104 | Sk5 | Skills 5.УУД |  |  | Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2 | Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3 | Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2 | Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1 |  |  |
| 105 | Sk5 | Skills 5.УУД |  | Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5 |  |  | Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4.Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5 |  |  |  |
| 106 | Sk5 | Skills 5.УУД |  |  | Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6. |  |  |  | Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8 |  |
| 107 | LU | Language in Use.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1.Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3.Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4.Коннотации: course, activities, fees, halls, inner,occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5 | Предлоги - с. 105 упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz |  | . |  |
| 108 | Rv | Revision 5.обобщающее повторение. |  | relief, dropped out, skilled, crash, burntout, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1 | Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3Времена - с. 131 упр. 4 | Микродиалоги «В библиотеке» - с. 131 упр. 5 |  |  |  |  |
| 109 | Rv | Revision 5.обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  | Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6 |  |
| 110 | Rs | Russia 5.Россия 5. |  | Лексика к тексту: gifted, composer, preserve, follow in sb’s footsteps,forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – c.106 Check these words, с. 106 упр. 3 |  | Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4 | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2 | Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1 |  | ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |
| 111 |  |  |  |  |  | Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5 |  |  |  |  |
| 112 | Контрольный урок. Тест 5 |
| **МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)** |
| № урока | № урока по УМК | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| 113 | M6 | Getting to Know You. Узнать тебя поближе |  | Описание человека: curly, early, casually, tanned,rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1.Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient,trustworthy,moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2 |  | Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2.Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You. |  |  |  |  |
| 114 | 6a | Changes.Изменения. |  | Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced,rejected, unflattering, puberty,adjust, puppy fat, acne, flawlesscomplexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words. |  | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2.Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8 | Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3. | Изменения внешности – с. 108 упр. 1.Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2. | Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7 |  |
| 115 | 6a | Changes.Изменения. |  |  | Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17.Модальные глаголы 9предположения) – с. 109 упр. 5,6 |  |  |  |  |  |
| 116 | 6b | Negative Personality Types.Негативные типы личности. |  | Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy,snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox,bighead, drama queen, party animal,nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile,aggressive, without a second thought,intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn’t careless, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening,take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words |  | Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2.Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6 | Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3 | Типы людей – с. 110 упр. 1Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2 |  | ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7 |
| 117 | 6b | Negative Personality Types.Негативные типы личности. |  |  | Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5 | Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7 |  |  |  |  |
| 118 | 6c | Culture Corner.Уголок культуры |  | Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4 | Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2 | Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1 | Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2 | Заклинание – с. 112 упр. 1.Текст «Хака» – с. 112 упр. 2 |  | ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6 |
| 119 | 6d | Everyday English.Повседневный английский | Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4 | Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can’t get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1Отменяем встречу: I’m calling to see if I can rearrange my dance lesson. I’m sorry to hear that.What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I’m afraid that time isn’t available.Could you make it on Saturday the 11th at 10 am? |  | Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b | Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b | Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2аДиалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b |  |  |
| 120 | 6e | Body Talk.Язык жестов. |  | Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1 |  | Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1Монолог «Как определить ложь?» -– с. 115 упр. 6 | Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2 | Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2 |  | ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 |
| 121 | 6e | Body Talk.Язык жестов. |  | Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguis, lie detector, forensic psychologist,subconscious signal, conceal, awkward,human nature, spin a yarn, fibber, eyecontact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid,droop, tricky, spot, instinct, pull thewool over someone’s eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5 |  | Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7 |  |  |  |  |
| 122 | 6f | Animal Talk. Язык животных. |  | Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic,encounter, evolved brain, remarkablyskilled, resolve conflicts, aquaticmammal, vocal chord, whistle, highfrequencysound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4 |  | Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1 | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?»(вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2 | Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 | Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8 |  |
| 123 | 6f | Animal Talk. Язык животных. |  | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 | Инверсия – с. 117 упр. 5,6Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7 | Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?»от лица главного героя - с. 117 упр. 8 |  | Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4 |  |  |
| 124 | 6g | Skills.Речевые умения |  | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1 |  | Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2 | Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4 | Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1.Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3 |  |  |
| 125 | 6g | Curricular: Science.Метапредметность: естественные науки. |  | Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade,caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, militarycampaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture,prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3 | Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1 |  | Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2 | Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1 |  | ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4 |
| 126 | 6i | Writing.An article describing a person.Письменная речь. Описание человека. |  | Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Lnaguage | Средчтва логической связи – с. 121 упр. 5 |  | Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1 |  | Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7 |  |
| 127 | Sk6 | Skills 6.УУД |  |  |  | Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3 | Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1 | Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2 |  |  |
| 128 | Sk6 | Skills 6.УУД |  | Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5 | Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4.Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6 |  | Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4.Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5 |  | Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7 |  |
| 129 | LU | Language in Use.Языковые навыки. |  | Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1.Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4.Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue,go, muscle– с. 125 упр. 5. | Предлоги - с. 125 упр. 2 |  | Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125 |  |  |  |
| 130 | Rv6 | Revision 6Обобщающее повторение. |  | stamped, goatee, raised,packs, fidgeting, convince, delight,cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1. | Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2.Каузативная форма – с. 132 упр. 3.Инверсия – с. 132 упр. 4 | Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5 |  |  |  |  |
| 131 | Rv6 | Revision 6Обобщающее повторение. |  |  |  |  |  |  | Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6 |  |
| 132 | Rs | Russia 6.Россия |  | Лексика к тексту: reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4 |  | Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1 | Текст «Капитанская дочка»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3 |  |  | ИКТ проект «Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5 |
| 133 | Контрольный урок. Тест 6 |
| 134-136 | Работа над ошибками, рефлексия. Обобщающее повторение. Контрольный заключительный тест. |