НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ФЕНИКС»

ЮЗАО, г. МОСКВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей  естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /председатель МО Дренина Т.Н../  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябчикова С.А./\_    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор НОЧУ « СОШ «Феникс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зверева Т.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

# Наименование курса - биология

# Класс - 7

Уровень общего образования - основное общее образование

# Учитель - Дренина Татьяна Николаевна

Срок реализации программы - 2018 –2019уч. год

# Количество часов по учебному плану: всего-68 часов:

# в год – 68 часов;

# в неделю – 2 час.

Планирование составлено на основе:

Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2015.

Учебники:

Учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. – М.: Вентана-Граф, 2015.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 7 общеобразовательных классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 29.12.2012 №273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. №273 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

3. Примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253.«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год .

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета.

Для реализации программы выбран учебник Биология 7 класс. Базовый уровень. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. М.: Вентана-Граф, 2015г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия.

На изучение курса отводится 2часа в неделю, всего 68часов в год.

Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой.

Изучение биологии на базовом уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

•освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов(животных);о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе и культуры поведения в природе;

•иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Задачи:

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием животных как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности животных об особенностях обмена веществ у гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся интереса к изучению природы.

- Формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Требования по биологии

### направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов изучения биологии: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Ожидаемый результат изучения курса

– знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы, теста (согласно уставу или локальному акту образовательного учреждения)

**Уровень обучения** – базовый

**Срок реализации рабочей учебной программы** – один учебный год.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание основного общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | программа | Учебно-методический комплекс | | | |
| Автор(ы) | учебник | Год издания | издательство |
| 7 | Общеобразовательная  (базовый уровень) | В.М.Константино В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. | Биология 7 класс «Животные» | 2016 | «Вентана –Граф» |
| О.П.Дудкина | Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой 5-11 классы | 2015 | «Учитель» |
| И.В.Серёгин | Контрольно-измерительные материалы | 2014 | М: «Вако» |

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования - 68 часов в год.

Объем рабочей программы, разработанной для 7–го класса, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебному часу в неделю. В это количество часов включен материал краеведческой направленности (8 часов), материал по благоустройству территории(1час) , обобщающие уроки и контрольные тесты.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для учащихся 7 классов.

*Общие сведения о мире животных (5ч)*

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

*Строение тела животных (3ч.)*

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов . Одноклеточные и многоклеточные животные. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.

Признаки живых организмов, их проявление у животных. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием животных; опыты по изучению процессов жизнедеятельности животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения животных; распознавание органов, систем органов животных; выявление изменчивости организмов.

*Подцарство Простейшие*.(4)

Многообразие,среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Подцарство Многоклеточные животные*

Беспозвоночные

*Тип Губки.* Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные(2).*

Многообразие, среда обитания» образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Тип Плоские ,круглые, кольчатые черви(5ч.).* Многообразие, среда и места обитания. образ жизни и поведение. Биологические и экологические особен­ности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Моллюски.(4ч.)* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значе­ние в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие*.* Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Тип Членистоногие(7)*

*.* Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

К л асс Паукообразные. Многообразие. Среда обита­ния, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

К л ас с Насекомые. Многообразие. Среда обитания, об­раз жизни и поведение. Биологические и экологические особен­ности. Значение в природе и жизни человека.

*Позвоночные.*

*Тип Хордовые(33)*

*Класс* Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, кост­ные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни челове­ка. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвоста­тые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Био­логические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и Поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Однопроходные, Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Проведение простых биологических исследований: распознавание животных разных типов, наиболее распространенных животных своей местности, важнейших сельскохозяйственных и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

*Развитие животного мира на земле (2ч.)*

Эволюция строения функций органов и их систем.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделе­ния, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превра­щением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Система органического мира. Основные систематические категории, их соподчиненность. Характеристика царства животных. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными.

Усложнение животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эм­бриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размеще­ния. Миграции.

*Повторение (4)*

Воздействие человека и его деятельности на животных. Про­мыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использо­вание животных

# ТРЕБОВАНИЯ к уровню подготовки учащихся 7 класса

### В результате изучения биологии ученик должен:

### знать/понимать

### - признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, грибов; популяций; экосистем и биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

### - сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляцию жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

### - объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого

### ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ,взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

### - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

### - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

### -сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы;

### -определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

### -проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

### -использовать, приобретенные знания и умения, в практической деятельности и повседневной жизни;

### - соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов;

### -уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями и при укусах животных;

### - уметь выращивать и размножать культурные растения и ухаживать за домашними животными.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | Кол-во часов | Из них: | | |
| теория | практикум | экскурсии |
| 1. Общие сведения о мире животных | 5 | 5 | - | - |
| 2. Строение тела животных | 3 | 3 | - | - |
| 3. Подцарство: Простейшие | 4 | 3 | 1л/р | - |
| Подцарство: Многоклеточные животные | | | | |
| 4.Тип: Кишечнополостные | 2 | 2 | - | - |
| 5.Типы: Кольчатые, Круглые, Кольчатые черви | 5 | 4 | 2л/р | - |
| 6. Тип: Моллюски | 4 | 4 | 1 л\р | - |
| 7. Тип: Членистоногие | 7 | 5 | 1л/р+1к/р | - |
| 8. Тип: Хордовые | 33 | 27 | 5л\р+1к\р | - |
| -Надкласс Рыбы. |  | 4 | 2л\р |  |
| -Класс: Земноводные. |  | 4 | - | - |
| -Класс: Пресмыкающиеся. |  | 5 | - | - |
| - Класс: Птицы. |  | 6 | 2л/р | - |
| - Класс: Млекопитающие. |  | 7 | 1л/р+1к/р | 1 |
| 9. Развитие животного мира на Земле. | 2 | 2 | - | - |
| 10. Повторение | 4 | 4 | - | - |
| Итого: | 68 | 56 | 10л/р+2к/р=12 | 1 |

# КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Ч. | | Результат обучения | ИКТ ресурсы | Виды контроля |
| 1. **Общие сведения о мире животных 5 часов** | | | | | | |
| 1 | Введение. Зоология - наука о животных[§1] | 1 | | **Знать понятия:** Зоология, морфология, анатомия, цитология, экология  **Уметь:** характеризовать черты многообразия животного мира, объяснять черты сходства и различия животных и растений |  | Фронтальная беседа |
| 2 | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе[§2] | 1 | | **Знать понятия:** Хищничество, паразитизм, симбиоз, продуценты, консументы, редуценты  **Уметь:** приводить примеры местныхжиотных, обитающих в разных средах | просмотр видео-  фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 3 | Классификация животных и основные систематически группы[§3] | 1 | | **Знать понятия:** Классификация, систематические группы, царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция, ареал |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 4 | Влияние человека на животных[§4] | 1 | | **Знать понятия:** Красная книга, заповедники, заказники, прямое и косвенное воздействие человека на природу.  **Уметь:**описывать меры охраны редких животных | просмотр видео-фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 5 | Краткая история развития зоологии[§5] | 1 | | **Знать понятия:** Аристотель, Левенгук, Линней.  **Уметь:** приводить исторические примеры | презентация | Фронтальная беседа |
| 1. **Строение тела животных 3 часа** | | | | | | |
| 6 | Клетка[§6] | 1 | | **Знать понятия:** Мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.  **Уметь:** характеризовать функции органоидов и частей клетки, выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток. |  | Проверка таблицы |
| 7 | Ткани[§7] | 1 | | **Знать понятия:** Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани, нейрон.  **Уметь:** характеризовать разнообразие тканей животных и их типы. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 8 | Органы и системы органов[§8] | 1 | | **Знать понятия:** Лучевая и двусторонняя симметрия, орган, системы органов.  **Уметь:** называть системы органов и их взаимосвязь |  | Проверка таблицы |
| 1. **Подцарство простейшие 4 часа** | | | | | | |
| 9 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы[§9] | 1 | | **Знать понятия:** Амёба, ложноножка, сократительная вакуоль, циста, раздражимость.  **Уметь:** сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями, доказывать, что амёба самостоятельный организм. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 10 | Класс Жгутиконосцы[§10] | 1 | | **Знать понятия:** Эвглена зелёная, хлоропласты, миксотрофы, бесполое и половое размножение.  **Уметь:** характеризовать строение и жизнедеятельность жгутиковых на примере эвглены- зелёной. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 11 | Тип Инфузории[§11] | 1 | | **Знать понятия:** Инфузория туфелька, малое и большое ядро, конъюгация, глотка.  **Уметь:** характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. |  | Проверка Л\Р***№1***  ***«Строение инфузории-туфельки»*** |
| 12 | Многообразие простейших. Паразитичские простейшие[§12] | 1 | | **Знать понятия:** Малярийный плазмодий, дизентирийная амёба.  **Уметь:** характеризовать основные типы современных одноклеточных животных. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| **Подцарство многоклеточные животные.** | | | | | | |
| 1. **Тип кишечнополостные 2 часа** | | | | | | |
| 13 | Тип Кишечнополостные[§13] | 1 | | **Знать понятия:** Гидра, эктодерма, энтодерма, мезоглея.  **Уметь:** характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 14 | Морские Кишечнополостные. [§14] | 1 | | **Знать понятия:** Полип, медуза, коралловые полипы, сцифоидные медузы.  **Уметь:** выявлять сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 1. **Типы плоские, круглые и кольчатые черви 5 часов** | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви[§15] | 1 | | **Знать понятия:** Кожно- мускульный мешок, паренхима, органы осязания.  **Уметь:** обосновывать значение плоских червей в природе, распознавать представителей. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 16 | Разнообразие плоских червей: Сосальщики и Цепни[§16] | 1 | | **Знать понятия:** Эндопаразиты, главный и промежуточный хозяин.  **Уметь:** выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 17 | Тип Круглые черви[§17] | 1 | | **Знать понятия:** Гиподерма, кутикула, анальное отверстие, раздельнополость.  **Уметь:** выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских черве. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 18 | Тип Кольчатые черви[§18] | 1 | | **Знать понятия:** Многощетинковые черви, целом, мезодерма, гидроскелет.  **Уметь:** распознавать и описывать признаки многощетинковых червей |  | Проверка Л\Р***№2 «внешнее строение дождевого червя»*** |
| 19 | Класс Малощетинковые черви.[§19] | 1 | | **Знать понятия:** Гирудин, мускульный желудок, известковые железы, светочувствительные клетки, замкнутая кровеносная система.  **Уметь:** обосновывать значение малощетинковых червей. |  | Проверка Л\Р***№3«внутреннее строение дождевого червя»*** |
| 1. **Тип Моллюски 4 часа** | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски[§20] | 1 | | **Знать понятия:** Асиметричные животные, мантия, мантийная полость, незамкнутая кровеносная система.  **Уметь:** приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 21 | 21.Класс Брюхоногие моллюски[§21] | 1 | | **Знать понятия:** Голова, нога, туловище, тёрка, левая почка.  **Уметь:** характеризовать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 22 | 22.Класс Двустворчатые моллюски[§22] | 1 | | **Знать понятия:** Биссус, сифоны, животные- фильтраторы  **Уметь:** характеризовать особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков. |  | Проверка Л\Р***№4 «внешнее строение раковин моллюсков»*** |
| 23 | 23.класс Головоногие моллюски[§23] | 1 | | **Знать понятия:** Чернильный мешок, половой диморфизм, роговые челюсти  **Уметь:** выявлять отличительные признаки основных классов моллюсков |  | *Итоговая проверка знаний по теме « моллюски»* |
| 1. **Тип Членистоногие 7 часов** | | | | | | |
| 24 | Класс Ракообразные[§24] | 1 | | **Знать понятия:** Панцирь, головогрудь, брюшко, ходильные ноги, зелёные железы, фасеточные глаза.  **Уметь:** обосновывать черты приспособленности ракообразных с средам обитания | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 25 | Класс Паукообразные[§25] | 1 | | **Знать понятия:** Трахея, хелицеры, ядовитые железы, внекишечное переваривание, паутинные бородавки, мальпигиевы сосуды.  **Уметь:** объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 26 | Класс Насекомые[§26] | 1 | | **Знать понятия:** Типы ног, типы ротовых аппаратов.  **Уметь:** обосновывать черты приспособления паукообразных с средам обитания |  | Проверка Л\Р***№5 внешнее строение насекомого*** |
| 27 | Типы развития насекомых[§27] | 1 | | **Знать понятия:** Неполное и полное превращение, имаго  **Уметь:** характеризовать типы развития насекомых |  | Фронтальный опрос |
| 28 | Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых [§28] | 1 | | **Знать понятия:** Кокон, медовый зобик, перга.  **Уметь:** давать характеристику общественным насекомым |  | Индивидуальный опрос |
| 29 | Насекомые –вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека[§29] | 1 | | **Знать понятия:** Способы борьбы с вредными насекомыми.  **Уметь:** характеризовать значение насекомых в природе в жизни человека. |  | Индивидуальный опрос |
| 30 | Контрольная работа « Беспозвоночные животные» 1 час | | | | | |
| 1. **Тип хордовые 33 часа** | | | | | | |
| **Надкласс рыбы 6 часов** | | | | | | |
| 31 | Общие признаки хордовых животных[§30] | | 1 | **Знать понятия:** Хорда, вторичноротые, бесчерепные животные.  **Уметь:** делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 32 | Надкласс Рыбы[§31] | | 1 | **Знать понятия:** Хрящевые и костные рыбы, чешуя, парные и непарные плавники, боковая линия.  **Уметь:** давать систематическую характеристику надкласса Рыбы. |  | Проверка Л\Р***№6 «внешнее строение и особенности передвижения рыбы»*** |
| 33 | Внутреннее строение рыбы[§32] | | 1 | **Знать понятия:** Двухкамерное сердце, плавательный пузырь, отделы головного мозга.  **Уметь:** объяснять особенности внутреннего строения рыбы в связи с водным образом жизни. |  | Проверка Л\Р***№7 «внутреннее строение рыбы»*** |
| 34 | Особенности размножения рыб[§33] | | 1 | **Знать понятия:** Икринки, молоки, живорождение, миграция, нерест, нагул, проходные рыбы.  **Уметь:** объяснять миграции рыб, выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве рыб |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 35 | Основные систематические группы рыб.[§34] | | 1 | **Знать понятия:** Хрящевые и костные рыбы, лучепёрые и лопастепёрые рыбы.  **Уметь:** распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности |  | Индивидуальный опрос |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана[§35] | | 1 | **Знать понятия:** Рыболовство, акклиматизация.  **Уметь:** обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыболовства |  | *Итоговая проверка знаний по теме «рыбы»* |
| **Класс Земноводные 4 часа** | | | | | | |
| 37 | Места обитания и строение земноводных[§36] | | 1 | **Знать понятия:** Амфибии, холоднокровные животные, резонаторы скелет поясов передних и задних конечностей.  **Уметь:** объяснять приспособления земноводных к жизни на суше |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов[§37] | | 1 | **Знать понятия:** Клоака, трёхкамерное сердце, смешанная кровь.  **Уметь**: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 39 | Годовой цикл жизни и происхождение земноводных[§38] | | 1 | **Знать понятия:** Оцепенение, головастик.  **Уметь:** делать выводы о происхождении земноводных, сравнивать размножение земноводных и рыб. | просмотр видео-фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 40 | Многообразие и значение земноводных.[§39] | | 1 | **Знать понятия:** Хвостатые, бесхвостые, безногие.  **Уметь:** называть представителей земноводных своей местности. |  | *Итоговая проверка знаний по теме « амфибии»* |
| **Класс Пресмыкающиеся 5 часов** | | | | | | |
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся[§40] | | 1 | **Знать понятия:** Сухая кожа, подвижные веки, атлант, эпистофей, отделы скелета.  **Уметь:** выявлять общие черты класса рептилий. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся[§41] | | 1 | **Знать понятия:** Термолокатор, мочевая кислота, спячка.  **Уметь:** выявлять черты сходства и различия рептилий и амфибий. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 43 | Многообразие пресмыкающихся.[§42] | | 1 | **Знать понятия:** Ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи.  **Уметь:** называть представителей рептилий своей местности. |  | Индивидуальный |
| 44 | Значение пресмыкающихся.Древние пресмыкающиеся[§43] | | 1 | **Знать понятия:** Динозавры, гаттерия.  **Уметь:** называть причины вымирания древних пресмыкающихся. |  | *Итоговая проверка знаний по теме*  *«пресмыкающиеся»* |
| 45 | Самостоятельная работа « отличительные особенности земноводных и пресмыкающихся» | | | | | |
| **Класс Птицы 7 часов** | | | | | | |
| 46 | Среда обитания и внешнее строение птиц[§44] | 1 | | **Знать понятия:** Теплокровные животные, клюв, надклювье, копчиковая железа, типы перьев.  **Уметь:** называть черты приспособления птиц к полёту. | презентация | Проверка Л\Р***№8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»*** |
| 47 | Опорно- двигательная система птиц[§45] | 1 | | **Знать понятия:** Пневматичность костей, открытый таз,цевка, большие грудные мышцы.  **Уметь:** находить взаимосвязь строения скелета и мускулатуры птиц. |  | Проверка Л\Р***№9 «Строение скелета птицы.»*** |
| 48 | Внутреннее строение птиц[§46] | 1 | | **Знать понятия:** Железистый и мускульный желудок, погадки, воздушные мешки, четырёхкамерное сердце, экстраполяция.  **Уметь:** выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 49 | Размножение и развитие птиц[§47] | 1 | | **Знать понятия:** Яйцевой зуб, халазы, типы оболочек, выводковые и птенцовые птицы.  **Уметь:** распознавать разные типы птенцов. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 50 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц[§48] | 1 | | **Знать понятия:** Ритуальное поведение, оседлые, кочующие и перелётные птицы.  **Уметь:** видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц. | просмотр видео-фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 51 | Многообразие птиц.[§49] | 1 | | **Знать понятия:** Пингвины, страусовые и типичные птицы.  **Уметь:** основные систематические и экологические группы птиц. | просмотр видео-фильма | Индивидуальный опрос |
| 52 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц[§50] | 1 | | **Знать понятия:** Археоптерикс, охотничье- промысловые птицы  **Уметь:** описывать домашних птиц. |  | *Итоговая проверка знаний по теме*  *« птицы»* |
| **Класс Млекопитающие 10 часов** | | | | | | |
| 53 | Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих[§51] | 1 | | **Знать понятия:** Шерсть, вибриссы, типы желёз.  **Уметь:** выявлять черты сходства и различия млекопитающих и пресмыкающихся | презентация | Индивидуальный и фронтальныйопрос |
| 54 | Внутреннее строение млекопитающих[§52] | 1 | | **Знать понятия:** Диафрагма, простой и сложный желудок, мочевой пузырь, кровеносные сосуды.  **Уметь:** называть особенности строения млекопитающих |  | Проверка Л\Р***№10***  ***« строение скелета млекопита****-*  ***ющих»*** |
| 55 | Размножение и развитие млекопитающих[§53] | 1 | | **Знать понятия:** Плацента, уход за потомством, спячка, зимовка.  **Уметь:** уметь характеризовать годовой жизненный цикл |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 56 | Происхождение и многообразие млекопитающих[§54] | 1 | | **Знать понятия:** Роговые кожные образования, дифферинцированные зубы, первозвери, настоящие звери.  **Уметь:** обосновывать биологические особенности первозверей и сучатых |  | Проверка таблицы |
| 57 | Высшие ,или плацентарные ,звери[§55] | 1 | | **Знать понятия:** Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные звери.  **Уметь:** характеризовать отряды млекопитающих | просмотр видео-фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 58 | Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные , хоботные[§56] | 1 | | **Знать понятия:** Ласты, китовый ус, цедильный аппарат, жвачка.  **Уметь:** характеризовать отряды млекопитающих |  | Индивидуальный опрос |
| 59 | Отряд приматы[§57] | 1 | | **Знать понятия:** Складки и извилины коры мозга, мимика  **Уметь:** выявлять черты сходства и отличия приматов с человеком | Экскурсия в зоопарк | Отчёт о экскурсии |
| 60 | Экологические группы млекопитаюших[§58] | 1 | | **Знать понятия:** Среда обитания, адаптивные черты.  **Уметь:** характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах. |  | *Итоговая проверка знаний по теме*  « *млекопитающие»* |
| 61 | Значение млекопитающих для человека[§59] | 1 | | **Знать понятия:** Заповедники, заказники, зоопарки, акклиматизация, реаклиматизация.  **Уметь:** называть значение млекопитающих в природе и в жизни человека. |  | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 62 | Контрольная работа «Хордовые животные» | | | | | |
| **9.Развитие животного мира на Земле 2 часа** | | | | | | |
| 63 | Доказательства эволюции животного мира[§60] | 1 | | **Знать понятия:** Онтогенез, искусственный, естественный отбор, систематические единицы.  **Уметь:** приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных по сравнению с низшими. |  | Индивидуальный и фронтальныйопрос |
| 64 | Основные этапы развития животного мира на земле[§61] | 1 | | **Знать понятия:** Эволюционная теория.  **Уметь:** характеризовать эволюцию животного мира | просмотр видео-фильма | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 1. **Повторение 4 часа** | | | | | | |
| 65 | Основные систематические признаки животных | 1 | | **Уметь:** называть основные признаки животных разных типов | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 66 | Эволюция систем органов | 1 | | **Уметь:** характеризовать эволюцию внутренних органов. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 67 | Эволюция систем органов | 1 | | **Уметь:** характеризовать эволюцию внутренних органов. | презентация | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 68 | *Животные городской среды. Зелёные насаждения города* | 1 | | **Уметь:** называть животных городской среды | презентация |  |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика | Дата проведения |
| **Контрольные работы** | | |
| 1. | .Беспозвоночные животные |  |
| 2. | Хордовые животные. |  |
| **Лабораторные работы** | | |
| 1. | Строение инфузории-туфельки. |  |
| 2. | Внешнее строение дождевого червя. |  |
| 3. | Внутреннее строение дождевого червя. |  |
| 4. | Внутреннее строение дождевого червя. |  |
| 5. | Внешнее строение насекомого. |  |
| 6. | Внешнее строение и особенности передвижения рыбы |  |
| 7. | Внутреннее строение рыбы. |  |
| 8. | Внешнее строение птицы. Строение перьев |  |
| 9. | Строение скелета птицы. |  |
| 10. | Строение скелета млекопитающих. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Учебно- методический комплект:**

**Для учителя:**

1.В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс/учебник. – М: Вентана –Граф, 2015 г. – 288 с.

2.И.Н.Пономарёва. Биология.7 класс.Методическое пособие. – М: Вентана –Граф, 2018 г.

3.Е.А.Солодова. Биология. 6 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы.- М: Вентана – Граф,

2018 г.- 160 с.

4.И.Д.Агеева. Весёлая биология на уроках.- М: Москва: Сфера,2014 г.

5.М.М.Бондарчук, Н.В.Ковылина. Занимательные материалы по биологии.- М: Учитель,2015 г..

6.О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова поурочные разработки по биологии-М: Вако, 2014г.

7. С.Н.Берёзина Конрольно-измерительные материалы ФГОС.- М: Вако, 2014г.

8.Г.С.Калинова, В.С.Кучменко. Настольная книга учителя биологии. Нормативные документы.- М: Астрель, 2014г.

**Для ученика:**

1.Акимушкин. И.И. Занимательная биология.- М: Амфора, 2015г.-320 с.

2. Энциклопедия для детей. Биология /гл.редактор М.Д.Аксёнова.- М.: Аванта+, 2017г. -589 с.

3. Д.В.Кошевар, Е.А.Папуниди. Всё о животных.- М: АСТ, 2018 г. – 128 с.

4.Ю.К.Школьник. Подводный мир. Полная энциклопедия.- М: Эксмо, 2018 г.

5.Е.Г.Ананьева. Все животные с крупными буквами. – М: Эксмо, 2018 г.-256 с.

6.А.Ю.Целлариус. Нескучная биология.- М: АСТ, 2018 г. – 224 с.

7.Н.М.Пескова. Красная книга России.- М: АСТ, 2018 г. – 128 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.1С: Репетитор. Биология

2.http://school-collection.edu.ru

3.www.bio.nature.ru

**Материально- техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Лабораторное оборудование | - лупа ручная  -микроскоп  -комплект посуды для проведения лабораторных работ |
| таблицы | -царства живой природы,  -природные сообщества,  -жизненный цикл паразитических червей,  - внутреннее строение позвоночных животных( ланцетник, костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие)  - строение беспозвоночных животных |
| Информационно-коммуникационные средства | Мультимедийные обучающие программы « уроки биологии Кирилла и Мефодия»  Электронный атлас для школьника « зоология» 7-8 класс |
| технические средства обучения | - компьютер  -мультимедийный проектор  -экран проекционный  -телевизор |
| Натуральные объекты | - ископаемые растения и животные  - влажные препараты «внутреннее строение позвоночных животных»  -набор микропрепаратов по зоологии  - коллекции вредителей с/х культур |
| Специализированная учебная мебель | - доска аудиторная  -стол демонстрационный  -стол письменный для учителя  - столы двухместные ученические в комплекте со стульями  -шкафы секционные  -стенды экспозиционные |