НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ФЕНИКС»

ЮЗАО, г. МОСКВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО учителей  естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /председатель МО Дренина Т.Н../  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рябчикова С.А./\_    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор НОЧУ « СОШ «Феникс»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зверева Т.И./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

# Наименование курса - биология

# Класс - 8

Уровень общего образования - основное общее образование

# Учитель - Дренина Татьяна Николаевна

Срок реализации программы - 2018– 2019 уч. год

# Количество часов по учебному плану: всего-68 часов:

# в год – 68 часов;

# в неделю – 2 час.

Планирование составлено на основе:

Государственной программы по биологии для общеобразовательных школ авт. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-9 классы. — М.: Вентана - Граф, 2015.

Учебники:

Учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Пояснительная записка**

Предполагаемая программа по биологии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учащиеся должны овладеть познавательными учебными действиями, уметь формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении биологии в основной школе учащиеся должны овладеть УУД, которые позволят им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

**Сроки реализации программы**: 2018 – 2019год.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса « Биология. Человек» авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.- 2017

1. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2015.
2. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2014.
3. Р. Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. М.:Вентана – Граф,2017.
4. В. С. Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение.2015.
5. И. Д. Зверева « Человек. Организм и здоровье» М. Просвещение.2014.
6. Малая медицинская энциклопедия. АМН. М. Просвещение.2013.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного среднего (полного) общего образования (2010 г).

**Разделы:** «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание программы», «Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» НОЧУ «СОШ « Феникс» г. Москва».

## Цели и задачи изучения биологии в школе на ступени основного образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения биологии в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в том, чтобы обеспечить выпускникам высокую грамотность в вопросах связанных с биологией.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.** Реализация программы началась в сентябре 2014 года с учащимися 8 классов***.*** По итогам прошлого года все ученики успевают на 100%.

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учащиеся должны овладеть познавательными учебными действиями, уметь формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении биологии в основной школе учащиеся должны овладеть УУД, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Учебный курс «Биологии», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данных программах выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 8 классе в общем объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

В процессе освоения программы курса биологии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперименты и интерпретировать выводы на их основе, определять источники биологической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Т**ематический план по биологии в 8 классе (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **кол-во**  **часов** | | | **планируемые**  **предметные**  **результаты** |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, лабораторные работы, проекты)** |
| 1 | Введение. Организм человека. Общий обзор. | **6** | **6** | **2** | Выпускник научится характеризовать:  - доказательства родства человека и животных; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие о строении и функционировании организма человека; науки, изучающие организм человека; основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов;  - строение и функции систем органов человека;  - взаимосвязь человека и окружающей среды.  *Выпускник получит возможность научиться:*  - составлять на основе текста схемы, в том числе с применением средств ИКТ;  - получать биологическую информацию из различных источников;  - составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения совместно с учителем;  - использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования: использовать такой вид материального (предметного) моделирования;  - обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности;  - выполнять простейшие приемы работы с лабораторным оборудованием: микроскопом, лабораторным штативом, спиртовкой и др.;  - наблюдать за живыми организмами и описывать происходящее. |
| 2 | Особенности строения и функционирования человеческого организма. | **49** | **46** | **17** |
| 3 | Поведение. Психика. | **6** | **5** | **1** |
| 4 | Индивидуальное развитие организма. | **3** | **3** |  |
| 5 | Человек и его здоровье. | **5** | **4** | **2** |
| Резервное время 1 час. | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Человек. 8 класс (70ч, 2ч в неделю)**

**Введение**

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого.

**Раздел 1. Организм человека. Общий обзор**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Демонстрация:** портреты великих ученых – анатомов и физиологов. Схемы систем органов человека.

**Лабораторные и практические работы:** Изучение микроскопического строения тканей.Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Раздел 2. Опора и движение**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

**Демонстрация:** Скелет человека. Отдельных костей. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Лабораторные и практические работы:** Изучение внешнего строения костей.Измерение массы и роста своего организма.Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. Оказание первой помощи при травмах.

**Раздел 3. Внутренняя среда организма**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

**Демонстрация:** Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

**Лабораторные и практические работы:** Изучение микроскопического строения крови.

**Раздел 4. Транспорт веществ**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Демонстрация:** Модель сердца человека. Схемы и таблицы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровобращения.

**Лабораторные и практические работы:** Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчета числа сердечных сокращений. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечения.

**Раздел 5. Дыхание**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

**Демонстрация:** Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

**Лабораторные и практические работы:** Определение частоты дыхания.

**Раздел 6. Пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

**Демонстрация:** Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

**Лабораторные и практические работы:** Воздействие желудочного сока на белки, слюны - на крахмал. Определение норм рационального питания.

**Раздел 7. Обмен веществ и энергии**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

**Раздел 8. Выделение**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

**Демонстрация:** модель почек.

**Раздел 9. Покровы тела**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Демонстрация:** Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

**Раздел 10. Координация и регуляция.**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

**Демонстрация:** Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

**Лабораторные и практические работы:** Изучение строения головного мозга (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

**Раздел 11. Органы чувств**

Органы чувств и анализаторы. Зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Слуховой анализатор. Орган равновесия. Органы осязания, обоняния, вкуса.

**Демонстрация:** Модели зрительного анализатора, слухового анализатора.

**Раздел 12. Высшая нервная деятельность**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Раздел 13. Размножение и развитие**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

**Раздел 14. Человек и его здоровье**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Лабораторные и практические работы:** Оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человек

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты** | **планируемая деятельность**  **обучающихся**  **(УУД)** |
| **1.** | Введение. Здоровый образ жизни. | **1** | **научиться** определять понятия: живой организм.  **научится характеризовать:** свойства живого организма. | **Определять** проблему и цели урока.  **Раскрывать** значение живой организм и его свойства.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать биологию.  **Называть** и кратко характеризовать источники знаний по биологии. | входной | сентябрь |  |
| **Науки об организме человека.** | | | | | | | |
| **2.** | Место человека в живой природе. Структура тела. | **1** | **научиться** определять понятия: структуры тела.  **научится характеризовать:** место человека в живой природе. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **3.** | Клетка: строение, химический состав. | **1** | **научиться** определять понятия: клетка.  **научится характеризовать:** строение, химический состав. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **4.** | Ткани.  **Лабораторная работа** №1 «Микроскопическое строение тканей». | **1** | **научиться** определять понятия: ткань.  **научится характеризовать:** ткани человека. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №1 «Микроскопическое строение тканей». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **5.** | Системы органов в организме. Уровни организации.  **Лабораторная работа** №2 «Распознавание органов и систем органов». | **1** | **научиться** определять понятия: орган, система органов.  **научится характеризовать:** уровни организации. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №2 «Распознавание органов и систем органов». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **6.** | Нервная и гуморальная регуляция. | **1** | **научиться** определять понятия: регуляция.  **научится характеризовать:** нервную и гуморальную регуляцию. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Опора и движение.** | | | | | | | |
| **7.** | Скелет. Строение, состав и соединение костей.  **Лабораторная работа** №3 «Изучение внешнего строения костей». | **1** | **научиться** определять понятия: скелет.  **научится характеризовать:** строение, состав и соединение костей. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №3 «Изучение внешнего строе-ния костей». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **8.** | Скелет головы и туловища.  **Лабораторная работа** №4 «Измерение массы и роста своего тела». | **1** | **научится характеризовать:** строение, состав и соединение костей головы и туловища. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №4 «Измерение массы и роста своего тела». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **9.** | Скелет конечностей. | **1** | **научиться** определять понятия: конечность.  **научится характеризовать:** строение скелета конечностей. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | октябрь |  |
| **10.** | Первая помощь при травмах.  **Практическая работа** №1 «Оказание первой помощи при травмах». | **1** | **научиться** определять понятия: травма.  **научится характеризовать:** первую помощь при травмах. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  Практическая работа. |  |  |
| **11.** | Мышцы. Работа мышц.  **Лабораторная работа** №5 «Влияние статической и динамической нагрузки». | **1** | **научиться** определять понятия: мышечная ткань, мышцы.  **научится характеризовать:** работу мышц. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №5 «Влияние статической и динамической нагрузки». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **12.** | Нарушение осанки и плоскостопие. | **1** | **научиться** определять понятия: осанка, плоскостопие.  **научится характеризовать:** нарушение осанки и плоскостопие. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **13.** | Развитие опорно-двигательной системы. | **1** | **научится характеризовать:** развитие опорно-двигательной системы. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **14.** | Контрольная работа №1 по теме: «Опорно-двигательная система». | **1** | Проверка учащихся по теме: «Опорно-двигательная система». | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | тестовые уровневые задания |  |  |
| **Внутренняя среда организма.** | | | | | | | |
| **15.** | Значение крови и её состав.  **Лабораторная работа** №6 «Изучение микроскопического строения крови». | **1** | **научиться** определять понятия: кровь, лимфа.  **научится характеризовать:** значение крови и её состав. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №6 «Изучение микроскопического строения крови». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **16.** | Иммунитет. | **1** | **научиться** определять понятия: иммунитет.  **научится характеризо-вать:** иммунитет. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **17.** | Тканевая совместимость и переливание крови. | **1** | **научиться** определять понятия: ткань.  **научится характеризовать:** тканевую совместимость и переливание крови. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Транспорт веществ.** | | | | | | | |
| **18.** | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | **1** | **научится характеризовать:** строение и работа сердца и круги кровообращения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **19.** | Движение лимфы. | **1** | **научиться** определять понятия: лимфа.  **научится характеризовать:** движение лимфы. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | ноябрь |  |
| **20.** | Движение крови по сосудам.  **Лабораторная работа** №7 «Измерение кровяного давления».  **Лабораторная работа** №8 «Определение пульса». | **1** | **научиться** определять понятия: сосуды.  **научится характеризовать:** движение крови по сосудам. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №7 «Измерение кровяного давления».  **Лабораторная работа** №8 «Определение пульса». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **21.** | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | **1** | **научится характеризовать:** регуляцию работы сердца и кровеносных сосудов. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **22.** | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | **1** | **научиться** определять понятия:  **научится характеризовать:** | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **23.** | Первая помощь при кровотечениях.  **Практическая работа** №2 «Изучение приёмов остановки артериальных и венозных кровотечений». | **1** | **научиться** определять понятия: артериальные и венозные кровотечения.  **научится характеризовать:** первую помощь при кровотечениях. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  Практическая работа. |  |  |
| **24.** | Контрольная работа №2 по теме: «Внутренняя среда организма и транспорт веществ». |  | Проверка учащихся по теме: «Внутренняя среда организма и транспорт веществ». | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | тестовые уровневые задания |  |  |
| **Дыхание** | | | | | | | |
| **25.** | Значение дыхания. Органы дыхания. | **1** | **научиться** определять понятия: дыхание.  **научится характеризовать:** Значение дыхания и органы дыхания. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **26.** | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. | **1** | **научится характеризовать:** строение и газообмен в лёгких и тканях. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | декабрь |  |
| **27.** | Дыхательные движения.  **Лабораторная работа** №9 «Определение частоты дыхательных движений». | **1** | **научится характеризовать:** дыхательные движения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №9 «Определение частоты дыхательных движений». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **28.** | Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания. | **1** | **научиться** определять понятия: регуляция.  **научится характеризовать:** регуляцию дыхания и болезни органов дыхания. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **29.** | Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | **1** | **научиться** определять понятия: гигиена.  **научится характеризовать:** первую помощь при поражении органов дыхания. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Пищеварение** | | | | | | | |
| **30.** | Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. | **1** | **научиться** определять понятия: питательные вещества, органы пищеварения.  **научится характеризовать:** значение пищи и её состав. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **31.** | Зубы. Пищеварение в ротовой полости.  **Лабораторная работа** №10 «Воздействие слюны на крахмал». | **1** | **научиться** определять понятия: пищеварение, зубы.  **научится характеризовать:** пищеварение в ротовой полости. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №10 «Воздействие слюны на крахмал». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **32.** | Пищеварение в желудке.  **Лабораторная работа** №11 «Воздействие желудочного сока на белки». | **1** | **научится характеризовать:** пищеварение в желудке. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №11 «Воздействие желудочного сока на белки». | текущий  Лабораторная работа. |  |  |
| **33.** | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. | **1** | **научится характеризовать:** пищеварение в кишечнике, всасывание питательных веществ и регуляцию пищеварения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **34.** | Гигиена питания. Заболевание органов пищеварения.  **Лабораторная работа** №12 «Определение норм рационального питания». | **1** | **научится характеризовать:** заболевание органов пищеварения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №12 «Определение норм рационального питания». | текущий  Лабораторная работа. | январь |  |
| **Обмен веществ и энергии.** | | | | | | | |
| **35.** | Обменные процессы в организме. | **1** | **научиться** определять понятия: энергия.  **научится характеризовать:** обменные процессы в организме. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **36.** | Нормы питания. Витамины. | **1** | **научиться** определять понятия: витамины.  **научится характеризовать:** нормы питания. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Выделение.** | | | | | | | |
| **37.** | Строение и функции почек. | **1** | **научиться** определять понятия: орган, выделение.  **научится характеризовать:** строение и функции почек. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **38.** | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | **1** | **научится характеризовать:** предупреждение заболеваний почек и питьевой режим. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Покровы тела.** | | | | | | | |
| **39.** | Значение кожи и её строение. | **1** | **научиться** определять понятия: эпителиальная ткань.  **научится характеризовать:** значение кожи и её строение. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **40.** | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. | **1** | **научится характеризовать:** нарушения кожных покровов и повреждения кожи. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | февраль |  |
| **41.** | Роль кожи в терморегуляции, закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | **1** | **научиться** определять понятия: терморегуляция, закаливание.  **научится характеризовать:** оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **42.** | Контрольная работа №3 по теме: «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение». | **1** | Проверка учащихся по теме: «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение». | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | тестовые уровневые задания |  |  |
| **Координация и регуляция. Эндокринная система.** | | | | | | | |
| **43.** | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | **1** | **научиться** определять понятия: железа.  **научится характеризовать:** железы внешней, внутренней и смешанной секреции. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **44.** | Роль гормонов в обмене веществ. | **1** | **научиться** определять понятия: гормоны.  **Научится характеризовать:** роль гормонов в обмене веществ. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **45.** | Значение, строение и функционирование нервной системы. | **1** | **научиться** определять понятия: нейрон, нервная ткань.  **научится характеризовать:** значение, строение и функционирование нервной системы. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **46.** | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. | **1** | **научится характеризовать:** автономный (вегетативный) отдел нервной системы. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **47.** | Нейрогуморальная регуляция. | **1** | **научиться** определять понятия: регуляция.  **научится характеризовать:** нейрогуморальную регуляцию. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **48.** | Спинной мозг. | **1** | **научится характеризовать:** строение и функции спинного мозга. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **49.** | Головной мозг, строение, функции. | **1** | **научится характеризовать:** строение и функции головного мозга. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | март |  |
| **50.** | **Лабораторная работа** №13 «Изучение строения головного мозга (муляжи)».  **Лабораторная работа** №14 «Изучение изменения размера зрачка». |  | **Лабораторная работа** №13 «Изучение строения головного мозга (муляжи)».  **Лабораторная работа** №14 «Изучение изменения размера зрачка». | **Лабораторная работа** №13 «Изучение строения головного мозга (муляжи)».  **Лабораторная работа** №14 «Изучение изменения размера зрачка». | Лабораторная работа. |  |  |
| **Органы чувств.** | | | | | | | |
| **51.** | Органы чувств и анализаторы. | **1** | **научиться** определять понятия: анализатор.  **научится характеризовать:** органы чувств и анализаторы. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **52.** | Зрительный анализатор. | **1** | **научится характеризовать:** строение и функции  зрительного анализатора. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **53.** | Заболевания и повреждения глаза. | **1** | **научится характеризовать:** заболевания и повреждения глаза. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **54.** | Слуховой анализатор, орган равновесия. | **1** | **научится характеризовать:** строение и функции  слухового анализатора и органа равновесия. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **55.** | Органы осязания, обоняния, вкуса. | **1** | **научиться** определять понятия: орган осязания.  **научится характеризовать:** органы осязания, обоняния, вкуса. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Высшая нервная деятельность.** | | | | | | | |
| **56.** | Врождённые и приобретённые формы поведения. | **1** | **научиться** определять понятия: поведение, рефлекс.  **научится характеризовать:** врождённые и приобретённые формы поведения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **57.** | Закономерности работы головного мозга. | **1** | **научится характеризовать:** закономерности работы головного мозга. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **58.** | Биологические ритмы. Сон и его значение. | **1** | **научится характеризовать:** биологические ритмы. Сон и его значение. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | апрель |  |
| **59.** | Особенности высшей нервной деятельности. | **1** | **научится характеризовать:** особенности высшей нервной деятельности. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **60.** | Воля, эмоции, внимание. Работоспособность. Режим дня. | **1** | **научиться** определять понятия: воля, эмоции, внимание.  **научится характеризовать:** работоспособность и режим дня. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **61.** | Контрольная работа №4 по теме: «Высшая нервная деятельность». | **1** | Проверка учащихся по теме: «Высшая нервная деятельность». | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | тестовые уровневые задания |  |  |
| **Индивидуальное развитие организма.** | | | | | | | |
| **62.** | Половая система человека. | **1** | **научится характеризовать:** половую систему человека. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | . |  |
| **63.** | Наследственные и врождённые заболевания. | **1** | **научится характеризовать:** наследственные и врождённые заболевания. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **64.** | Внутриутробное развитие. Развитие после рождения. | **1** | **научиться** определять понятия: онтогенез и филогенез.  **научится характеризовать:** внутриутробное развитие и развитие после рождения. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **Человек и его здоровье.** | | | | | | | |
| **65.** | О вреде наркогенных веществ. | **1** | **научится характеризовать:** воздействие наркогенных веществ на организм человека. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест |  |  |
| **66.** | Психологические особенности личности. | **1** | **научится характеризовать:** психологические особенности личности. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | текущий  тест | май |  |
| **67**  **68.** | Человек и окружающая среда.  **Лабораторная работа** №15 «Оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека». | **2** | **научиться** определять понятия: окружающая среда.  **научится характеризовать:** взаимосвязь человека и окружающей среды. | **Определять** тему и цель урока.  **Составлять** план своей работы.  **Участвовать** в работе группы.  **Выстраивать** причинно-следственные связи.  **Лабораторная работа** №15 «Оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека». | текущий  тест |  |  |
| **69.** | Итоговая контрольная работа. | **1** | Итоговая контрольная работа. | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме.  **Выстраивать** причинно-следственные связи. | тестовые уровневые задания |  |  |
| Резервное время 1 час | | | | | | | |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения биологии в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание основных исторических событий, связанных с развитием биологии и общества, готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
* умение устанавливать связь между целью изучения биологии и тем, для чего она осуществляется;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* соблюдение и пропагандирование учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности, осознание основ взаимоотношения человека и природы;
* осознание уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре;
* осознание ценности здоровья (своего и других людей); необходимости самовыражения, самореализации, социального признания.

**Метапредметные результаты** изучения биологии в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, исследовательские проекты и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации.

**Предметные результаты** изучения биологии учащимися 8 классов включают:

* способность определять понятия: «живой организм», «свойства живых организмов», «язык биологии»;
* формирование биологической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
* развитие познавательных интересов учащихся в процессе изучения биологической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
* готовность применения полученных знаний и умений по биологии в быту и на производстве, как объективную необходимость.

**График контрольных работ и проектов по темам**

**8 класс**

**2014-2015 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | кол-во  часов | дата |
| Особенности строения и функционирования человеческого организма. | Контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система». |  | октябрь |
| Контрольная работа по теме: «Внутренняя среда организма и транспорт веществ». |  | декабрь |
| Контрольная работа по теме: «Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение». | 1 | февраль |
| Высшая нервная деятельность | Контрольная работа по теме: «Высшая нервная деятельность». |  | апрель |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 | май |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Таким образом, в течение учебного года, запланировано:

5 контрольных работ ( включая итоговую к.р.)

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Рабочая тетрадь. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2018.
2. Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. Биология. Человек. М.:Вентана – Граф,2015.
3. Р. Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек. Методическое пособие. М.:Вентана – Граф,2016.
4. В. С. Рохлов. Дидактический материал по биологии. Человек. М. Просвещение.2014.
5. И. Д. Зверева « Человек. Организм и здоровье» М. Просвещение.2015.
6. Малая медицинская энциклопедия. АМН. М. Просвещение.2014.
7. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011.

**Список дополнительной литературы:**

1. Биология в таблицах, схемах, рисунках Серия «Школа в клеточку». – М., «Лист». 2015.
2. Биология в таблицах и схемах. Издание 2 – е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2017.
3. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология в таблицах. М.: «Илекса», 2016 г.

**Технические средства:**

АРМ учителя.

**Электронные пособия:**

1. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

2. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. Билогия»,  2014.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.