**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ФЕНИКС»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Принято»**Решением Педагогического СоветаНОЧУ «СОШ «Феникс»Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Зверева Т.И.28.08.2018г. |

**Самообследование**

**по направлениям деятельности**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»**

**Директор: Зверева Татьяна Ивановна**

**Адрес: г. Москва, ул. Профсоюзная, д.27, корп. 3**

**Телефон: 8(499)128-58-29**

**8(926)167-20-23**

**Электронная почта:** **feniksschool@mail.ru**

**Официальный сайт:** [**http://www.feniksvb.ru**](http://www.feniksvb.ru)

**Москва, 2018 год**

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования НОЧУ СОШ «Феникс» регулируют следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013г.№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* ПриказМинобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот10декабря2013г.№1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* ПриказМинобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1015«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(прил.1);
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательнойорганизации».

2. Представление информации образовательной организацией.

Информационная открытость образовательной организации определены статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация ежегодно проводит самообследование и отчет о самообследовании размещает на официальномсайте.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ ***показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,*** устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Целью** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующиезадачи:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиямФГОС;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от14.06.2013г.№462«ОбутвержденииПорядкапроведениясамообследованияобразовательной

организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующимнаправлениям:

* организационно-правовое обеспечение образовательнойдеятельности;
* системауправления
* содержание и качество подготовкиобучающихся;
* организация учебногопроцесса;
* востребованностьвыпускников;
* качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническойбазы;
* функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"). В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности НОЧУ «СОШ «Феникс» за 2017-2018 учебный год.
* Общая информация об образовательной организацииНОЧУ «СОШ «Феникс» создана и работает с2010 г.

**Юридический адрес и фактический адрес**: **ул. Профсоюзная, д.27, корп. 3**

**Телефон: 8(499)128-58-29**

**8(926)167-20-23**

**Электронная почта:** **feniksschool@mail.ru**

**Официальный сайт:** [**http://www.feniksvb.ru**](http://www.feniksvb.ru)

**Учредители**: физические лица

**Директор и учредитель**: Зверева Татьяна Ивановна

**Миссия:** предоставление учащимся школы оптимальных возможностей для реализации способностей, развития духовно-нравственного потенциала, овладения ключевыми и предметными компетенциями, необходимыми для успешной жизненной и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичнойсреде.

В НОЧУ «СОШ «Феникс» реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. Программы ориентированы на предметные знания, обеспечивают развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, навыков социализации. Направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,уникальности,

неповторимости через постановку и решение индивидуальных задач развития учащихся. В образовательной организации сформирована образовательная среда, способствующая социально- личностному развитию обучающихся и учитывающая индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические их особенности. Специфика НОЧУ «СОШ «Феникс»определяется тем, что образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных задач развития каждого обучающегося и класса в целом. В школе разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития. Образовательная деятельность обучающихся организована на основе комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и строится на основе технологий деятельностного характера. В основе содержания и организации процесса образовательной деятельности лежат государственные требования к результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы НОЧУ «СОШ «Феникс»и позволяет обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностейучащихся.

Процесс образования в НОЧУ «СОШ «Феникс» направлен на:

* обеспечение выполнения обязательных образовательныхстандартов;
* формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности;
* создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личностиобучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Особенностями процесса образования являются:

* + создание условий для образования, развития обучающихся с различными способностями, склонностями, уровнемзнаний;
	+ учет и реализация потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
	+ использование информационных и коммуникационных технологий в различныхдисциплинах;
	+ модернизация математического и филологического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикойразделов;
	+ изучение русского языка и математики на профильном уровне на уровне среднего общего образования;
	+ возможность изучения отдельных предметов (обществознание, история, химия, биология) на базовом или профильном уровне на старшей ступениобучения.

**Востребованность выпускников**

|  |
| --- |
| **Поступление выпускников** |
| № | Название учебного заведения | **2015-****2016уч.г. 7 чел.** | **2016-****2017уч.г. 16 чел.** | **2017-****2018уч.г. 21 чел.** |
| 1. | МГИМО | 1 |  | 1 |
| 2. | Институт им. М.В. Ломоносова |  |  | 3 |
| 3. | Финансовая академия |  | 1 |  |
| 4. | Высшая школа Экономики | 2 | 4 | 5 |
| 5. | Российская экономическая академия им.Плеханова |  | 1 | 1 |
| 6. | 1-ый м 3-ий Медицинские институты | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Российский университет дружбынародов | 1 | 2 | 1 |
| 8. | Московский университет нефти и газа |  |  |  |
| 9. | Академия народного хозяйства |  |  | 2 |
| 10. | Московский государственныйлингвистический университет |  | 1 | 1 |
| 11. | РАНХиГС | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Государственный университетуправления |  | 1 |  |
| 13. | МАИ |  | 2 |  |
| 14. | Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана |  |  | 1 |
| 15. | Московский государственныйпедагогический университет | 1 |  | 1 |
| 16. | РГГУ |  | 1 | 2 |
| 17. | ВГИК |  | 1 |  |
| 18. | МАРХИ |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |

**Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Правоустанавливающие документы с реквизитами, реализуемые образовательные программы в соответствии слицензией

Наличие свидетельств:

а) Свидетельство серия 77 № 013915814. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1107799019107.

Дата внесения записи 08.06.2010 г.

Наименование регистрирующего органа – ФНС по г. Москве

б) Свидетельство серия 77 № 013736103 «О постановке на учет юридического лица по месту нахождения. Инспекции ФНС по г.Москве и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 7705100350.

**Дата выдачи свидетельства** 08.06.2010 г

.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав НОЧУ СОШ «Феникс»принятРешениемУчредителя (Протокол №1 от 26.04. 2010г.)

Сведения о государственной регистрации внесены в Единый государственный реестр юридических лиц «08» 06 2010г. за основным государственным регистрационным номером 1107799019107.

**Лицензия** действующая серия 77 ЛО1 регистрационный номер № 0001655 от 08.10.2013г. срок действия: бессрочно

 Лицензия № 034237 от 08.10.2013г.

Право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: Начальное общее образование

Основное общее образование Среднее общее образование

Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации:

действующее - серия 77А01 № 0001240 регистрационный номер 001240 от 14.11.2013г.

Наличие локальных актов:

* + - Положение об оказании платных образовательныхуслуг
		- Положение о внеурочнойдеятельности
		- Положение о дежурстве пошкол
		- Положение о комиссии по урегулированиюспоров
		- Положение о порядке организации и проведениясамообследования
		- Положение о школе полногодня
		- Порядок перевода, отчисления и восстановленияобучающихся
		- Правила внутреннего распорядкаобучающихся
		- Правила внутреннего трудового распорядкаработников
		- Режим занятийобучающихся
		- Критерии результатов оценки деятельностейвоспитателей
		- Критерии результативности деятельности классных руководителей
		- Положение о конкурсе педагогическогомастерства
		- Положение об общешкольномконкурсе
		- Положение о дополнительномобразовании
		- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных предметов, курсов,дисциплин
		- Положение о педагогическомсовет
		- Положение о правилах постановки и снятия с учетаВШК
		- Положение о рабочей программепедагога
		- Положение о формах получения образования вшколе
		- Положение о языкеобучения
		- Положение о проведении общешкольных внеурочныхмероприятиях
		- Положение об очно - заочной формеобучения
		- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий
		- Положения о посещении мероприятий, не предусмотренных учебнымпланом
		- Положение о персональныхданных
		- Положение об электронномжурнале
		- Положение о внутришкольномконтроле
		- Положение омониторинге
		- Положение о повышенииквалификации
		- Положение о творческой группепедагогов
		- Положение об учебномкабинете
		- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся
		- Положение оВСОКО
		- Положение обаттестатах
		- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающихсяобразовательных программ
		- Положение о порядке и форме проведения итоговойаттестации
		- Положение о порядке ведения ученических тетрадей и ихпроверке

Должностные инструкции:

* + - административных работников
		- педагогических работников
		- сотрудников образовательнойорганизации

Использование материально-технической базы

     Школа «Феникс» имеет здание площадью 3339,1 кв.м. с прилегающим участком земли площадью 0,63 га, на котором расположены игровые и спортивные площадки, по адресу: г. Москва, ул. Профсоюзная, дом 27, к.3. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения. Здание находится в долгосрочной аренде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортзалы, площадки | Наличие актового зала, количествомест | Наличие столовой | Кол-во учебных кабинетов | Количество кабинетов- лабораторий | Кабинет педагога- психолога,логопеда |
| 1. спорт.зал
2. спорт.площ.

2 детские игровые площадки | зрительный зал на 150 мест, совмещ. с хореографич. залом | Столовая на 80 посадочных мест | 31 | 2 | 1каб.психологов 1 каб.логопедов |
| Компьютерныеклассы | Лаборатории | Библиотека | Адм.каб. | Медицинскийблок | Другое |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 класс: | физики, химии,биологии | 1библиотека | 5 | 1 врача1 | 4 каб. дляиндивидуальных |
| стационарный 1- мобильных(всего 33рабочих места) |  | с читальным залом икнигохранилищем |  | процедурный+ массажный | занятий |

Оснащенность учебных кабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оборудование** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| Стационарные компьютеры | 20 | 25 | 25 |
| Ноутбуки | 10 | 15 | 15 |
| Документ-камеры | 7 | 3 | 3 |
| Принтер | 10 | 10 | 10 |
| Интерактивная доска | 3 | 3 | 3 |
| Сканер | 5 | 5 | 5 |
| Магнитофоны | 4 | 5 | 5 |
| Видеомагнитофоны | 2 | 2 | 3 |
| видеокамеры | 1 | 1 | 1 |
| Мультимедийныйпроектор | 7 | 7 | 7 |
| Телевизоры | 6 | 8 | 8 |
| Музыкальный центр | 2 | 2 | 2 |
| DVD |  |  | 6 |

Во дворе школы оборудованы: площадка для игры в волейбол и баскетбол, открытая спортивная площадка со специальным резиновым покрытием, площадка с тренажёрами и с малыми формами для игр, также имеющие специальное резиновое покрытие.

Во всём здании проведён WI-FI, работает локальная компьютерная сеть, объединяющая все рабочие места, имеющая выход в Интернет. Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах установлено АРМ учителя.

**Библиотечный фонд школы насчитывает:**

* *художественная литература –1 323 экз.;*
* *учебники – 15 646экз.*
* *учебно-методическая литература –177экз.*
* *словари –76экз.*

Школа имеет большую медиатеку по всем предметам школьного курса и коллекцию лучших классических художественных фильмов по истории, литературе; научно- популярных фильмов.

**Показатели**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.**

**№ 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | 83,6 единиц |
|  |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 210 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | 15,9 кв.м |

В рамках деятельности по внедрению ФГОС ООО за последние три года было приобретено учебного оборудования на сумму 556.023 руб., что значительно повысило уровень оснащённости кабинетов и позволило усовершенствовать предметную среду для учащихсяшколы.

Созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. Для этого имеются: библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики, мобильны компьютерныйкласс.

Работа в одну смену позволяет также широко использовать классные помещения для различных направлений системы занятий дополнительного образования: художественного (техника папье- маше, декупаж, роспись по стеклу, акварельная живопись, и др.), музыкального (гитара, саксофон, ударные инструменты, вокал, фортепиано, и др.), спортивного (настольный теннис, бадминтон), хореографического (брейк-данс, хип-хоп, зумба-фитнесс, современные танцы), культурологического (театральная студия), социально-педагогического (подготовка к международному экзамену по английскому языку, развитие речи идр.).

Медицинское обслуживание производится в здании школы. Медицинский кабинет находится в хорошем состоянии, укомплектован необходимым оборудованием, соответствует СанПиН, имеется лицензия на оказание доврачебной медицинскойпомощи.

ВЫВОД: Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно- управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебныйпроцесс.

**Все компьютеры в школе объединены в единую локальную сеть и имеют выход в Интернет**.

**Материально-техническое обеспечение позволяет эффективно реализовать ООП НОО, ООО и СОО, а так же заявленные направления дополнительного образования.**

**Ежегодно в учебных кабинетах проводится косметический ремонт.**

**Планируется произвести ремонт и замену мебели в каб. 31, 29, 9, 24, а также капитальный ремонт туалетных комнат.**

Структура и система управления

Система управления представляет четыре уровня:

1-ый уровень - директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высший орган – педагогический совет.

* 1. уровень – заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической и хозяйственной работе; методический совет и психолого-дефектологическаяслужба.
	2. уровень – методические объединения учителей-предметников и классных руководителей; временные творческие группыпедагогов.
	3. уровень – учащиеся,родители.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, ВСОКО, регулирующие и корректирующиемероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Ежегодно оформляются рабочие программы учителей, разрабатываются и утверждаются локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках образовательного процесса. Локальные акты школы (см. **Официальный сайт:** [**http://www.feniksvb.ru**](http://www.feniksvb.ru)***)*** согласованы и утверждены в соответствии с существующимитребованиями.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность подразделений и должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательныхпроцессов.

Вывод. Система управления качеством образования, сложившаяся в НОЧУ «СОШ «Феникс», ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления системой качества в основной и старшей школе характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов реализации индивидуальных программ развития школьников; постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение методик, позволяющих эффективно развивать у учащихся метапредметные компетенции и повышать результативность процесса образовательной деятельности. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов ориентированы на достижение личностных,предметныхи метапредметных результатов. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.В системе управления должны быть улучшены такие направления как строгая регламентация деятельностиуправленческого персонала,четкая зона ответственности управленческого персонала относительно всех вопросов качества образования, включая документирование системыкачества.

**Сотрудничество и партнерство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название внешней организации** | **Совместные направления деятельности** | **Сроки сотрудничества** |
| **1****2****3****4****5.** | МФЮАЦентр психолого- педагогическогосопровождения «Точка ПСИ»Образовательный центр«УМК 2100»АППКиПРО | НОЧУ СОШ «Феникс»является стажерской площадкой МЦКО.Психологическое сопровождениепедагогов, психологической службы и родителей.Методическое сопровождение педагоговМетодическое сопровождение педагогов | 2016\2018г.2013\2018г2012\2018г2015\2018г. |

Сотрудничество носит различные формы организации и взаимодействия и направлено на обеспечение качества образования и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качествомобразования.

**Характеристика состава обучающихся**

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8б | 8в | 9а | 9б | 10 | 11 |  |
|  | Кол-во учащихся, обучающихся в классе.Из них: | 17 | 14 | 16 | 11 | 14 | 17 | 15 | 15 | 17 | 16 | 23 | 15 | Итого 210 |
| 1. | Дети из полных семей. | 11 | 8 | 10 | 6 | 10 | 11 | 8 | 9 | 12 | 13 | 18 | 13 | 140чел. 68% |
| 2. | Дети из неполныхсемей. | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 6 | 7 | 6 | 5 | 3 | 5 | 2 | 66 чел.32% |
| 3. | Дети из многодетныхсемей. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 21 чел.10% |
| 4. | Учащиеся, состоящие на учете вполиции. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Учащиеся, активно принимающие участие в школьныхмероприятиях. | 7 | 8 | 6 | 5 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | 9 | 93чел. 45% |

**Содержание образовательной деятельности и организация процесса образовательной деятельности.**

Образовательная политика НОЧУ «СОШ «Феникс» направлена на реализацию требований ФГОС и конкретизируется в ООПООО, НОО, СОО.

Одним из определяющих факторов составления образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования является достижение поставленных целей процесса образовательной деятельности, аименно:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости через постановку и решение индивидуальных задач развитияучащихся.

Средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО решаются индивидуальные задачи развития ребенка, которые ставятся на основе результатов комплексной диагностики с учетом психолого-педагогических особенностей, как соответствующих определенному возрасту, так и свойственных конкретномуученику.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно ООП ООО, НОО, СОО и Программой развития «Школа ключевых компетнций».

Принципы и подходы к формированию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывномуобразованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении процесса образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей сОВЗ.

Средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООПООО, НОО, СОО решаются индивидуальные задачи развития ребенка, которые ставятся на основе результатов комплексной диагностики с учетом психолого-педагогических особенностей, как соответствующих определенному возрасту, так и свойственных конкретномуученику.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей,связанных:

Подростковый период - это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости:

Учебный план

1 Учебный план Негосударственного образовательного частного учреждения «Средней общеобразовательной школы «Феникс» (далее - НОЧУ СОШ «Феникс») составлен на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Закон г.Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» сизменениями;
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. №189;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 6 октября 2009 года №373;
* Приказ Минобрнауки России №1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. №22-06-770;
* Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учрежденияхРоссии»;
* Приказ правительства Москвы от 04.05.2011 №327 «О внесении изменений в Приказ ДО г. Москвы от 11.05.2010 №958»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г.

№ ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

* Приказ ДОгМ № 86 пп от 22.03.2011 « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городеМоскве»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от17.12.2010

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Дополнения к письму Минобрнауки России 03-105 от 10 февраля 2011 г «Об использовании учебников в образовательном процессе» № МД-1634/03 от08.12.2011;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2015/2016 учебныйгод;
* Письмо Минобрнауки России «Об использовании учебников в образовательномпроцессе»

№ 03-105 от 10 февраля 2011 г;

* Устав НОЧУ СОШ «Феникс»;

 -Образовательная программа НОЧУ СОШ «Феникс».

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план и план внеурочной деятельностинаправлены на решение следующих задач:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной Программы основного общего и среднего общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальнойпрактики;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательскойдеятельности;
* использование в процессе образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностногохарактера;
* организация эффективной самостоятельной деятельностиобучающихся.

**Особенности учебного плана.**

1.2 Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2017-2018 учебный год.

1.3. Учебный план НОЧУ СОШ «Феникс»определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.4 Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным государственным стандартом среднего общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников каждой ступени обучения или оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебногогода;
* распределение времени, отводимого на освоение учебных предметов,курсов;
* распределение учебных предметов, курсов по классам и учебнымгодам;
* распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогическихтехнологий;
* распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 15% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10%.
* максимальный объем аудиторной нагрузкиобучающихся;
* допустимый объем домашних заданий.
	1. Учебный план НОЧУ СОШ «Феникс»представлен для основного общего образования и для среднего общего образования.Для ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта и Государственного образовательногостандарта.
	2. Учебный план основного общего образования НОЧУ СОШ «Феникс»предусматривает:
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели в 5-8 и 10 классах, 33 учебные недели в 9 и 11 классе (не включая летний экзаменационныйпериод);

Продолжительность учебной недели для 5-9 классов – 5 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5 – 9 классов составляет 45 мин.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5СанПин):

* 1. Учебный план среднего общего образования НОЧУ СОШ «Феникс»предусматривает:
* 1-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы) в 10 классе и 33 учебные недели в 11 классе (не включая летний экзаменационныйпериод).

Продолжительность учебной недели для 5-11классов – 5 дней в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5 – 11 классов: 45 мин.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5СанПин):

Среднее общее образование (5-дневная учебная неделя)

Учебный процесс основного среднего образования в НОЧУ СОШ «Феникс» организован по полугодиям в 10-11классах. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия, спецкурсы и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10.п.10.5.).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению Педагогического совета НОЧУ СОШ «Феникс »использованы на:

* Предметы –1ч. истории и 1 ч. Английского языка (старшая ступень обучения);

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.

* 1. Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи образовательной программы НОЧУ СОШ «Феникс»и позволяют обеспечить не только достижение установленных государством образовательных стандартов, но и развитие индивидуальных возможностей и способностей учащихся.
	2. Учебный план направленна:
		+ обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
		+ формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности;
		+ создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личностиобучающегося;
		+ сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.
	3. Спецификой учебного плана является:
* создание условий для образования, развития обучающихся с различными способностями, склонностями, уровнемзнаний;
* учет потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся при определении части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
* использование информационных и коммуникационных технологий в различныхдисциплинах;
* модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикойразделов;
* модернизация филологического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикойразделов.
* профильное изучение русского языка и математики на уровне среднего общегообразования;
* возможность изучения отдельных предметов (обществознание, история) на базовом или профильном уровне на уровне среднего общего образования;
* возможность изучения химии и биологии на профильном уровне на уровне среднего общего образования.

**Внеурочная деятельность**.

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение задач, ориентированных на: духовно

* нравственное развитие, формирование навыков социальной компетенции, навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация указанных задач осуществляется в рамках следующих программ внеурочнойдеятельности:
	+ Становлениегражданина
	+ Навстречу другдругу
	+ О спорт! Ты –жизнь!
	+ Остановись, мгновенье! Ты -прекрасно!
	+ Путь к призванию.

Учебный план дополнительного образования НОЧУ СОШ «Феникс»включает в себя широкий выбор занятий по 6 направленностям образовательной деятельности:

* + художественно –эстетической;
	+ научно-технической;
	+ социально-педагогической;
	+ естественнонаучной;
	+ физкультурно-спортивной;

что дает каждому воспитаннику возможность выбора своей индивидуальной образовательной траектории. Создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями, интересами,наклонностями.

Интеграция основного и дополнительного образования делает единым и неделимым процесс научения, воспитания и развития детей в школе.

Направленности образовательной деятельности дополнительного образования реализуются на основе выбранных учащимися занятий по ступенямобучения.

* 1. Художественно - эстетическая направленность.

Реализуются посредством выбора учащимися занятий по интересам в кружках и студиях:

*Декоративно-прикладное искусство, ИЗО и ремесла:*

Изобразительное искусство Лепка и керамика

Батик

Витражное стекло (дело) Фитодизайн

Дизайн и декоративные композиции

«Модная бижутерия своими руками», декупажПапье – маше «Страна мастеров» Декоративно-прикладное искусство Оформительское искусство

Икебана Умелые руки

Работа с природными материалами Компьютерная графика и дизайн

*Инструментальная музыка:*

Фортепиано Гитара

Струнные инструменты Духовые инструменты Ударные инструменты Электроинструменты

Инструментальные ансамбли и оркестры

*Вокально-хоровое искусство:*

Сольное пение Вокальные ансамбли Хоровое пение

Ритмика Классический танец

Современные эстрадные танцы

*Хореографическое искусство:*Спортивные танцы Драматический театр

Художественное слово Риторика и культура речи

|  |
| --- |
| Театральное искусство:Литературное творчество: |

Занятия детей по художественно- эстетической направленности позволяют сформировать у ребят углубленный интерес к различным видам искусства, проявить себя, приобрести навыки и умения в соответствии с выбранной деятельностью. Расширить спектр своихкомпетентностей.

* 1. Научно-техническаянаправленность.

Научно-техническое направление представлено следующими объединениями:

* Искусствофотографии;
* Информационная культура и информационныетехнологии,

Способствующими развитию интереса учащихся к практической работе на персональном компьютере, формирование представлений об основных правилах и методах решения задач на ПЭВМ и умений использовать ПЭВМ для решения задач в различных сферах деятельности человека; ознакомлениеучащихся с ролью ПЭВМ в современном обществе, производстве и перспективами развития ВТ, получение дополнительных знаний к школьному курсу «Основы информатики и вычислительной техники».

* 1. Естественнонаучнаянаправленность.

Естественнонаучное направление реализуется на основе деятельности объединений:

* Творческие и исследовательские, предметные, межпредметные проекты;
* Школьные научныеобщества.

Реализация данного направления через программы дополнительного образования развивает познавательную активность, самостоятельность, любознательностьшкольников.

* 1. Социально - педагогическаянаправленность.

Социально-педагогическое направление представлено объединениями:

* Межрегиональные и международные проекты иобмены;
* Ресурсы творческого развитияличности.

Занятия данных объединений ориентированы на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, на обогащение гуманитарного и социального опыта подростков.

* 1. Физкультурно-спортивнаянаправленность.
* Усиливает образовательную область «Физическая культура» учебного плана школы. Занятия в спортивных секциях помогают решать основные задачи физического воспитания:
* Укрепление здоровья и физическоеразвитие;
* Пропаганда здорового образа жизни, формирование понятия «забота о своемздоровье»;
* Привитие интереса к занятиям по выбранному видуспорта.

*Направленность реализуется за счет занятий в секциях:*

* Футбол и мини-футбол
* Спортивные и подвижные игры
* Плавание
* Настольный теннис
* Легкаяатлетика
* ОФП и здоровый образжизни
	1. Туристско - краеведческаянаправленность.

Реализуется посредством участия ребят в туристическом клубе «Пилигрим», целями и задачами, которого являются:

1. Популяризация здорового образажизни;
2. Популяризация пешего, горного и экологическоготуризма;
3. Знакомство с историческим и культурным наследиемСНГ;
4. Развитие у ребят самостоятельности, чувстваколлективизма;
5. Формирование бережного отношения к природе, понимания важности экологического воспитания и экологическойкультуры.

В учебном плане школы усиливает области «Физическая культура»: Туристическое краеведение

Историческое краеведение Спортивный туризм.

Объединения дополнительного образования в НОЧУ СОШ «Феникс»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество объединений в каждой из указанных направленностей в 2015-****2016 уч. году** | **Количество объединений в каждой из указанных направленностей в 2016-****2017 уч. году** | **Количество объединений в каждой из указанных направленностей на 2017-****2018 уч. году** |
| Научно-техническое 3 | Научно-техническое 3 | Научно-техническое 3 |
| Художественно- эстетическое 6 | Художественно- эстетическое 6 | Художественно- эстетическое 7 |
| Физкультурно- спортивное 5 | Физкультурно- спортивное 6 | Физкультурно- спортивное 5 |
| Естественно-научное 1 | Естественно-научное 2 | Естественно-научное 2 |
| Социально-педагогическое 3 | Социально-педагогическое 3 | Социально-педагогическое 3 |
| **ИТОГО: 15** | **ИТОГО: 20** | **ИТОГО: 20** |

**3. Основные способы организации деятельности учащихся в системе дополнительногообразования.**

Основным способом организации деятельности детей является объединение в учебные группы, в которых учащиеся совместно обучаются по единой учебной программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав учебной группы определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности группы. Учебные группы создаются для учащихся одного возраста и разных возрастов. В период школьных каникул группы могут работать по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на более удобное для учащихсявремя.

В школе функционируют следующие виды детских объединений:

**Кружок** – объединение детей по интересам;

**Класс (спецкурс)**– группа учащихся одного возраста, занимающаяся под руководством педагога по одной образовательной программе;

**Театр** – творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятий, методов развития творческого потенциала личности;

**Секция –**детское объединение с определенной спортивной специализацией;

**Студия**– творческий коллектив, объединенный общими задачами, ценностями совместной деятельности.

Система дополнительного образования является составной частью реализуемой в нашем образовательном учреждении модели школы полного дня. Обеспечение интеграции базового (первая половина дня) и дополнительного (вторая половина дня) образования позволяет реализовать концептуальную идею школы ***«От созданного пространства возможностей самореализации для всех участников образовательного процесса к созданию механизмов реализации этих возможностей»*** и успешно решать индивидуальные задачи развития учащихся.

**Школьное расписание** сбалансировано чередованием предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;

* Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов.
* Учитывается динамика и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во времязанятий.
* Администрация школы и педагогический коллектив организуют учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения для обеспечения успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья.

**Вывод. *Документы, регламентирующие деятельность школы в рамках основного общего и среднего общего образования: Образовательная программа, Программа развития, Учебный план соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и нормативным документам города Москвы.***

Кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение процесса образовательной деятельности.

Учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансийнет

Показатели

**деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей**

**самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.**

**№ 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели | Единица измерения |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, втом числе: | 72 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических | 93 % |
|  | работников |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников | 93 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | нет |
| 1.28 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 3 чел. – 5 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек – 53% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 чел. – 18 % |
| 1.29.2 | Первая | 25 чел. – 35 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогическийстаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 чел. – 13 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 чел. – 14 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 чел. – 24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численностипедагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогическойдеятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 39 чел. – 96% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численностипедагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 чел. – 76% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организацииследующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

В педагогическом коллективе НОЧУ СОШ «Феникс»:

* + 1 человек награжден значком: «Отличник народного просвещения» (1,8%);
	+ 8 человека отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»(14,5%);
	+ никто не отмечен нагрудным знаком «Почетный работник общего образования города Москвы» ( 0%);
	+ 1 человек - победители Конкурсного отбора лучших учителей Российской федерации в рамках ПНПО (1,8%)
	+ нет - награждены Дипломами лауреатов конкурса «Грант Москвы»
	+ 1 человек – кандидат исторических наук ( 1,8%)
	+ 2 человека награждены медалью (4%)
	+ 10 человек имеют звание «Ветеран труда» ( 18%)
	+ 1 человек награжден медалью «850 лет Москвы» (1,8%)
* 5 человек награждены медалью «За вклад в подготовку празднования 70-летия победы в Великой Отечественной войне» (9%)
* Почётная грамота Министерства образования РФ» - 13 человек(24%)

Достижения в ИКТ – компетентности педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Область достижения** | **Количество педагогов** | **Количество тем** |
| **2016-2017 уч.****год** | Размещение методическихразработок на сайте школы | 6 | 4 |
|  | Включенность педагогов винформационное пространство | 16 | 14 |
|  | Размещение на собственныхсайтах | 4 | 8 |
|  | Разработки рабочих программ иличных презентаций учителя | все | 15 |
| **2017-2018****уч.год** | Размещение методических разработок на сайте школы | 9 | 6 |
|  | Включенность педагогов винформационное пространство | 18 | 12 |
|  | Размещение на собственныхсайтах | 4 | 8 |
|  | Разработки рабочих программ и личных презентаций учителя | все | 18 |

**Повышение квалификации: круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские,**

**модульные курсы, семинары, конференции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **уровень** | **мероприятие** | **Форма участия** | **Количество мероприятий** |
| 2017-2018уч. год | округ | семинар | Организация ипроведение | 1 |
| округ | Круглый стол | Организация ипроведение | 1 |
| городской | семинар | Организация и проведение | 7 |

Комментарии к таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Тема | Времяпроведения | Участники |
| Семинар Мастер-классыОргдеятельностная играгород | Система работы педагога в рамках реализации ФГОС | 19.02 | Педагоги, психологи, классные руководители, заместители директоров |
| Семинар Мастер-классы Деловая игра Открытые урокигород | Урок в современной структуре | 20.02 | Педагоги, заместители директоров |
| Консультации | Ответы на вопросы слушателей | 24.02 | Педагоги, психологи, классные руководители,заместители директоров |
| Семинар Мастер-классыОргдеятельностная играгород | Система работы педагога в рамках реализации ФГОС | 23.03.2015 | Педагоги, психологи, классные руководители, заместители директоров |
| Семинар Мстер-классыДеловая игра город | Урок в современной структуре | 24.03.2015 | Педагоги, заместители директоров |
| Консультации город | Ответы на вопросы слушателей | 25.03.2015 | Педагоги, психологи, классные руководители,заместители директоров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Тема | Срокпроведения | Участники |
| Семинар | Округ | Система психолого- педагогического сопровожденияподготовки учащихся к ГИА-11 | 26.11.2017 | Психологи, заместители директоров, классныеруководители |
| Семинар | Город | Структура деятельностного урока:от цели к результату | 6.02.2018 | Учителя, заместители директоров |
| Круглый стол | Округ | Встреча учителей математики ЮВАО с авторами учебникаматематики МуравинымГ.К. и Муравиной О.В. | Январь 2018 | Учителя математики |

Публикации и печатные работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **В сети Интернет** | **Количество****педагогов** | **Печатные****издания** | **Количество****педагогов** |
| 2017-2018 уч.г. | 4 | 4 | 2 | 2 |

**Публикации на собственных сайтах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** |
| 2017-2018уч.г. | 4 |

По материалам проведенного опроса, более 90% родителей удовлетворены качеством преподавания . Самая высокая удовлетворенность у родителей 5 «А» (95%) и 5 «Б» (98%), 9 «А» (90%)

и 9 «Б»( 94%); 10 (95%); 11(90%) классов.

Самые низкие оценки дали родители классов 6 «А»(82%);7 «А»(83%)

***Вывод.***

НОЧУ СОШ «Феникс» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО. Кадровый потенциалсоставляют:

* ***педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развитияобучающихся.***
* ***школьные практические психологи, логопеды и дефектологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП ООО;***
* ***администраторы основного общего и среднего общего образования, ориентированы на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования , способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи иопыт.***

***Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала: проведение комплексныхмониторинговых исследований результатов реализации рабочих программ. Развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств).***

**По итогам года получены следующие результаты:**

**Наметились следующие тенденции:** положительные изменения климата на уроках русского языка и литературы, повышение качества обученности по этим предметам почти на 6% , на хорошо

и отлично сданные переводные экзамены, все это говорит о том, что уже 30% соотношение уроков в когнитивной технологии приносит положительные качественные и количественные изменения показателей успешности. Исходя из результатов статистической обработки и сравнения результатов по каждому классу на начало и конец учебного года (с использованием критерия Вилкоксона) можно отметить, что параметр *гибкости мышления* имеет статистически значимое увеличение только в контрольном классе 8«А», параметры *осведомленности* и *умения оперировать вербальным материалом* имеет статистически значимое увеличение в 8 «Б» классе, участвующем в эксперименте, но не наблюдается в 8«В», где основные уроки также строились на основе экспериментальной модели. И, напротив, показатели по параметрам *комбинаторно-логического мышления и дедуктивного* имеют статистически значимый уровень изменений только в 8 «В»классе.

**Выявлен ряд проблем:** маленькое количество уроков в когнитивной технологии по подавляющему большинству предметов, педагоги отмечают большой объем времени, который тратится на подготовку уроков в когнитивной технологии, отсутствие умений составлять диагностические предметные задания под задачи когнитивной технологии, недопонимание структуры уроков процедурнойинформации,

Задачи на следующий 2018-2019 учебный год:

1. Ввести в группу учителей-экспериментаторов нового учителя физики Школенкова Б.А. и обеспечить его обучение когнитивной технологии.
2. Провести серию занятий по изучению технологии проектирования уроков процедурной информации.
3. Продолжить формирование умения составлять диагностики в рамках своего предмета, выявляющие уровни усвоения учебногоматериала.
4. Увеличить количество уроков в когнитивной технологии, доля таких уроков по отношению к остальным должна составлять не менее30%

Планируемые мероприятия в 2018-2019 учебный год:

Раз в месяц по очереди давать открытый урок по когнитивной технологии с последующим обсуждением, консультации с М.Е.Бершадским по скайпу, раз в четверть семинар по итогам применения технологии, обсуждение предметных материалов по когнитивной технологии, применяемых на уроках (в каникулы), видео съемки уроков, фото карт понятий, анализ содержания психологической диагностики, обучение по созданию предметных диагностических материалов, использование информационных технологий вместо работы по распечатанным материалам.

Вывод: Логика и содержание инновационной деятельности соответствует стратегии развития образовательной организации. Инновационная деятельность позволила учителям экспериментаторам овладеть инструментом управления качеством образования в плане интеллектуального развития обучающихся, развития их информационной компетентности, что подтверждает позитивная динамика показателей восприятия и переработки информации и востребованности их инновационного опыта на уровне городских семинаров и мастер- классов.

**Система оценки качества образования.**

Система оценки качества образования регламентируется следующими внутришкольными локальнымиактами:

* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальнойшколы.
* Положение омониторинге.
* Положение о ВСОКО.
* Положение оВШК

Внутришкольный контроль - главный источник информации и диагностики состояния процесса образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы.

Показатели

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 210 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начальногообщего образования | 87 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования | 168 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования | 87 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности учащихся | 36 человек –  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников9 класса по русскому языку | 4,3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников9 класса по математике | 3,8 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по русскому языку | 74 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике | 72 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 89 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 55 человек |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23 человека |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | нет |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебныхпредметов, в общей численности учащихся | 141человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся сприменением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |

**Информация об образовательных результатах по итогам 2017-2018 учебного года.**

По итогам учебного года количество отличников в основной и старшей школе составило 5 человек (в Количество хорошистов составило 57 человека , что на 1,14% выше, чем в прошлом учебном году.

Средняя успеваемость по итогам года составила 100%, качество обученности 42,6%, что соответствует результатам 2016-2017 учебного года(42,9%).

**Выводы:**

1. Все ученики 11 класса обучались в 2017-2018 учебном году по индивидуальным учебным планам. Для учащихся, изучающих математику, информатику и ИКТ, литературу, физику на базовом уровне, были организованы консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ по выбраннымпредметам.
2. В среднем 82% учащихся сдавали ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне. В 2016- 2017 учебном году -80,83%.
3. 55,6% выпускников набрали на итоговой аттестации свыше 70 баллов по предметам, изучавшимся на профильном уровне (в прошлом учебном году - 34%). Профильное обучение русскому языку, английскому языку, биологии, физике, математике можно считатьэффективным.
4. Необходимо повысить эффективность обучения по ИУП на химии, истории,обществознании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ГИА-9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество сдававших учеников** | **Получили оценки** | **Коли-чест-во «4» и «5»** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **1** | **Русский язык**  | **10** | **4** | **3** | **3** | **-** | **7** |
| **2** | **Математика**  | **10** | **2** | **5** | **3** | **-** | **7** |
| **3** | **Английский язык** | **3** | **2** | **1** | **-** | **-** | **3** |
| **4** | **Биология** | **3** | **-** | **2** | **1** | **-** | **2** |
| **5** | **Химия** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** |
| **6** | **Обществознание** | **5** | **-** | **2** | **3** | **-** | **2** |
| **7** | **Литература** | **4** | **2** | **2** | **-** | **-** | **4** |
| **8** | **Физика** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **9** | **География** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **2** |
| **10** | **История** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |

**В ходе ГИА-11 получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Сдавало уч-ся в 2015-16 уч. г.**  | **Средний балл****(2016 г)** | **Сдавало уч-ся в 2016-17 уч. г.**  | **Средний балл** **(2017 г)** | **Сдавало уч-ся в** **2017-18 уч. г.**  | **Средний балл****(2018 г)** | **Минимальный балл** **(Рособрнад****зор)** |
| **1** | **Русский язык**  | **8** | **70** | **15** | **67** | **21** | **79** | **24** |
| **2** | **Математика (база)**  | **8** | **16/4** | **24** | **16\4** | **15** | **16/4** | **3** |
| **3** | **Математика (профиль)** | **5** | **48** | **10** | **35** | **12** | **9/44,3** | **27** |
| **3** | **Обществознание** | **3** | **54** | **6** | **50** | **9** | **68,12** | **42** |
| **4** | **Английский язык** | **3** | **73,6** | **6** | **71** | **17** | **68** | **22** |
| **5** | **Литература** | **-** | **-** | **4** | **52** | **1** | **45** | **32** |
| **6** | **Биология** | **2** | **78,5** | **4** | **70** | **4** | **58** | **36** |
| **7** | **Химия** | **2** | **74** | **4** | **67** | **4** | **45,5** | **36** |
| **8** | **Физика** | **3** | **52** | **1** | **100** | **2** | **49,5** | **36** |
| **9** | **Информатика** | **2** | **75** | **2** | **50** | **2** | **63,5** | **40** |
| **10** | **История России** | **2** | **25** | **-** | **-** | **7** | **64,4** | **32** |
| **11** | **География** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **62** | **37** |
| **12** | **Испанский язык** |  |  |  |  | **1** | **87** | **22** |

|  |
| --- |
| **Отчет по результатам ВПР (выполнение заданий в %)** |

D:\Desktop\NpKk_40F6y4.jpg**Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5–х классах****(% выполнения заданий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Вся выборка** | **г. Москва** | **ЮЗАО** | **НОЧУ «СОШ «Феникс»** |
| **История** | **60,9**  | **66, 1**  | **67, 4**  | **79, 1**  |
| **Русский язык** | **57, 6**  | **62, 8**  | **63, 1**  | **63, 4**  |
| **Математика** | **54,2**  | **57, 8**  | **67, 1**  | **71, 8**  |
| **Биология** | **62,3**  | **65, 3**  | **65, 5**  | **80, 4**  |

**Отчеты по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-х классах****(% выполнения заданий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Вся выборка** | **г. Москва** | **ЮЗАО** | **НОЧУ «СОШ «Феникс»** |
| **Обществознание** | **65,7**  | **69, 4**  | **68, 6**  | **74, 3**  |
| **Математика** | **56,8**  | **58, 7**  | **61, 5**  | **66, 3**  |
| **История** | **58, 9**  | **60, 2** | **62,3** | **60,7** |
| **Биология** | **58, 5** | **63, 8** | **64, 6** | **74, 9** |
| **Русский язык** | **60, 8** | **62, 8** | **64, 4** | **72, 6** |
| **География** | **59, 7** | **65, 5** | **66, 8** | **76, 1** |

**Сведения о результатах внешней независимой оценки МЦКО и внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс/параллель** | **Учитель** | **Дата проведения** | **Предмет** | **% выполнения заданий****(класс)** | **% выполнения заданий****(город)** |
|
| 1 | 10Б | Черменева Е.А. | 27.09.17 | Героические страницы истории России | 51 | 56 |
| 2 | 9А | Кондратьева В.М. | 27.09.17 | МПУ | 48 | 49 |
|  | 8Б | Мукаева Л.А. | 23.11.17 | Математика | 50 |  |
| 3 | 8Б | Мукаев М.Б-Г. | 30.11.17 | МПУ | 37 | 41 |
| 4 | 8Б | Мукаева Л.А. | 27.02.18 | ДЕМГ | 47 | 44 |
| 5 | 9А | Побегаева Л.А. | 27.02.18 | ДЧГ | 57 | 50 |
| 6 | 10Б | Файб Е.Л. | 27.02.18 | ДЧГ | 68 | 56 |

Список  [призеров Всероссийской олимпиад](http://www.eurogym.ru/obrazovanie/pobediteli-olimpiad/)ы школьников – наш золотой фонд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имяучащегося** | **Класс** | **За что награжден** | **Когда награжден** |
|  |  |  |  |
| М. Елизавета | 11Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2017/2018 |
| М. Елизавета | 11Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 2017/2018 |
| М. Елизавета | 11Б | **Победитель** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе | 2017/2018 |
| Т. Екатерина | 11Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2017/2018 |
| Т. Екатерина | 11Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | 2017/2018 |
| Б. Елизавета | 11А | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2017/2018 |
| Я. Руслан | 11Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию | 2017/2018 |
| К. Анастасия | 10Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе | 2017/2018 |
| К. Анастасия | 10Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК | 2017/2018 |
| В. Александр | 8Б | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2017/2018 |
| А. Виктория | 11А | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2017/2018 |
| В. Дарья | 7В | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку | 2017/2018 |

 |
| Уровень работы детских коллективов дополнительного образования достаточно высок, они являются победителями международных, всероссийских, окружных и городских конкурсов, смотров художественной самодеятельности, выставок, спортивных соревнований. **В 2017-2018 учебном году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Участники / Результат** |
| **IV международная олимпиада МСМ по английскому языку для учащихся средних школ****«GENERATION-ПОКОЛЕНИЕ, УСТРЕМЛЕННОЕ****В БУДУЩЕЕ»** |  **Грамота за выдающееся эссе:**К. АнастасияСертификаты победителей 1-го этапаБ. ЕлизаветаК. АнастасияМ. ВалентинМ. ЕлизаветаФ. София |
| **Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по информатике** | **Диплом победителя III -место:**Б.Елизавета**Дипломы участников:****6 кл.** Б. Иван, Л. Прохор, К..Александр,**7 кл.** Л. Давид., М. Лев, П. Николас,**11 кл.** А.Виктория, Б. Максим, Л. Влад, Я. Руслан, С. Олег, Ф. София, **10 кл.** З. Даниил, К. Анастасия, К. Игорь, К. Родион, М. Елизавета, О. Ян, С. Дмитрий, С. Илья, Х. Вероника, Ш. Артур, |
| **Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по немецкому языку** | **Диплом победителя III -место:6 кл.** Б. Иван, В.Филипп, Ш. Григорий, К. Виктория, М. Яков,**Сертификаты участников****7 кл.** В. Александр, Е. Анастасия,**8 кл.** Р. Святослав, О. Ян,**10 кл.** П. Алена.**11 кл.** Ф. София., З. Юлия, А. Вероника. |
| **Международная олимпиада проекта «Инфоурок» по ИЗО** | **Диплом II место:** Л. Роман.**Диплом III место:** К. Кира, К. Мария, Б. Иван, В. Александр, Ф. София, П. Ульяна, |
| **Международный дистанционный конкурс «Старт»** | **Диплом II место:****3 кл.** С. Кирилл , Ш. Александр, П. София, Я. София, Х. Алсу. |
| **Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»** | **Диплом I степени (победитель)**П. Анастасия **5 кл.** |
| **Международный дистанционный конкурс по математике «Золотой ключик»** | **Сертификаты участников:****4 кл.** А. Мария, А. Алисия, В. Михаил, Д. Александр, Д. Мария, И. Максим, К. Федор, М. Анастасия, М. Анна, Н. Иван, П. Матвей, С. Герман, Х. Магомед, Ц. Богдан, Ч. Денис, М. Руслан.**6 кл.**  А. Эмилия, Л. Прохор, К. Виктория. |
| Международный конкурс изобразительного искусства «Кладовая талантов» | **Лауреаты I степени:**К. София, С. Герман, М. Олег, А. Мария, А. Алисия.  |
| Всероссийский конкурс чтецов "Георгиевская лента"**(номинация «Декламация»)** | **Победитель (1место)**К. Мария |
| Всероссийский конкурс по математике «Потомки Пифагора» | **Диплом I степени:**Л. Прохор, З. Иван |
| Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | **Диплом II степени**А. Виктория, Б. Елизавета**Диплом III степени**С. Тимофей, К. Александр |
| **Городской открытый телевизионный конкурс «Мы-грамотеи!»** | **Диплом победителя школьной команды** |

 |
| **Программа «Школа – территория здоровья» 2016-2021г. (на 5 лет);****Спортивные мероприятия****Отчет о проведении спортивных мероприятий в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Сроки**  | **Результаты** |
| 1. | **Первенство НОЧУ «СОШ «Феникс» по плаванию** | **ноябрь** |

|  |
| --- |
| Девочки 1 классы |
|  | П. Виолетта | 1 место |
|  | М. Арина | 2 место |
|  | И. Нажават | 3 место |
| Мальчики 1 класс |
|  | Е. Андрей | 1 место |
|  | В. Иван | 2 место |
|  | Я. Тимур | 3 место |
| Девочки 2 класс |
|  | К. Софья | 1 место |
|  | А. Варвара | 2 место |
|  | Ш. Анна | 3 место |
| Мальчики 2 класс |
|  | Ш. Максим | 1 место |
|  | М. Даниил | 2 место |
|  | Ш. Тимур | 3 место |
| Девочки 3 класс |
|  | П. София | 1 место |
|  | Я. София | 2 место |
|  | М. Марина | 2 место |
| Мальчики 3 классы |
|  | Я. Александр | 1 место |
|  | З. Иван | 2 место |
|  | Ш. Артем | 3 место |
| Девочки 4 классы |
|  | А. Мария | 1 место |
|  | М. Анастасия | 2 место |
|  | К. Софья | 3 место |
| Мальчики 4 класс |
|  | Н. Иван | 1 место |
|  | И. Максим | 2 место |
| Девочки 5-6 классы |
|  | Ч. Дарья | 1 место |
| Мальчики 5-6 классы |
|  | Е. Артем | 1 место |
|  | Д. Иван | 2 место |
|  | С. Олег | 3 место |
| Девушки 7-9 классы |
|  | Д. Анна | 1 место |
|  | С. Елизавета | 2 место |
| Юноши 7-9 класс |
|  | Т. Яков | 1 место |
|  | Г. Максим | 2 место |
|  | В. Александр | 3 место |

 |
| 2. | **Спортивно- массовое мероприятие «День рекордов»** | **февраль** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **класс** |
|  | А. Варвара | 2а |
|  | Г. Алина |  |
|  | К. Софья |  |
|  | Ш. Тимур |  |
|  | Ш. Анна |  |
|  | Г. Алексей | 2б |
|  | Т. Федор |  |
|  | П. София | 3а |
|  | Ч. Глеб |  |
|  | З. Иван | 3б |
|  | К. Кира |  |
|  | Ц. Дина |  |
|  | Ш. Артем |  |
|  | А. Мария | 4а |
|  | Д. Мария |  |
|  | П. Матвей |  |
|  | С. Герман |  |
|  | Ц. Богдан |  |
|  | Д. Ева | 4б |
|  | С. Андрей |  |
|  | Г. Муслимат | 5а |
|  | Е. Артем |  |
|  | П. Анастасия |  |
|  | Р. Екатерина |  |
|  | С. Олег |  |
|  | Т. Ника | 5б |
|  | Х. Ахмет |  |
|  | Ш. Александр |  |
|  | А. Эмилия | 6а |
|  | З. Степан | 6б |
|  | М. Яков |  |
|  | М. Вероника |  |
|  | С. Юрий |  |
|  | Ш. Григорий |  |
|  | П. Николас | 7б |
|  | С. Тимофей |  |
|  | А. Аделия | 7в |
|  | В. Дарья |  |
|  | Д. Мирон |  |
|  | К. Роман |  |
|  | Ч. Полина |  |
|  | А. Артур | 8а |
|  | Б. Георгий |  |
|  | В. Александр |  |
|  | К. Ксения |  |
|  | И. Ксения | 8б |
|  | Г. Анна | 9 |
|  | Т. Яков |  |
|  | Б. Елизваета | 11 |
|  | Ф. София |  |
|  | А. Виктория |  |
|  | Т. Екатерина |  |

 |
| 3. | **Турнир по настольному теннису на приз НОЧУ «СОШ «Феникс»** | **февраль** | **2-4 классы**I место Н. Иван 4аII место Г. Алексей 2бIII место З. Иван 3б**5-7 классы**I место С. Олег 5аII место Х. Ахмет 5бIII место Д. Иван 5б |
| 4. | **Открытое первенство НОЧУ «СОШ «Феникс» по плаванию** | **апрель** | **Призеры** Открытого первенства НОЧУ «СОШ «Феникс » среди учащихся негосударственных школ по плаванию 16.04.18**Индивидуальные соревнования:**А. Варвара 3 местоЗ. Иван 2 местоЯ. Александр 3 местоМ. Анастасия 2 местоЕ. Артем 2 местоМ. Вероника 3 местоД. Анна 3 местоТ. Яков 1 место**Эстафетное плавание:** **1 место** М. Анастасия, Я. Александр, Д. Мария, З. Иван**1место** А. Эмилия, С. Олег, М. Вероника, Е. Артем**3 место** Д. Анна, В. Александр, А. Николай, Г. Максим |

 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Результаты предметных диагностик в целом соответствуют средним показателям по Москве. Средний процент выполнения работ в НОЧУ «СОШ «Феникс» составил 39%, в Москве –40%.
2. Средние и высокие результаты показывают учащиеся 9б класса (русский язык), 8в класса (русский язык), 5б класса (русский язык), 6а класс(история).
3. Диагностические работы по математике в 7-х и 6а классе показывают низкий уровень усвоения предметного материала. Качественные показатели в 7а классе составили 14,3%, в 7б – 0%, в 6а –6,7%.

**Выводы:**

1. Сравнениерезультатовпоматематикенеявляетсяпоказательнымвсвязисизменениемформата экзамена.
2. Учащиеся школы показывают стабильные высокие результаты по русскому языку ианглийскому

языку (средний балл выше 60). Результаты по русскому языку и английскому языку выросли в 2014- 2015 учебном году на 2,7 и 0,4 балла соответственно.

1. Результаты по обществознанию снижаются в течение последних двух лет. В 2017-2018 учебном году учащиеся школы показали самые низкие результаты по истории за 5 лет (средний балл –55).

Какие устойчивые плюсы можно отметить, чем объясняются полученные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **показатель** | **управленческие действия, обеспечивающие стабильную****положительную динамику** |
| 1. Педагогическая деятельность организована в соответствии с индивидуальными задачами развитияобучающихся и класса в целом | Разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития**.**Разработаны сценарии психолого-педагогических консилиумов по возрастам ( входные и итоговые; промежуточные круглые столы.В ВШК включены вопросы контроля результативности работы педагогов по решению индивидуальных задач развития обучающихся.Планирование работы психологов, логопедов, дефектологов по сопровождению педагогов и обучающихся в решении индивидуальных задач развития. |
| 2.Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность; | 1. Проектная деятельность регламентируется Положением о проектнойи исследовательской деятельности.
2. Реализуется Программа научно-исследовательской деятельности, ориентированная на развитие исследовательских уменийобучающихся. 3.Ежегодное поведение школьной Научнойконференции.

4.Деятельность научного общества учащихся.5.Большое количество учащихся привлекаются для участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| 3.Оснащенность кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием | 1.Работа в режиме «Электронная школа»2.Использование электронных материалов текущей проверки качества знаний учащихся3. Использование электронных учебников4.Обучение большей части педагогов на курсах по использованию в образовательном процессе ИКТ-технологий. |

**Какие проблемы требуют решения 2018-2019 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Управленческие действия** |
| 1.Отсутствие базы данных методического проблемного поля всехпедагогов | Зам. Директора по научно-методической работе и председателям МО:1.Зафиксировать сильные стороны и проблемные зоны педагогов на сегодняшний момент2. Составить матрицу на основании отчетов педагогов по итогам года и заявок наповышение проф. мастерства на след учебный год |
| 2. Низкая | Заместители по УВР и председатели МО: |
| инициативность | На основе матрицы успехов и проблем, посещения уроков выстроить |
| педагогов в обозначении | индивидуальную траекторию развития педагога |
| своих проблемных зон в |  |
| методике преподавания |  |
| предмета |  |
| 3.Недостаточное | 1. Установить количественное соотношение уроков в когнитивной технологии не |
| количество уроков в | менее 30% по отношению к остальным. (администрация) |
| когнитивной технологии | 2. В тематическом планировании на месяц вперед определять уроки, которые |
| для качественного | будут проектироваться в когнитивной технологии (учителя-предметники) |
| изменения результата |  |
| образовательной |  |
| деятельности |  |
| 4. Однообразие форм | 1. Организация деятельности Малой Академии Наук. Обучение с погружением. |
| работы с продвинутыми | 2. Выездные предметные лагеря, дни погружения в предмет |
| детьми на стадии |  |
| профилизации и на этапе |  |
| подготовки к олимпиадам |  |

**Цели и задачи НОЧУ СОШ «Феникс» в 2017-2018 учебном году**

***Цель:*** Проектирование оптимальных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и возможности выбора уровня образования выше базового. Создание основы для осознанного выбора и освоения профильных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образажизни.

***Стратегическая цель***, связанная с получением новых образовательных результатов учащихся:

***Формирование «универсальных учебных действий», как совокупности способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений на основе системы работы школы по решению задач развития учащихся при многопрофильномобучении.***

***Стратегическая задача*** ля достижения высокого уровня сформированности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний иумений:

***Совершенствование системы работы школы по решению задач развития учащихся на основе мониторинга реализации программы формирования “универсальных учебных действий”***

Задачи для достижения стратегической цели и решения стратегической задачи:

* Анализ созданных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойнойчеловека
* Наполнение новым содержанием основных процедур системы решения задач развития учащихся: диагностика, входной консилиум и круглыйстол
* Использование системы внутришкольного контроля для получения обратной связи об эффективности процесса формированияУУД
* Совершенствование системы воспитательной работы и системы психолого-педагогического сопровождения учащихся
* Создание и реализация воспитательной программы “Класс -театр”
* Продолжить работу по созданию системы мониторинга личностных изменений и социализации, учащихся школы в рамках созданного пространства возможностей для развития исамореализации.
* Проведение комплексного мониторинга достижений учащихся в разных областяхдеятельности.
* Формирование исследовательской культуры учащихся иучителей
* Использование форм социальногопроектирования для профессионального самоопределения учащихся и адаптации к жизни в современномобществе.
* Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития, в частности преподавателей естественно- математическогоцикла
* Реализация программы формирования ИКТ компетентности на современном уровне, совершенствование, созданного в школе, единого информационногопространства.
* Внедрение системы комплексного мониторинга, как основы осознанного выбора профиля на III ступени обучения, выбора эффективных технологий, повышения качестваобразования.
* Реализация программ индивидуального обучения, как одаренных детей, так и детей, испытывающих трудности вобучении.