|  |
| --- |
| **Негосударственное образовательное частное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа «Феникс»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»: Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»: Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**(социальное направление)**

**«Тропинка к своему Я»**

**Красулина О.Б.**

**учитель начальной школы**

**Москва, 2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана в соответствии с образовательной программой НОО НОЧУ «СОШ «Феникс» на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.**

**Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.**

**Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.**

**Курс психологии «Тропинка к своему Я» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.**

**Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.**

**Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.**

**Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.**

**Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:**

 **- осознание себя с позиции школьника;**

**- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;**

**- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;**

**- способность справляться со страхами, обидами, гневом;**

**- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;**

**- умение справляться с негативными эмоциями;**

**- стремление к изучению своих возможностей и способностей;**

**- успешная адаптация в социуме.**

**Цель курса: психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.**

 **Задачи:**

**1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.**

**2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.**

**3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.**

**4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.**

**5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.**

**6. Формировать терпимость к мнению собеседника.**

**7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.**

**8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.**

**Описание места предмета в учебном плане**

**В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33ч. в год в1 классе, 34 часа во 2,3,4 классах). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.**

**Общая характеристика предмета:**

 **В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:**

**аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.**

 **Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.**

 **Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.**

 **Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.**

**Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:**

 **1.Введение в тему.**

 **2.Развёртывание темы.**

 **3.Индивидуализация темы.**

 **4.Завершение темы**

**Формы организации учебного процесса:**

 **Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.**

**Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.**

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**1 класс**

**Регулятивные УУД:**

* **овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;**
* **извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста**
* **определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя**
* **учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению**
* **строить речевое высказывание в устной форме**

**Познавательные УУД:**

* **уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя**
* **учиться исследовать свои качества и свои особенности**
* **учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя**
* **учиться наблюдать**
* **моделировать ситуацию с помощью учителя**

**Коммуникативные УУД:**

* **учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах**
* **учиться работать в паре и в группе**
* **выполнять различные роли**
* **слушать и понимать речь других ребят**
* **осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.**

**Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.**

**А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.**

**Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.**

**К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

**Межпредметные связи:**

**Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.**

**Межпредметные связи могут выражаться:**

* **в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);**
* **в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);**
* **в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.**

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4» включает следующие курсы:**

* **Я – школьник. Мои чувства. 1 класс. 34 ч, 1ч в неделю;**
* **Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? 2 класс. 34 ч, 1ч в неделю;**
* **Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? 3 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;**
* **Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? 4 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.**

**Формы контроля знаний**

**Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем.
Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.**

**В силу специфики предмета полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.**

**Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.**

**Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.**

**Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.**

**При проведении уроков психологии в 1- 4 классах необходимо использование следующих технологий:**

1. **Личностно-ориентированные технологии.**
2. **Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.**
3. **Диалогические технологии.**
4. **КСО**
5. **Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).**
6. **Коммуникативно-информационные технологии.**
7. **Технология учебно-игровой деятельности.**
8. **Технология проектной деятельности.**

**Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.**

**Работа с одаренными детьми**

* **Постоянно стимулировать их познавательную активность.**
* **Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.**
* **Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.**
* **Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.**
* **Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.**

**Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.**

**Работа со слабоуспевающими учениками**

**При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:**

* **Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.**
* **Применение заданий различной степени трудности.**
* **Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.**
* **Использование экспресс-диагностик.**
* **Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.**
* **Карточки-задания на дом.**
* **Индивидуальные и групповые консультации.**
* **Использование межпредметных связей.**
* **Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.**
* **Работа с учебной, дополнительной литературой.**
* **Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.**
* **Использование интерактивных занятий**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования разделов и тем уроков** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Я - школьник (17часов)** |
|  | **Тема «Знакомство».**  | **06.09.16** |  | **Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия****П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя****К Слушают и понимают речь других ребят****Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Как зовут ребят моего класса»** | **13.09.16** |  | **Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками** **П Умеют работать по предложенному учителем плану****К Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах** **Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей** |
|  | **Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»** | **20.09.16** |  | **Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации****П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя****К Слушают, понимают речь других людей****Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих****Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы****П Слушают и понимают речь других****К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге****Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности** |
|  | **Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»** | **27.09.16** |  |
|  | **Тема «Я в школе»** | **04.10.16** |  | **Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату****П Пересказывают небольшие тексты****К Строят простое речевое высказывание****Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Мой класс»** | **11.10.16** |  | **Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать****П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя****К Имеют первоначальные навыки работы в группе****Л Оценивают результаты своей деятельности****Р Овладевают способами самооценки выполнения действия****П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт****К Выполняют различные роли****Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Мой класс»** | **18.10.16** |  |
|  | **Тема «Какие ребята в моем классе»** | **25.10.16** |  | **Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения****П Группируют предметы и их образы по заданным признакам****К Строят понятные для партнера высказывания****Л Соблюдают правила игры и дисциплины** |
|  | **Тема «Какие ребята в моем классе»** | **08.11.16** |  |
|  | **Тема «Мои друзья в классе»** | **15.11.16** |  | **Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации****П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя****К Слушают, понимают речь других людей****Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих****Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы****П Слушают и понимают речь других****К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге****Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности****Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату****П Пересказывают небольшие тексты****К Строят простое речевое высказывание****Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Мои друзья в классе»** | **22.11.16** |  |
|  | **Тема «Мои друзья в классе»** | **29.11.16** |  |
|  | **Тема «Мои успехи в школе»** | **06.12.16** |  | **Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать****П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя****К Имеют первоначальные навыки работы в группе****Л Оценивают результаты своей деятельности****Р Овладевают способами самооценки выполнения действия****П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт****К Выполняют различные роли****Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Мои успехи в школе»** | **13.12.16** |  |
|  | **Тема «Моя «учебная сила»»** | **20.12.16** |  | **Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения****П Группируют предметы и их образы по заданным признакам****К Строят понятные для партнера высказывания****Л Соблюдают правила игры и дисциплины** |
| **Раздел 2. Мои чувства (17 часов)** |
|  | **Тема «Радость. Что такое мимика»** | **27.12.16** |  | **Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению** **П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя****К Учатся работать в паре и группе****Л Ориентируются на понимание чувств других людей** |
|  | **Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»** | **17.01.17** |  | **Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми****П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя****К Умеют договариваться** **Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Жесты»** | **24.01.17** |  | **Р Строят речевое высказывание в устной форме****П Учатся исследовать свои качества и свои особенности****К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации****Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата** |
|  | **Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»** | **31.01.17** |  | **Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста****П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя****К Понимают смысл простого текста****Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу** |
|  | **Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»** | **07.02.17** |  |
|  | **Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»** | **21.02.17** |  |
|  | **Тема «Грусть»** | **28.02.17** |  | **Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную** **П Учатся наблюдать** **К Договариваются и уважают разные мнения** **Л Формируют положительное отношение к школе** |
|  | **Тема «Страх»** | **07.03.17** |  | **Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя** **П Моделируют ситуации с помощью учителя** **К Учиться слушать и понимать речь других ребят****Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия** |
|  | **Тема «Страх. Его относительность»** | **14.03.17** |  | **Р Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок****П Моделируют ситуацию с помощью учителя****К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах****Л Умеют налаживать контакты с окружающими** |
|  | **Тема «Как справиться со страхом»** | **21.03.17** |  | **Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей****П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя** **К Учатся работать в паре и группе** **Л Проявляют сопереживание к другим людям** |
|  | **Тема «Страх и как его преодолеть»** | **04.04.17** |  | **Р Осваивает правила планирования, контроля способа действия****П Учатся исследовать свои качества и свои особенности** **К Применяют первоначальные способы поиска информации****Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии** |
|  | **Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»** | **11.04.17** |  | **Р Овладевает способами самооценки выполнения действия****П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя** **К Учитывают разные мнения** **Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки** |
|  | **Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»** | **18.04.17** |  |
|  | **Тема «Может ли гнев принести пользу»** | **25.04.17** |  | **Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя** **П Устанавливают последовательность событий в тексте** **К Формулируют собственное мнение****Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей** |
|  | **Тема «Может ли гнев принести пользу»** | **02.05.17** |  |
|  | **Тема «Обида»** | **09.05.17** |  | **Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние** **П Учатся работать по предложенному учителем плану** **К Строят понятные для партнера высказывания****Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей** |
|  | **Тема «Разные чувства»** | **16.05.17** |  | **Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их** **П Высказывают свое мнение** **К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии****Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности** |
|  | **Тема «Разные чувства»** | **23.05.17** |  |
| **Итого:** | **33 часа** |

**Содержание программы «Тропинка к своему Я.**

**1 класс» (33 ч., 1 ч в неделю)**

**Раздел 1.Я школьник (17 часов)**

**Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».**

**Раздел 2. Мои чувства (16 часов)**

**Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.**

**Методические пособия для учителя:**

1. **Аудио-, видеозаписи.**
2. **Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.**
3. **Набор открыток сюжетного содержания.**
4. **Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.**
5. **Набор тематических таблиц.**
6. **Набор фотографий видов природы, портретов людей.**
7. **Психологические тесты.**
8. **Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.**

### **Список литературы**

1. **Айзенк Р. Познай свои способности! М., 2000.**
2. **Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.**
3. **Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.**
4. **Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.**
5. **Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.**
6. **Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.**
7. **Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.**
8. **Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.**
9. **Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.**
10. **Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.**
11. **Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.**
12. **Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.**
13. **Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.**
14. **Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.**
15. **Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 2006.**
16. **Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.**
17. **Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.**
18. **Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.**
19. **Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.**
20. **Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.**
21. **Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 2004.**
22. **Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 2004.**
23. **Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.**

**Литература, необходимая для овладения курса.**

**Для ученика (обучающегося)**

**Дополнительная**

**1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. ⎯ Ростов н/Д: Феникс, 2004.**

**2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. ⎯ Минск,2004.**

**3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домащенко⎯ М.: Педагогическое общество России, 2001.**

**4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий ⎯ М.: Просвещение, 1991.**

**5. ТертельА.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель⎯ М.: Проспект, 2005.**

**6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина⎯ М.: Издательство «Атлант»,2004.**