|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Бунова С.И.

Егиазарян Т.П.

Мамай Н.Г.

"Занимательный английский" 2 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса "Занимательный английский" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

—обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

**Ведущей педагогической идеей**, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.)

Занятия **«Занимательный английский»** способствуют развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Цели и задачи занятий**

**Цели:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**Организация деятельности**

Срок реализации - 1 год. Количество часов в год - 34 часа (1 час в неделю). Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей среднего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,***подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,***помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,***предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В коммуникативной сфере:  способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен   
знать/понимать:   
• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;   
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;   
• особенности интонации основных типов предложений;   
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;   
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;   
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:   
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;   
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);   
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;   
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;   
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;   
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;   
• читать про себя, понимать основное содержание небольших, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;   
• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;   
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;   
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;   
• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;   
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;   
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. Комплект тематических плакатов по английскому языку:

* Моя семья
* Таблица неправильных глаголов
* Модели-схемы предложений
* Карты Великобритании, США
* Обороты there is / there are
* Фонетическая таблица
* Глаголы-связки

2. Раздаточный материал.

3. Классная доска с магнитной поверхностью.

4. Компьютер с колонками.

5.Мультимедийный проектор.

6.Экран.

**Литература**

1. Spotlight 2 (Английский в фокусе. 2 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Academy Stars. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Next Move. Amanda Cant, Mary Charrington. Macmillan Russia, 2013

4. Английский язык. 2–11 классы: внеклассные мероприятия. Т. Д. Андросенко и др. Учитель, 2014.

5. Tiger Time. Carol Read, Mark Ormerod. Macmillan Russia, 2015

6. Macmillan English Quest. Jeanette Corbett. Macmillan Russia, 2012

7. Big English.  Christopher Sol Cruz, Mario Herrera. Pearson ELT, 2014

# 8. New English Adventure.  Tessa Lochowski, Anne Worrall. Pearson ELT, 2015

9. Guess What! Susannah Reed.  Cambridge ELT, 2015

**Календарно-тематический план «Звездный английский» 2 класс (факультатив «Занимательный английский»)**

Планирование рассчитано на 1 час в неделю (1 час\*34 учебные недели=34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Название/№ урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | | Говорение | | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
| 1 | 1.Какая это буква? | Названия букв алфавита | Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra  Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?  Дополнительные материалы: постер с алфавитом, карточки с буквами A-Z, сумка для заключительного упражнения урока  Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5 | Who`s got..? | С.6 упр.1  Диск 1 тр.4  С.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | | С.6 упр.1 | | С.6 упр.1  Диск 1 тр.4  С.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | Р.т. с. 4 упр.2 |  |
| 2 | 2.Давайте поиграем! | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | Активная: Let`s (fly a kite)!  Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate,beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken  Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23  Д/З: РТ с.11 упр.18 | Let`s … | С.16 упр.1  С.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  С.16 упр.4  С.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  С.17 упр.8  Диск 1 тр.20  РТ с.10 упр.16 | | С.16 упр.1  С.16 упр.3  С.17 упр.6, 7  РТ с.10 упр.16, 17 | | С.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  С.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  С.17 упр.8  Диск 1 тр.20 | С.16 упр.4  С.17 упр.7  РТ с.10 упр.15, 16, 17 |  |
| 3 | 3.УЧИСЬ ЛЮБИ  ТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)  Зверята-малыши |  | Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep.  A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?  Пассивная:This is a big/small family.  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.26)  Д/З: Я.П.-нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки | Have you got a big or a small family? | С.26 упр.1 | | С.27 упр.2 | |  | С.26 упр.1  С.27 упр.2  РТ с. 17 упр.7, 8 | Я.П.  Нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки |
| 4 | 4.Расскажи о своем доме |  | Дополнительные материалы: карточки 31-35  Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе |  | С.28 упр.2-Б | | С.28 упр.1  С.29 упр.3 | | С.28 упр.2-А  Диск 1 тр.30 | С.28 упр.1  С.28 упр.2-А  С.29 упр.3  РТ с.19 упр.11,12 | Я.П.  «Я у себя дома»  Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе |
| 5 | 5.МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 |  | Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife  Дополнительные материалы: карточки 36-39, поделка-моряк (Teacher`s Book), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры  Д/З: Я.П. – с.39 упр.3 |  | С.38  Карт.36-39  Бум. кукла-моряк  С.40 упр.4  Диск1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | | С.38 | | С.38  Карт.36-39  Диск 1  тр.31, 32  с.40 упр.4  диск 1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | С.39 упр.1,2 | Я.П.  «Три мои желания»-напиши письмо золотой рыбке и расскажи о своих желаниях  Я.П.  «Золотая рыбка»-сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица |
| 6 | 6.Делаем поздравительную открытку |  | Активная: Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?  Дополнительные материалы: бумага, фломастеры разных цветов  Д/З: Я.П.-сделать поздравительную открытку-с.53 упр.4 | Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Who is this card for? Who is this card from? | с.52 упр.1-Б  с.52 игра  с.53 упр.4 | | с.52 упр.1-А  с.53 упр.3 | |  | с.52 упр.1-А  с.52 игра  с.53 упр.3 | Я.П.  «Сделай поздравительную открытку «С днем рождения» и подари однокласснику» |
| 7 | 7.НАШ МИР/  МОЙ МИР  С днем рождения, Эми и Мария! |  | Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.  Пассивная: Great Britain, Spain  Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58)  Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3 |  | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42  с.59 упр.3-А | | с.58 упр.1-А  с.59 упр.2 | | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42 | с.59 упр.3-Б | Я.П.  сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3) |
| 8 | 8.МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 |  | Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.  Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер “Fisherman” (для упр.3 с.61)  Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45 |  | с.60  диск 1 тр.43  карточки 41-48  с.61 упр.3  с.62 упр.4  диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?  Does she get her wish?  Is the fisherman happy? | | с.60 | | с.60  диск 1 тр.43  с.60 сказка  диск 1 тр.44  карточки 41-48  с.62 упр.4  диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want?  Does she get her wish?  Is the fisherman happy? | с.61 упр.1, 2 | Я.П.  Нарисовать, что хочется больше всего и представить свое желание классу |
| 9 | 9.НАША ШКОЛА  На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) |  | Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms  Пассивная: Simon says, (clap your hands)!  Д/З: РТ с.34 упр.5 | Повелительное наклонение глаголов  GR с.120 | с.68 упр.1-Б  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  с.69 упр.3  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4 | | с.68 упр.1  РТ с.34 упр.4  РТ с.35 упр.6-А | | с.68  диск 2 тр.3  с.68 упр.1-А  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4 | РТ с.34 упр.4  РТ с.35  упр.6-А |  |
| 10 | 10.УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)  Лапы и копыта |  | Активная: A (cat) has got (paws).  Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?  Дополнительные материалы: картинки, изображающие корову, собаку, кошку и лошадь  Д/З: РТ с.37 упр.10 | What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?  Have/has got…  GR c.120 | с.72 упр.1-Б | | с.72 упр.1-А  с.73 упр.2  РТ с.37 упр.9 | | с.70упр.1  диск 2 тр.6 | с.72 упр.1-А  с.73 упр.2  РТ с.37 упр.9 |  |
| 11 | 11.Нарисуй себя! |  | Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.  Д/З: Я.П.- с.75 упр.4 |  | с.75 упр.4 | | с.74 упр.1  с.74 упр.2  с.75 упр.3 | |  | с.74 упр.1, 2  РТ с.38 упр.11 | Я.П.  Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 12 | 12.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 |  | Активная: angry, cloud, sky,cottage  Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman»  Д/З: Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси золотую рыбку подарить тебе его |  | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.85 упр.3  карт.53-56  постер  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful? | | с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.85 упр.1 | | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful? | с.85 упр.1, 2 | Я.П.  «Дом моей мечты» |
| 13 | 13.Волшебный оркестр |  | Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!  Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: РТ с.46 упр.5 | What is it? What can I do? | с.95 вопрос  РТ с.45 упр.4-Б  диск 2 тр.17 | | с.94 упр.1  РТ с.45 упр.4-А | | с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.94 упр.1  диск 2 тр.18  РТ с.45  упр.4-Б  диск 2 тр.17 | РТ с.45  упр.4-Б |  |
| 14 | 14.С Новым Годом! |  | Научатся говорить про Новый год.  Happy New Year! music, clock, fun, food, snow, presents, family, sing, fireworks  Д/З: выучить стихотв. на с. 119 “Happy New Year!” |  | с.116 упр.1, 2 Игра «С Новым годом!» с.117 упр.3 | | РТ с.53 | | с.116 упр.1  диск 2 тр.26 | РТ с.53  с.117 упр.3 | Я.П.  «Напиши поздравительные открытки «С Новым годом» Вуди и Фрости»  РТ с.53 |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 15 | 15.НАШ МИР/ МОЙ МИР  Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумби |  | Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira  Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото любимого футболиста или певца/певицы  Д/З: РТс.51 упр.13 |  | с.105упр.4 | | с.104 упр.1  с.105 упр.3 | |  | с.104 упр.2  с.105 упр.3, 4 | Я.П.  Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4  Проект  «Футбольная команда нашего класса» |
| 16 | 16.УЧИСЬ ЛЮБИ  ТЬ  ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)  Поездка за город |  | Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).  Д/З: РТ с.47 упр.7 | What can you hear (in the country)? I can hear the (horse). | с.96 упр.1-Б  диск 2 тр.19 | | с.97 упр.2  РТ с.47 упр.6 | | с.94 упр.1  диск 2тр.18  с.96 упр.1-А  диск 2 тр.19 | с.96 упр.1-Б  с.97 упр.2  РТ с.47 упр.6 |  |
| 17 | 17.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке- |  | Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable  Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер ”Fisherman”, клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить  Д/З: выучи песню -с.108 упр.4 |  | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  (разыграть)  с.107 упр.3  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | | с.106 сказка  с.107 упр.1, 3 | | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  диск 2 тр.21  карт.66-70  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | с.107 упр.1, 2 | Я.П.  «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»-ТВ с.108 |
| 18 | 18.НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.  Пассивная:  Great Britain, Thailand  Активная:  Look at the elephants. They can play football.  I’m a butterfly and I can fly and dance. Look at me!  Дополнительные материалы: карта мира  Д/З: Я.П.-с.21 упр.3 |  | Я.П.-с.21 упр.3 | | с.20 упр.1  с.21 упр.2 | |  | с.20 упр.1  с.21 упр.2 | Я.П.  Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам |
| 19 | 19.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 |  | Пассивная: Where is the fisherman?  Where is the fisherman’s wife?  Where is she sitting?  Who are the men in front of her?  What does the fisherman’s wife want to be?  What does the fisherman see when he goes home?  Активная:  scream, slap, high waves, palace, throne, guard  Дополнительные материалы: карточки  73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер  Д/З:Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву | Present Simple-вопросит. форма  GR c.112 | с.23 упр.1  с.24 упр.4 | | с.22 сказка | | с.22  диск 3 тр.9  карт.73-78  с.22 сказка  диск 3 тр.10  с.24 упр.4  диск 3 тр.11 | с.23 упр.1,2,3 | Я.П.  «Я-король/королева Земли»  Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-  с.23 упр.3) |
| 20 | 20.И больше никаких конфет! |  | Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)?  What’s the matter?  My tummy hurts!  No more sweets!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84  Д/З: РТ с.18 упр.7 | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112 | карт.79-84  с.33 вопрос | | с.32 упр.1  РТ с.18 упр.8 | | с.32 упр.1  диск 3тр.19  постер | РТ с.18 упр.8 | Я.П.  Нарисуй своего Монстра сладкоежку и скажи, что он любит |
| 21 | 21.НАШ МИР/  МОЙ МИР  Любите ли Вы мороженое? |  | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии  Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk  Активная: A banana ice cream, please.  Here you are. Thank you.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134)  Д/З: РТ с.21 упр.13 |  | карт.79-84  постер  с.44 упр.1  игра «Вагончик с мороженым»  ксерокопии мороженого  с.45 упр.2,3 | | с.44 упр.1  с.45 упр.2,3 | |  | с.45 упр.3 | Я.П.  Нарисуй свое любимое мороженое,  скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу |
| 22 | 22.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5 | Чтение буквосочетания “ing”, звук /n/ | Пассивная: How does he feel?  Where is the fisherman’s wife sitting?  What is she holding?  Who is standing next to her?  Does she look happy?  What is the fisherman doing?  What does the fisherman say to his wife?  Does she answer him?  Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant  Дополнительные материалы: постер «Fisherman», карточки 85-89  Д/З: РТ с.22 упр.15 | What is the fisherman doing?  What is she holding? | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.47 упр.1  с.48 упр.4  диск 3 упр.22 | | с.47 упр.1,3 | | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.48 упр.4  диск 3 тр.22 | с.47 упр.1,2,3 |  |
| 23 | 23.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА  (Времена года. Описание погоды) |  | Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе |  | с.64 упр.1  с.65 упр.3,4 | | с.65 упр.3,4 | |  | с.64 упр.1,2  с.65 упр.3,4 | Я.П.  Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе |
| 24 | 24.УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ  (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?) |  | Пассивная: What can see?  Who needs water? Fresh water, forest.  Активная: A (child) needs water.  Д/З:Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе | Who needs water? A (child) needs water. | с.58 упр.1  с.59 упр.2  настольная игра | | с.59 упр.2 | | c.56 упр.1  диск 3 тр.30 | с.58 упр.1 | Я.П.  Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 25 | 25.НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.  Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?  Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.  Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93  Д/З:Я.П.-Напиши , какая погода в том месте, где ты живешь | My favourite season is (winter) because I love the snow. | с.66 упр.1  с.67 вопрос  с.67 упр.3  карт.90-93 | | с.66 упр.1  с.67 упр.2 | |  | с.66 упр.1  с.67 упр.2 | Я.П.  Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь. |
| 26 | 26.Веселая Пасха |  | Пассивная: Here’s, here, there.  Активная: Happy Easter!, Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.  Дополнительные материалы:  ксерокопии поделки «Пасхальная корзинка» (см. ТВ-с.139); клей, ножницы  Д/З: РТ с.44 |  | с.106 упр.1  диск 3 тр.42  с.107 упр.2 | |  | | с.106 упр.1  диск 3 тр.42 | с.107 упр.2 | 32 |
| 27 | 27.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6 |  | Пассивная: Where is the fisherman?  What’s the weather like?  Is the fisherman happy?  What does she want the golden fish to be?  Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.  Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга  Д/З: выучи песню - с.70 упр.4  (диск 3тр.33) |  | с.68  диск 3 тр.31  с.69 упр.1  с.70 упр.4  диск 3 тр.33 | | с.68 сказка  с.69 упр.1,3 | | с.68  диск 3 тр.31  с.68 сказка  диск 3 тр.32  с.70 упр.4  диск 3тр.33 | с.69 упр.2,3 | Я.П.  «Нарисуй дождливый день»  Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе |
| 28 | 28.МАСТЕРСКАЯ СЛОВА (названия предметов одежды) |  | Д/З: РТ с.40 упр.9 |  | с.88 упр.2 | | с.89 упр.4 | |  | с.88 упр.1,2  с.89 упр.3,4 |  |
| 29 | 29.НАШ МИР/МОЙ МИР |  | Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии  Пассивная: Great Britain, Japan  kilt, kimono, traditional costumes, colourful  headdresses, lovely  They’re wearing traditional Russian costumes.  Активная: (He)’s wearing a (kilt).  Дополнительные материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран  Д/З:Я.П.-Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем |  | с.91 упр.2,3 | | с.90 упр.1  с.91 упр.2 | |  | с.90 упр.1  с.91 упр.3 | Я.П.  Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем |
| 30 | 30.МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7 |  | Пассивная: What’s the weather like?  What happened to the fisherman and his wife?  What is the fisherman’s wife wearing?  What is in front of her?  What’s the fisherman’s wife last wish?  What does she want the golden fish to be?  Does she get her wish?  Дополнительные материалы: постер «Fisherman»  Д/З: Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке» | Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы | с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | | с.92 сказка  диск 3 тр.40 | | с.92 сказка  диск 3 тр.40  с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | с.93 упр.1,2,3 | Я.П.  Нарисуй свою обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 31 | 31.Майский День-Праздник весны и труда |  | Активная: Happy May Day!  Дополнительные материалы:  ксерокопии поделки «Корона» (см. ТВ-с.140-141); клей, ножницы, цветные карандаши, маркеры  Д/З: РТ с.45 |  | с.108 упр.1 | | с.108 упр.1 | | с.109 упр.3  диск 3 тр.43 | с.108 упр.1 | Я.П.-Проект- сделай корону к Празднику весны и труда-(см. с.109 упр.2) |
| 32 | 32.Поиграем! |  |  |  | с.99 упр.4  с.101 упр.7  с.102 упр.9,10 | | с.99 упр.4  с.101 упр.8  с.102 упр.9,10 | |  | с.98 упр.1,2  с.99 упр.3,4  с.100 упр.5,6  с.101 упр.7,8  с.102 упр.9,10  с.103 упр.11 | Я.П.  Напиши о себе (используй образец-см.101 упр.8) |
| 33 | 33.Время развлечений |  | Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom,  bathroom, living room, kitchen, garden, robot,  computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle,  rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot,  clap your hands, nod your head, stamp your feet,  wave your arms, butterfly, elephant, spider, bird,  frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice,  sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears,  oranges, It’s hot, It’s cold, It’s sunny, It’s raining, It’s  snowing, spring, summer, autumn, winter, boots,  jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest,  socks, cap, shoes |  | игры – см. ТВ с.104-105 | |  | |  |  |  |
| 34 | 34.Повторение |  |  |  |  | |  | |  |  |  |