|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО:  Аглиуллова О.М.\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УМР НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Рябчикова С.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор НОЧУ «СОШ «Феникс»:  Зверева Т. И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ**

Бунова С.И.

Егиазарян Т.П.

Мамай Н.Г.

"Занимательный английский" 4 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­­\_\_\_ г.

**2018 - 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса "Занимательный английский" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

—обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребёнка;

—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в творческую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

**Ведущей педагогической идеей**, положенной в основу реализации содержания данной программы, является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях внеурочной деятельности по английскому языку через участие их в различных видах деятельности (игровой, проектной и др.)

Занятия **«Занимательный английский»** способствуют развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Цели и задачи занятий**

**Цели:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**Организация деятельности**

Срок реализации - 1 год. Количество часов в год - 34 часа (1 час в неделю). Программа предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей среднего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,***подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,***помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,***предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметные результаты**.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В коммуникативной сфере:  способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу**

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен   
знать/понимать:   
• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;   
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;   
• особенности интонации основных типов предложений;   
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;   
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;   
• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:   
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;   
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);   
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;   
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;   
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;   
• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;   
• читать про себя, понимать основное содержание небольших, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;   
• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;   
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;   
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;   
• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;   
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;   
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. Комплект тематических плакатов по английскому языку:

* Моя семья
* Таблица неправильных глаголов
* Модели-схемы предложений
* Карты Великобритании, США
* Обороты there is / there are
* Фонетическая таблица
* Глаголы-связки

2. Раздаточный материал.

3. Классная доска с магнитной поверхностью.

4. Компьютер с колонками.

5.Мультимедийный проектор.

6.Экран.

**Литература**

1. Spotlight 4 (Английский в фокусе. 4 класс). Student's Book, Workbook, Test Booklet. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing: Просвещение, 2018

2. Academy Stars. Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard. Macmillan Russia, 2017

3. Macmillan Next Move. Amanda Cant, Mary Charrington. Macmillan Russia, 2013

4. Английский язык. 2–11 классы: внеклассные мероприятия. Т. Д. Андросенко и др. Учитель, 2014.

5. Tiger Time. Carol Read, Mark Ormerod. Macmillan Russia, 2015

6. Macmillan English Quest. Jeanette Corbett. Macmillan Russia, 2012

7. Big English.  Christopher Sol Cruz, Mario Herrera. Pearson ELT, 2014

# 8. New English Adventure.  Tessa Lochowski, Anne Worrall. Pearson ELT, 2015

9. Guess What! Susannah Reed.  Cambridge ELT, 2015

**Календарно-тематический план «Звездный английский» 4 класс (факультатив «Занимательный английский»)**

Планирование рассчитано на 1 час в неделю (1 час\*34 учебные недели=34 часа в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № недели | Название/№ урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проекты |
| **Часть 1** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Starter Unit** | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.Мир сказки  «Каменный цветок»-1 |  | village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan |  | с.14 сказка  с.15 упр.1,2,3 | с.14 сказка  с.15 упр.2,3 | с.14 сказка  с.15 упр.3 | с.15 упр.2 |  |
| 2 | 2.Страна грамматика-1  «Можно» и «нельзя» |  | To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler | Present Continuous-утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме-Грам.справ.-с.119  Глагол «may»-вопрос, краткий ответ, значение- Грам.справ.-с.119 | с.20 упр.1  с.21 упр.2,3 |  |  | с.20 упр.1  с.21 упр.2,3 |  |
| 3 | 3.Спорт…  спорт…  спорт! |  | Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line |  | с.26 упр.1,2  с.27 упр.3  с.27 «Пора играть!» | с.26 упр.1,2  с.27 упр.3  с.27 «Пора играть!» | с.26 упр.1,2  с.27 упр.3 | с.27 упр.3 | Я.П.  Нарисуй себя или подбери фотографию. Скажи, где ты и что ты делаешь. |
| 4 | 4.Заседание клуба «Звездный английский»-1  Учись любить природу  Животные в океане! |  | shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow |  | с.36 упр.1,2  с.37 упр.3,4 | с.36 упр.1 |  | с.37 упр.3 | Я.П.  Напиши и расскажи об интересных фактах из жизни какого-либо морского животного. Нарисуй картинку. |
| **Модуль 1 – In Town** | | | | | | | | | |
| 5 | 5.В магазин за покупками! |  | post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket  jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound | May I have a ball, please?-Here you are. –Thank you.  Where can you buy..?-At the toy shop. | с.40 упр.1,2  с.40 игра  с.41 упр.3,4,5 | с.40 упр.1,2  с.41 упр.3,5 | с.40 упр.1  с.41 упр.3 | с.41 упр.5 |  |
| 6 | 6.Мир сказки  «Каменный цветок»-3 |  | excited, vase, woods, plant |  | с.52 сказка  с.53 упр.1,2,3 | с.52 сказка  с.53 упр.1,2,3 | с.52 сказка  с.53 упр.3 | с.53 упр.1,2 |  |
| **Модуль 2 – A Space Trip** | | | | | | | | | |
| 7 | 7.Все работы хороши, выбирай на вкус! |  | spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic |  | с.56 упр.1,2,3  с.57 упр.4,5  с.57 игра | с.56 упр.1,2,3 | с.56 упр.1  с.57 упр.4 | с.56 упр.2,3  с.57 упр.5 |  |
| 8 | 8.Мир сказки  «Каменный цветок»-4 |  | hard, soft, servant |  | с.69 упр.1,2,3 | с.68 сказка  с.69 упр.1,3 | с.68 сказка  с.69 упр.3 | с.69 упр.1,2 |  |
| 9 | 9.Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир |  | Деньги России, Великобритании, США, Германии |  | с.72 упр.1,2,3 | с.72 упр.2  с.73 упр.4,5 |  | с.72 упр.1,2,3  с.73 упр.4,5 | Я.П.  Придумай свою страну и нарисуй деньги этой страны. Расскажи о них в классе. |
| 10 | 10.Cказки Тролля  Отличная машина |  |  |  | с.77 упр.1 | с.77 упр.1 | с.77 упр.1 |  |  |
| **Модуль 3 – Animal Elections** | | | | | | | | | |
| 11 | 11.Мир животных |  | vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake |  | с.78 упр.1,2  с.79 упр.3,4 | с.78 упр.2 | с.78 упр.1  с.79 упр.3 | с.78 упр.2  с.79 упр.5 |  |
| 12 | 12.Мир сказки  «Каменный цветок»-5 |  | get married, be engaged, perfect |  | с.90 сказка  с.91 упр.1,2,3 | с.90 сказка  с.91 упр.1,3 | с.90 сказка  с.91 упр.3 | с.91 упр.1,2 |  |
| **Модуль 4 – Who Was It?** | | | | | | | | | |
| 13 | 13.Что ты чувствуешь, когда..? |  | thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library | I am late/thirsty. | с.94 упр.1,2,3  с.95 упр.4,5,6 | с.94 упр.1,2,3  с.95 упр.5 | с.94 упр.1  с.95 упр.4 | с.94 упр.2  с.95 упр.5,6 |  |
| 14 | 14.Любимая игра |  |  |  | с.100 упр.1,2  с.101 вопрос | с.100 упр.1 | с.100 упр.1 | с.100 упр.2 |  |
| 15 | 15.Мир сказки  «Каменный цветок»-6 |  | whisper, turn around, disappear, huge |  | c. 106 сказка  с.107 упр.1,2,3 | c. 106 сказка  с.107 упр.1,2,3 | c. 106 сказка  с.107 упр.3 | с.107 упр.1,2 |  |
| 16 | 16.Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир |  | Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанаши, Сингапур |  | с.110 упр.1  с.111 упр.2,3 | с.110 упр.1  с.111 упр.2 |  | с.110 упр.1  с.111 упр.2,3 | Я.П.  Напиши об одном из городов твоей страны. Расскажи о нем в классе. |
| **Часть 2** | | | | | | | | | |
|  | **Модуль 5 – The Country Code** | | | | | | | | |
| 17 | 17.Страна Грамматика-1 |  |  | Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to»  Грам. справ.-с.120 | с.6 упр.1,2,3  с.7 упр. 5 | с.6 упр.1  с.7 упр. 4,5 |  | с.6 упр.1,2  с.7 упр. 4,5 |  |
| 18 | 18.Как быть в форме? |  | vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit |  | с.12 упр.1,2  с.13 упр.3,4  с.13 «Пора играть!» | с.12 упр.1,2  с.13 упр.3  с.13 «Пора играть!» | с.12 упр.1,2 | с.13 упр.3,4 | Я.П.  Напиши советы другу о том, как оставаться в хорошей форме. |
| **Модуль 6 - Yumville** | | | | | | | | | |
| 19 | 19.Страна Грамматика-1 |  |  | «A lot of/much/many», «a few/a little»  Грам.справ.-с.120 | с.22 упр.1,2,3  с.23 упр.4 | с.22 упр.1  с.23 упр.5,6 |  | с.22 упр.1  с.23 упр.4,5,6 |  |
| 20 | 20.Составляем список покупок |  | pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion |  | с.28 упр.1,2,3  с.29 упр.4,5  с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.1,3  с.29 упр.4,5  с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.1,3 | с.29 упр.4,5  с.29 упр.5 | Я.П.  Что твоя семья покупает на неделю? Напиши список покупок для твоей семьи. |
| 21 | 21.Мир английских звуков |  | garden, plant, tops, roots, use, speak |  | с.34 упр.2 | с.34 упр.1 |  | с.34 упр.3 |  |
| **Модуль 7 – Knights and Castles** | | | | | | | | | |
| 22 | 22.В гостях у рыцаря |  | hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle |  | с.42 упр.1,2  с.43 упр.3 | с.42 упр.1,2 | с.42 упр.1  с.43 упр.3 | с.42 упр.2  с.43 упр.3,4 |  |
| 23 | 23.У короля в замке |  |  |  | с.48 упр.1,2  с.49 вопрос | с.48 упр.1 | с.48 упр.1 | с.48 упр.2 |  |
| 24 | 24.Мир сказки  «Каменный цветок»-9 |  | brooch, sell,piece |  | c.54 сказка  с.55 упр.1,2,3 | c.54 сказка  с.55 упр.1,2,3 | c.54 сказка | с.55 упр.1,2,3 |  |
| **Модуль 8 – Willow`s Story** | | | | | | | | | |
| 25 | 25.История картофеля |  | top, branch, slip, fall  get hurt, save, break, lose, land |  | с.58 упр.1  с.59 упр.3,4 | с.59 упр.4 | с.58 упр.1  с.59 упр.3 | с.58 упр.2  с.59 упр.4 |  |
| 26 | 26.Рассказ Старой Ивы |  | Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly |  | с.64 упр.1,2  с.65 вопрос | с.64 упр.1 | с.64 упр.1 | с.64 упр.2 |  |
| 27 | 27.Мир сказки  «Каменный цветок»-10 |  | tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid | Past Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы | с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3 | с.70 сказка  с.71 упр.1,2,3 | с.70 сказка  с.71 упр.3 | с.71 упр.1,2 |  |
| 28 | 28.Заседание клуба «Звездный английский»-1  Наш мир/Мой мир |  | Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir |  | с.74 упр.1  с.75 упр.2 | с.74 упр.1  с.75 упр.2 |  | с.74 упр.1  с.75 упр.3 | Я.П.  Напиши о замке или старинном здании в твоей стране. |
| 29 | 29.Сказки Тролля |  | Ghost, believe, help | It was me! Who was it? Did you..? | с.79 упр.1 | с.79 упр.1 | с.79 упр.1 |  |  |
| **Модуль 9 - The Fairy Garden** | | | | | | | | | |
| 30 | 30.Страна Грамматика-2 |  |  | Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы  Грам.справ.-с.123 | с.84 упр.1,2,3 | с.84 упр.1,3  с.85 упр.4 | с.85 упр.5 | с.84 упр.1,3  с. 85 упр.4,5 |  |
| 31 | 31.Мастерская слова |  | Числительные, названия месяцев |  | с.90 упр.1,2,3 | с.90 упр.3  с.91 упр.4 |  | с.90 упр.1,2,3  с.91 упр.4 |  |
| **Модуль 10 – Port Fairy** | | | | | | | | | |
| 32 | 32.Страна Грамматика-2 |  |  | Настоящее Совершенное время-Present Perfect  Грам. справ.-с.124  Повторение 3-х форм глаголов | с.100 упр.2  с.101 упр.3,4,5 | с.100 упр.1,2  с.101 упр.3,4,5 |  | с.100 упр.1,2  с.101 упр.3,4,5 |  |
| 33 | 33.Мастерская слова |  | Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок |  | с.106 упр.1  с.107 упр.3,4 | с.106 упр.1 | с.107 упр.3 | с.106 упр.1  с.107 упр.2,3 |  |
| 34 | 34.Заседание клуба «Звездный английский»-3  Наша школа  Итоговое занятие |  | Названия городов мира  temperature, boiling hot, quite, warm, cool, degrees | What`s the weather like in..? | с.116 упр.1,2 |  |  | с.116 упр.1,2 |  |